

**Согласовано**  
Педагогическим советом

Протокол № 16 (1)  
«31» августа 2023 г.

**Утверждено и введено в действие**  
Приказом директора школы  
№ 255- О от «31» августа 2023 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.А. Асташова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О системе внутреннего мониторинга качества образования в**  
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 8  
имени Бусыгина Михаила Ивановича»

г. Усть-Илимск  
2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

**1.2.** Системы внутренней оценки качества образования создана с целью разработки наиболее эффективных подходов к управлению качеством образования и проведению процедур оценки качества в муниципальной образовательной организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина М.И.» в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.05.2015) с пунктом 10, части 3, статьи 28;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России от 01.02.2011 № 19644) с изменениями и дополнениями;
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2022 года № 567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034)
- Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» города Усть-Илимска Иркутской области, утвержденной приказом директора № 119 – О от 31 марта 2023 года;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» города Усть-Илимска Иркутской области, утвержденной приказом директора № 268 – О от 31 августа 2023 года;
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» города Усть-Илимска Иркутской области, утвержденной приказом директора № 119 – О от 31 марта 2023 года;

- Адаптированной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» города Усть-Илимска Иркутской области, утвержденной приказом директора № 268 – О от 31 августа 2023 года;
- Основной образовательной программой основного общего образования (8-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» города Усть-Илимска Иркутской области, утвержденной приказом директора № 268 – О от 31 августа 2023 года;
- Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» города Усть-Илимска Иркутской области, утвержденной приказом директора № 268 – О от 31 августа 2023 года;
- Основной образовательной программой среднего общего образования (11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» города Усть-Илимска Иркутской области, утвержденной приказом директора № 268 – О от 31 августа 2023 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина М.И.» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

**1.3.** Система внутренней оценки качества представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов школьной системы внутреннего мониторинга качества образования.

**1.4.** Основными пользователями (субъектами) результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- Обучающиеся и их родители;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет школы;
- Комитет образования г. Усть-Илимска;
- Социальные партнеры образовательного учреждения;
- Организации и учреждения участвующие в оценке качества образования.

**1.5.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся с привлечением администрации МОО, педагогического совета МОО, руководителей школьных методических объединений, учителей-предметников.

**1.6.** В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* - это определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов, нормативных требований социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО)*- система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения современной, полной и объективной информации о

качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.

*Внутришкольный контроль* – это компонент ВСОКО, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

*Независимая оценка качества образования (НОКО)* - это оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Качеством потенциала достижений целей* - качество образовательной программы, качество кадрового ресурса, качество материально технических условий.

*Качество образовательной программы* - складывается из качества рабочих программ, качества выбранных учебников для реализации программы, качества системы контроля.

*Качество кадрового ресурса* - соответствие образования педагогических работников, технологической и психологической готовности к работе по новым стандартам, результативности методической и инновационной деятельности педагогических кадров.

*Качество материально технических условий* - качество организации санитарно-гигиенических условий, качества информационного обеспечения.

*Качество финансово- хозяйственной деятельности* - финансовая устойчивость образовательного учреждения.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Федеральные государственные образовательные стандарты* - совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образовательными учреждениями, имеющими государственную

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.7.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

**1.8.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- рейтинговые оценки муниципальной образовательной организации.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБМОО «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Школы.
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. Организационная структура,** занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов **включает в себя коллективные и индивидуальные элементы.**

**3.2. Коллективными элементами** структуры системы оценки качества образования являются:

- 1) Конференция;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Управляющий совет;
- 4) администрация;
- 5) научно-методический совет;
- 6) школьные методические объединения;
- 7) школьный орган самоуправления: парламент;
- 8) родительские комитеты классов.

**3.3. Индивидуальными элементами** структуры являются:

- 1) директор;
- 2) заместитель директора;
- 3) учитель;
- 4) ученик;
- 5) родитель.

- 6) психолог
- 7) социальный педагог.

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Иркутской области, города Усть-Илимска, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3. Предметом системы** оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная деятельность;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

**4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования** осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

**1) Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

**2) Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

**3) Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**4) Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**5) Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования** включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**6) Содержание процедуры оценки здоровья учащихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности .

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. (Приложение №2»).

**4.7.** Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы внутренней оценки качества показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**4.8.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в **школьной программе мониторинговых исследований**.

**4.9.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## 5.УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Управление оценкой качеством образования осуществляется на основании программы управления внутренней оценки качества образования., представленной ниже:

Субъект ОКО	Направления деятельности	Регламентирующие документы	Процессы	Ресурсы	
				имеющиеся	необходимые
<b>КОЛЛЕКТИВНЫЕ</b>					
Координационный совет			–		
Педагогический совет	Принимает стратегию в области качества образования.	Положение о ПС; протоколы; план подготовки; проекты решений; приказ по результатам решения педагогического совета.	– принимает и обсуждает стратегические, тактические планы и отчёты школы; – принимает решения; – заслушивает результаты работы Школы.	-кадровые -обеспечение средствами ИКТ -локальная сеть.	
Управляющий совет	- Организует привлечение внебюджетных средств для развития системы управления качеством образования; -Согласовывает стратегию школы в области качества образования; -Участствует в контроле и оценке КО. - Принимает участие в распределении стимулирующей часть заработной платы педагогов (по приглашению)	Положение об УС; локальные акты школы; протоколы.	– Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы; – осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы; – вносит предложения по определению направлений школы в развитии системы качества образования; – контролирует рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.	- финансово-экономические ресурсы; - материально-технические;	
Администрация школы	-Управление качеством на уровне стратегии; -Управления качеством нормативно- правового регулирования.	Приказы, планирование деятельности Школы; документы по результатам контроля	– Формулирует политику в области качества; – Организует разработку стратегии в области качества образования. – Контролирует реализацию стратегии	-материально-технические; -средства ИКТ; -кадровые.	Создание банка КИМ ов. Создание системы компьютерного

	- Организация взаимодействия всех структур.	работы Школы; образовательная программа; публичный доклад	качества образования; – Организует мониторинг и оценку качества образования в Школы на основе разработанной модели; – Выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования;		мониторинга
Методический совет	Управление качеством научно-методического образования.	Положение о НМС. Положение об экспертном совете. план работы, протоколы.	– Организует работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в Школы. – осуществляет информационно методическое сопровождение качеством кадрового потенциала; – осуществляет контроль качества инновационной деятельности; – выявляет проблемы и ставит задачи.	методическое сопровождения, средства ИКТ, сетевое взаимодействие.	Методический кабинет с лекционным залом, интерактивной доской.
Методическое объединение	Управление качеством предметной подготовки.	Положение о ШМО, план работы ШМО, рабочие программы, предметные мониторинги, результаты выполнения рабочих программ (в перспективе)	– Планирует деятельность ШМО; – организует планирование деятельности педагогов в области предметной подготовки; – организует разработку рабочих программ и оценку их качества; – организует методическое сопровождение качества предметной подготовки. – организует контроль за качеством предметной подготовки. – организует контроль исполнения учебных программ . – организует контроль индивидуальных достижений учителя и учащихся через портфолио. -анализирует, выявляет проблемы и ставит задачи.	Методическая литература, ИКТ ресурсы, владение ключевыми компетенциями.	консультации на различных профессиональных сайтах.
Школьный орган самоуправления: Школьный Совет	-Самоорганизация учащихся для создания комфортной, интересной среды.	Положение о школьном органе самоуправления; программа, устав,	– Формирование качественных отношений к учебной деятельности. – Формирование качества социального	- Система дополнительного образования.	клубная деятельность, развитие

	-Настрой на формирование внутренней мотивации положительного отношения к школе.	планирование, анализ, нормативно- правовая документация.	опыта и самореализации. – Формирует общественный заказ, координирует мнение учащихся. – Организация внеурочной деятельности. – Организация участия в социальных проектах	-Доступ к Интернет.	тьюторского направления.
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ</b>					
Директор	-Принимает окончательные решения по всем вопросам КО и распределении ответственности.	Устав, программа развития Школы, стратегия в области КО, проекты, локальные акты, программы, приказы.	– Передаёт информацию; – делегирует полномочия, – несет ответственность за качество образования Школы перед государством; – формулирует политику в области качества образования; – управление заказом на повышении квалификации. – отвечает за обеспечение ресурсами.	- финансово-экономические ресурсы; - материально-технические; -кадровые; -обеспечение средствами ИКТ	
Заместители директора	Контроль и методическое сопровождение в области качества образования	Должностная инструкция, приказ директора о назначении, нормативно-правовые документы, образовательная программа, расписание занятий, отчетная документация.	– Организует текущее и перспективное планирование деятельности МОО, координирует работу педагогов школы. – Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. – Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Участствует в подборе и расстановке педагогических кадров.	-кадровые; -обеспечение средствами ИКТ	
Учитель	Способствует формированию основных предметных знаний, умений, навыков и формирует ключевые компетенций.	Положение о рабочей программе, федеральный перечень учебников, положение о промежуточной итоговой	– Разрабатывает рабочие программы по предмету. – Определяет стратегию в области предметного образования. – Разрабатывает программы по	УМК, авторские программы, электронные носители информации.	Средства ИКТ, умение владеть ИКТ технологиями и ключевыми

		аттестации.	формированию универсальных компетенций. – Осуществляет реализацию в полном объёме рабочей программы. – Осуществляет контроль за качеством предметной подготовки.		компетенциями в полном объёме.
Ученик	Начальная школа: <b><u>Учусь учиться.</u></b> Подросток <b><u>Мир моего детства</u></b> Старшеклассники: <b><u>Строю своё будущее.</u></b> Самоорганизация учащихся для овладения предметных знаний и применение их в дальнейшей жизни.	Портфолио достижений, дневник, внешняя итоговая аттестация, личное дело.	– Учусь определять свои цели; – планирую, что буду делать; – как общаюсь со сверстниками; – определяю, что буду контролировать.	-Творческие объединения, -информационные ресурсы, -дополнительное образование, -дистанционные олимпиады, конкурсы.	Сетевое взаимодействие, расширение творческих объединений и клубного пространства. -Социальное проектирование и пространство профессиональных проб
Психолог	Содействует полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, - проводит психолого-педагогический мониторинг развития учащихся и дает рекомендации , - способствует социальной адаптации подростков и молодежи.	Положение о психологической службе школы. Утвержденный психологический диагностический минимум.	– психопрофилактика, – психодиагностика, – развитие, – коррекция и консультирование.	Психологическая служба. Программы диагностики в том числе компьютерные, Локальная сеть.	
Социальный педагог	- способствует созданию благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей	Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Гражданским, Закон РФ № 273 "Об образовании" от 29.12.12	– взаимодействует со всеми структурами школы – осуществляет работу с неблагополучными семьями. – курирует деятельность педагогов с опекаемыми детьми	Партнерские отношения с инспекцией по делам несовершеннолетних.	

	социального и образовательного характера, -включает учащихся в социально значимую деятельность, -готовит к самостоятельной жизни.	Федеральным законом №120 "Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральным законом № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; Уставом образовательного учреждения; Положением о Совете профилактики; Положением о постановке на внутришкольный учет. Программа работы с детьми «группы риска»	– осуществляет комплекс мер по профилактике девиантного поведения и социально негативных явлений среди обучающихся.	-сотрудничество с КДН, органами опеки и попечительства, - совместные программы с психологической службой, - школьная биржа труда.	
Родитель	Представляют заказ на получение качественных знаний и других образовательных услуг	Знакомство с уставом и локальными актами школы, новые стандарты, образовательная программа, права и обязанности.	Информированность, понимание, доверие, согласие, сотрудничество.	Информационные ресурсы; Сетевое взаимодействие.	Программа «Семья»

## 6. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования** осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы (либо отчет директора школы на Конференции)
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**6.2.** Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## 7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Системный мониторинг позволяет обеспечить обратную связь от основных заинтересованных групп о эффективности внутренней системы оценки качества, прозрачность оценки деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей.

**Под мониторингом мы понимаем** специально организованную и постоянно действующую систему необходимой статистической отчетности, сбора и анализа информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований и оценки (диагностики) состояния, тенденций развития и остроты проблем при реализации программы развития образовательного учреждения. Основные направления мониторинга реализации Положения развития приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Мониторинг реализации

№	Наименование мероприятий мониторинга	Период реализации	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия достигнутых результатов ключевым индикаторам	Ежегодно	Координационный совет
2.	Мониторинг изменений во внешней и внутренней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей развития МОО	Ежегодно	Председатель Управляющего совета школы
3.	Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о эффективности деятельности и качестве предоставляемых услуг	Ежегодно	Председатель Управляющего совета школы

Детализация мониторинговых исследований, с обозначением объектов, субъектов мониторинга, методических инструментов и ожидаемых результатов представлена циклограммой, приведенной в таблице 2.

Таблица 2

**Циклограмма педагогического мониторинга  
в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»**

<b>Предмет мониторинга (объекты мониторинга)</b>	<b>Цели мониторинга</b>	<b>Методы</b>	<b>Период</b>	<b>Субъекты мониторинга</b>	<b>Результат</b>
Общие показатели и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Сбор статистических данных об уровне оснащенности учебного процесса, уровне квалификации педагогов, изменении прочих качественных и количественных показателей	Зондажно-информационное обследование	1 раз в полугодие	Заместители директора, руководители ШМО	Аналитический доклад, графики, диаграммы изменений
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой	Информационно-целевой анализ документальных источников	1 раз в год (май)	Руководители методических объединений	Аналитическая справка, реестр программно-методического обеспечения на новый учебный год
Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методических объединений, создание условий для проблемно-ориентированного анализа методической работы	Контент-анализ	1 раз в год (май)		Проблемно-ориентированный анализ с визуальным сопровождением
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, о результативности деятельности педагогов	Информационно-целевой анализ документальных источников	1 раз в четверть (полугодие)	Заместитель директора по УВР	Таблицы, справки, диаграммы
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся УУД и метапредметных умений и навыков	Анализ документации, социологический опрос, анкетирование	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Справки, таблицы, диаграммы
Нормативно-	Анализ качества	Целевой	2 раза в	Руководители	Протоколы

планирующая документация	составленных рабочих программ	анализ документации	год	методических объединений	
Деятельность учащихся	Определение уровня (качества) обученности учащихся	Целевые срезы и мониторинги	ежемесячно	Классные руководители, зам. директора по УВР	Сравнительный анализ

Результаты, полученные в ходе статистических сборов, наблюдений, опросов, проходят обязательный аналитический этап, в ходе которого формируется объективная информация, служащая основанием для принятия административно-управленческих решений. Анализ производится в соответствии с основными аналитическими линиями: результативность образовательной деятельности, качество образовательной среды, эффективность деятельности школы как образовательной организации. Характеристики аналитических линий представлены в таблице 3.

Таблица 3

Линии аналитики Программы развития

Критерий	Инструментарий, методы аналитики	Индикаторы	Субъект оценочной деятельности	Периодичность
<b>Линия аналитики – результативность образовательной деятельности</b>				
Результаты государственной итоговой аттестации	ЕГЭ ОГЭ и ГВЭ	- динамика (по среднему тестовому баллу по предметам); - динамика доли выпускников, успешно сдавших экзамен в новой форме (9 класс, русский язык, математика, предметы по выбору); - сравнение средних показателей тестовых баллов по школе, муниципалитету, области.	Выпускники 9,11 классов	1 раз в год
Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы, экзамены, учебные проекты	- динамика качественного показателя по школе, классам	2- 10 классы	2 раза в год
Качество обученности	Анализ итоговых оценок	- динамика качественного показателя по ступеням, предметам, результативности педагогов	1-10 классы	1 раз в год
Результаты региональных мониторинговых исследований	Анализ итоговых результатов	- показатели качества обученности в сравнении с региональной шкалой		Согласно графику Министерства образования ИО.
Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах	Анализ итогов участия школьников в муниципальных, областных, всероссийских этапах	- динамика результативности. - динамика охвата	2-11 классы	Ежегодно
Участие обучающихся во внеакадемических конкурсах	Анализ данных	-динамика результативности. - динамика охвата	1-11	В течение года
Профильная и предпрофильная	Анализ данных	- динамика процесса - динамика охвата	8-11	1 раз в год

подготовка				
Уровень обученности по профильным предметам	Анализ контрольных срезов в профильных классах	- качественный показатель.	10,11 классы	2 раза в год
Уровень сформированности УУД	Анализ комплексных работ	- показатель уровня сформированности УУД	1-4 классы	2 раза в год
Уровень сформированности компетенций	Тестирование	показатель уровня сформированности коммуникативных и информационных компетентностей	4,9,11 классы	2 раза в год
Уровень преступлений и правонарушений	Анализ статистических данных	-динамика показателя.	1-11 классы	1 раз в полугодие
Уровень заболеваемости	Анализ статистических данных	- динамика показателя	1-11 классы	2 раза в год
Новые формы оценки индивидуальных достижений учащихся	Портфолио ученика	- динамика доли учащихся, использующих портфолио для оценки индивидуальных достижений	2-11 классы	1 раз в год
Профилактика травматизма	Анализ данных	- отсутствие динамики	1-11 классы	1 раз в год
Уровень социализации выпускников	Анализ статистических данных	- динамика показателя поступления, а ВУЗы (бюджетные места). - соотношение показателя поступления с профилем обучения.	Выпускники	1 раз в год
<b>Линия аналитики – качество образовательной среды</b>				
<b>Критерий</b>	<b>Инструментарий Методы</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Субъект оценочной деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Реализация программ дополнительного образования	Анализ статистических данных, анкетирование	- динамика и вариативность программ дополнительного образования - востребованность программ дополнительного образования - удовлетворенность качеством образовательной услуги	1-11 классы	2 раза в год
Сетевое обучение	Анализ данных	- динамика	2-11 классы	1 раз в год
Современная информационно-образовательная среда	Анализ данных, наблюдение, рабочие программы, наблюдение	- динамика оснащенности кабинетов информационно-техническими средствами - динамика уроков с применением ИКТ и Интернет-технологий - динамика освоения ИКТ компетентностями (в том числе курсовая переподготовка по направлению -обеспеченность учебной и методической литературой - оснащенность кабинетов, мастерских - количество ПК (на 1 учителя,	Учебные кабинеты  Педагогический коллектив	1 раз в год

		на 1 ученика)		
Ресурсы образовательной среды	Анкетирование	- безопасность - здоровьесбережение - широта - интенсивность - эмоциональность - вариативность - активность - проектность - открытость - доступность	Образовательный процесс	1 раз в год
Организация горячего питания	Анкетирование, анализ данных	- охват - качество	Работа школьной столовой	1 раз в четверть
Комфортность обучения	Анализ данных психодиагностика	- формирование безопасной жизнедеятельности ОУ (динамика показателя травматизма) - уровень морально-психологического климата в педагогическом коллективе	Обучающиеся школы, педагогический коллектив	в течение года 2 раза в год
<b>Линия аналитики – эффективность деятельности школы как образовательной организации</b>				
<b>Критерий</b>	<b>Инструментарий Методы</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Субъект оценочной деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Кадровая политика	Анализ статистических данных	- укомплектованность педагогическими кадрами - доля педагогов, имеющих квалификационные категории, доля молодых специалистов -прохождение курсовой переподготовки (количественный показатель) - участие в профессиональных конкурсах (охват) - результативность участия в профессиональных конкурсах - доля педагогов, имеющих отраслевые награды и звания.	Педагогический коллектив	1 раз в год
Финансовая политика	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение плана ФХД - динамика доли внебюджетных средств в консолидированном бюджете - НСОТ и динамика заработной платы педагогов и прочего педагогического	Бюджет ОУ	1 раз в год
Политика формирования имиджа школы	Анкетирование, медиа-анализ	- рост социального отклика; - рост количества участников школьных акций, мероприятий из числа местного сообщества; - динамика посещения школьного сайта, увеличение числа пользователей, зарегистрированных на сайте; - динамика медийного сопровождения функционирования школы (частота упоминания об ОУ в новостных, информационных передачах, газетах, прочих СМИ).	Статистические данные, персональные и коллективные рефлексии, обзор СМИ	1 раз в четверть

Обобщение опыта	Анализ данных	- наличие публикации (динамика, уровень) - выступления, представление опыта (динамика, уровень)	Педагогический коллектив	В течение года
Нормативное обеспечение образовательного процесса	Анализ	- оперативность разработки локальных актов - своевременность - достаточность - легитимность	Нормативно-правовая документация	В течение года
Общественное управление	Анкетирование, социальный опрос	- динамика показателей (качественная и количественная) - динамика уровня удовлетворенности образовательным процессом, результатами обучения и воспитания	Представители общественности	1 раз в год

Результаты аналитической работы, оформляются в справку, которая представляется на всех уровнях управления образовательным учреждением, в том числе государственно-общественным органам управления. Данные мониторинговых исследований рассматриваются с точки зрения проблемных зон, работа над которыми превращает их в зоны роста, и сильных сторон развития школы, которые закрепляются в положительную тенденцию

**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
(промежуточная и текущая аттестация обучающихся + психологический мониторинг).

<b>Субъект мониторинга</b>	<b>Образовательный мониторинг Цель</b>	<b>Психологический мониторинг Цель</b>
Обучающиеся 1 класса	Цель: выявление уровня готовности учащихся к школе.	мониторинг «Я первоклассник».Цель: изучение мотивации к обучению перед началом занятий в школе, диагностика когнитивной и мотивационно-волевой сфер обучающихся
Обучающиеся 4 класса	Цель: отследить уровень овладения элементарными знаниями, умениями и навыками с целью определения успешности обучающегося на второй ступени обучения.	«Уровень интеллектуального развития». Цель: выявление индивидуальных потребностей каждого обучающегося, уровень развития памяти, внимания, мышления, навыков чтения.
Обучающиеся 5 класса	Цель: выявить уровень владения базовыми знаниями, необходимыми для продолжения образования на второй ступени обучения.	Цель: выявить уровень психологической адаптации на второй ступени обучения.
Обучающиеся 8 класса	Цель: отследить уровень овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся, выявить уровень сформированности компетентностями, утвержденными школой.	Психологический мониторинг «Уровень интеллектуального развития». Цель: выявление качественного роста интеллектуального развития обучающихся в сравнении с результатами 5 класса, мониторинг специальных способностей.
Обучающиеся 9 класса	Цель: определить уровень овладения знаниями обучающимися и умение применить их на практике.	мониторинг «Образовательная траектория». Цель: более четкое определение образовательного запроса обучающегося и возможность формирования профильного класса или индивидуальных учебных планов.
Обучающиеся 10 класса	Цель: выявить уровень готовности обучающихся к продолжению образования на базовом и профильном уровне.	Психологический мониторинг. Цель: выявить уровень психологической адаптации обучающихся на третьей ступени обучения.
Обучающиеся 11 класса	Цель: выявить уровень успешности сдачи итоговых экзаменов.	Цель: определение профессиональной направленности выпускников, содействие в выборе профессии.

**КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ИНДИКАТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Управление качеством образования – управление школьной системой образования для достижения качества образования на основе показателей и индикаторов.
- Показатели и индикаторы – фактические и расчетные величины, дающие количественную оценку различным характеристикам системы образования.

**Качество образовательной программы**

Компоненты	Критерии	Показатели	Индикаторы
Качество образовательных программ	Реализация компетентностного и деятельностного подхода в рабочих программах по предмету.	Доля программ направленных на реализацию компетентностного и деятельностного подхода	20%
Качество выбранных УМК для реализации программы	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК соответствующих федеральному перечню учебников	100%
Качество системы контроля	Систематичность и эффективность выбранных форм контроля и оценивания.	Доля учителей осуществляющих контроль и оценивание в соответствии с рабочей программой	Не менее 70%
	Соответствие требованиям стандарта (ФГОС для начальной школы)	Доля учителей осуществляющих контроль и оценивание в соответствии с требованиями стандарта	70%
	Реализация рабочих программ (создание Рабочих программ)	Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	100%

**Качество кадрового ресурса**

Компоненты	Критерии	Показатели	Индикаторы
Соответствие образования	Численность преподавателей с высшим образованием	Доля преподавателей, имеющих ВО	85%
	Наличие преподавателей по предметам учебного плана.	Доля преподавателей по предметам учебного плана.	100%
Технологическая и психологическая готовность к работе по новым стандартам	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросу введения ФГОС второго поколения	Доля педагогов прошедших повышение квалификации по вопросу введения ФГОС второго поколения	Все педагоги Начальных классов
	Участие педагогов в семинарах по вопросу реализации ФГОС второго поколения различных уровней	Доля педагогов участвующих в семинарах, мастер-классах по вопросу реализации ФГОС второго поколения различных	Не менее 25 %

		уровней	
Результативность методической и инновационной деятельности педагогических кадров	Участие педагогов в инновационной деятельности.	Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности.	30%
	Обобщение собственной педагогической деятельности	Доля учителей, имеющих публикации в методических сборниках, научно-профессиональных и педагогических изданиях (статьи в сборниках), авторские публикации в СМИ и Интернет.	40%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	15%

### Качество материально-технических условий

Компоненты	Критерии	Показатели	Индикаторы
Качество организации санитарно-гигиенических условий	- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН.	100%
		Оценка аварийного состояния и требования капремонта.	10%
		Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения по СанПиН.	100%
		Наличие спортивного оборудования, библиотеки.	50%
		.	80%
		Наличие медицинского кабинета.	50%
		Обеспеченность ежедневным горячим питанием, в т.ч. бесплатным.	100%
Качество информационного обеспечения	Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок	Ежегодный рост на 5% (при наличии финансирования)
	Количество учащихся на 1 компьютер.	Численность учащихся / Количество компьютеров	Не более 15
	Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе	Количество компьютерных классов и компьютеров - доля компьютерной техники для использования в учебном процессе, Доля лицензионного программного обеспечения, в т.ч. для учебного процесса (разделов географии, истории, биология и др.)	3 70%

### Качество финансово-экономической деятельности

Компоненты	Критерии	Показатели	Индикаторы
Новая система оплаты труда	новая система оплаты труда (наличие Положения и изменений к положению)	Фактическая доля оплаты труда педагогов Стимулирующая часть оплаты труда педагогов Открытость и объективность новой системы оплаты труда.	70% в общем объеме ФОТ 15% от общего ФОТ учителей 100%
Бюджетное финансирование	Эффективность использования бюджетных средств	Оптимальное соотношение количества учителей и учащихся. Штатное расписание Наполняемость классов	1:15 Отсутствие вакансий, соблюдение соотношений учитель/прочий персонал соответствие Не менее 25 учащихся. (средняя по школе
Внебюджетное финансирование	Система платных образовательных услуг	Акты проверок и обследования финансово- хозяйственной деятельности. Наличие предлагаемых платных образовательных услуг (программ). Эффективность использование полученных ресурсов	Наличие не значительных замечаний. Не менее 20% на улучшение материально-технической базы. 50%-оплата труда без учета налогов

**Под качеством образовательного процесса понимается:** качество образовательных технологий, качество доступности образования.

Качество образовательных технологий складывается из: соответствия используемых технологий требованиям системно-деятельностного подхода, эффективности использования использование ИКТ в учебном процессе.

Качество доступности образования складывается из: качества процесса отсева обучающихся, осуществления различных форм обучения.

### Качество образовательных технологий

Компоненты	Критерии	Показатели	Индикаторы
Соответствие используемых технологий требованиям системно-	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочное время	Доля учителей реализующих системно-деятельностный подход на практике	50%

деятельностного подхода			
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	90%
	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Количество аудиторных часов, обучение по которым ведется с использованием ИКТ	Не менее 2000

### Качество доступности образования

Компоненты	Критерии	Показатели	Индикаторы
Система приема обучающихся в школу.	Наличие открытой и прозрачной процедуры зачисления учащихся на все ступени образования	Доля учащихся зачисленных в МОО на все ступени обучения от количества желающих	80%
Процесс отсева обучающихся	оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность)	Доля выбывших из МОО учащихся по неуважительным причинам; Доля второгодников (с учетом рекомендаций ПМПК)	1% 3%
Осуществление различных форм обучения (альтернативные формы обучения)	Реализация обучения в форме экстерната, заочного обучения, по индивидуальным планам (в том числе получающие образование в форме домашнего обучения)	Доля учащихся, обучающихся в форме самообразования. Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным планам домашнего обучения Доля учащихся, обучающихся в форме заочного обучения.	Не более 2% До 2% До 2%
Доступ к информации о школе	Наличие открытой, доступной системы информационного сопровождения деятельности школы	Оперативность информации размещенной на сайте школы  Публичный отчет о состоянии качества образования и финансово- хозяйственной деятельности.	Не позднее 3-х дней после информационного повода Ежегодно по состоянию на 1.09.текущего года

Под качеством образовательных результатов понимается: качество освоенных предметных знаний и умений, качество сформированности способов деятельности (компетентности), качество социального опыта, самореализации и самовыражения.

### Качество образовательных результатов

Компоненты	Критерии	Показатели	Индикаторы
Качество освоения предметных знаний и умений	Обученность.	Доля учащихся, освоивших программу на уровне стандарта.	80%
		Доля учащихся, освоивших программу на уровне выше стандартов.	5%
	Результаты сдачи ЕГЭ И	Доля выпускников преодолевших проходной балл установленный Рособрнадзором	98%
		Доля выпускников превысивших средний балл по области	5-7%
		Доля выпускников, участвовавших в ЕГЭ по 3 и	70 %

		более предметам	
Качество сформированности способов деятельности (компетентности)	Ключевые компетенции	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность;	10%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность (в том числе в учебную)	98%
Качество социального опыта, самореализации и самовыражения	Социальная проба Социальная практика	Количество социальных партнеров;	8-14
		Доля учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;	10 %
Дальнейшее образование и карьера выпускника		Доля учащихся, поступивших в ВУЗЫ и СУЗы по профилю	60%
		Доля, учащихся успешно окончивших послешкольное образование	80%
		Доля, учащихся работающих по специальности после окончания профессионального образования	50%(с учетом потребностей рынка труда)

#### Качество воспитательной деятельности школы

Компоненты	Критерии	Показатели	Индикаторы
Воспитательная система	Программы развития классных коллективов	Доля классных коллективов работающих по программам развития классных коллективов	100%
	Удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом	Доля, родителей участвующих в планировании воспитательной работы класса	Не менее 50%
		Охват обучающихся, таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям	70%
		Динамика положительной оценки школы, класса, учителей, одноклассников, удовлетворенности обучением, досуговой деятельностью	рост на 3-5% по сравнению с результатами предыдущего периода
Самовыражение учащихся	Условия для самовыражения учащихся	Доля учащихся, включенных в различные площадки для самовыражения (СМИ, сайт, конкурсы, социальные проекты, общественные организации).	30%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность (в том числе в учебную)	98%
		Доля учащихся, принимающих участие в реализации социально- значимых проектов	10%

Ученическое самоуправление	Эффективность органов ученического самоуправления	Доля учащихся, принимающих участие в выборах представителей ученического самоуправления	80%
		Количество реализованных детских инициатив, в том числе в виде принятых локальных актов школы,	Не менее 50%
		Доля учащихся, введенных в управляющий совет школы	Не менее 3х

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Самооценка учителем своей профессиональной деятельности (оценка уровня результативности образовательной деятельности) осуществляется при помощи критериев, по которым сам учитель может определить, действительно ли то, что он делает в классе, направлено на достижение учащимися требуемых образовательных результатов. Данные критерии позволяют педагогам школы дать объективную оценку своей деятельности и соотнести её с собственной оплатой труда, через систему стимулирующих выплат (конкретизировано, через положение «Об оплате труда» )

Оценка деятельности учителя внешними экспертами также осуществляется ( если не предусмотрены иные показатели) по этим же критериям.

Область компетентности	Показатели	Индикаторы
Планирование своей деятельности	Определяет свои цели как образовательные результаты учащихся	Фиксирует цели урока в планах (в том числе в рабочих программах) с учетом ближайшей и удаленной перспективы (например требования ЕГЭ).
	Использует критерии, показатели и процедуры их оценивания	Наличие базы мониторинга
	Определяет педагогические средства достижения эффективного результата в учебном процессе	Наличие обоснования выбора методов, приемов и технологий,
	Определяет предметное и надпредметное содержание материала на базе, которого будет проходить освоение требуемых умений	Глубина проработанности рабочих программ.
	Видит взаимосвязь всех компонентов урока	Технологическая карта
	Осуществляет рефлексию	Видит + и – урока, анализирует
	Определяет свои возможности и необходимость дополнительного образования	Наличие обоснованной заявки, добровольное по личной инициативе участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях.
Создание развивающей среды и управление обучением	Организационные показатели	.2 Использует задания и ситуации, позволяющие учащимся с разными способностями получать удовлетворение от учебы и достигать максимальных результатов.  2. Поощряет за попытки сделать что-нибудь самостоятельно.  3. Организует

		<p>самостоятельную индивидуальную и коллективную продуктивную мотивированную деятельность учащихся.</p> <p>4. Включает учащихся в ситуации (деятельность), необходимые для освоения тех или иных умений (коммуникативных, проектных, исследовательских и т. д.).</p> <p>5. Создает условия для проявления собственной инициативы.</p> <p>6. Позволяет учащимся находить свое место в коллективной работе согласно своим интересам и способностям.</p> <p>7. Создает ситуации открытого и критического обсуждения разнообразных материалов.</p> <p>8. Критерии оценивания делает ясными и понятными для учащихся</p>
Развитие компетентности в предметной области	Личностные показатели	<p>1. Знаком с последними достижениями в своей предметной области.</p> <p>2. Участвует в научных конференциях</p>
Развитие компетентности в области создания развивающей среды и управления обучением (освоение новых методов и приемов обучения)	Социально-статусные показатели	<p>1. Посещает занятия своих коллег и обсуждает их.</p> <p>2. Осуществляет демонстрацию своих занятий и их критическое обсуждение.</p> <p>3. Участвует в работе творческих мастерских и проблемных групп.</p> <p>4. Осваивает проектную, исследовательскую деятельность путем участия в проектировании и реализации</p>

		проектов, в т. ч. исследовательских
Отношения с людьми	Личностные показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен предложить конструктивный совет и критику.</li> <li>2. Способен позитивно воспринимать конструктивные советы и критику.</li> <li>3. Способен оказывать поддержку коллегам и учащимся.</li> <li>4. Ему доверяют коллеги, родители и учащиеся</li> </ol>
Внеурочная деятельность	Факторные показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует внеурочную деятельность учащихся (спортивную, исследовательскую, туристическую, ремесленную и пр.).</li> <li>2. Доступен для учащихся, родителей и коллег во внеурочное время.</li> <li>3. Участвует в общественной жизни школы, района</li> </ol>
Вклад в развитие школы	Факторные показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвует в выборных органах и в принятии важных для школы решений.</li> <li>2. Является наставником для молодых учителей.</li> <li>3. Разрабатывает и демонстрирует приемы и методы организации занятий, направленных на реализацию нового содержания образования</li> </ol>

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ДОВОДИМАЯ ДО  
ВСЕОБЩЕГО СВЕДЕНИЯ<sup>1</sup>**

**Статья 29. Информационная открытость образовательной организации**

1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

п) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

р) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

с) о трудоустройстве выпускников;

2) копий:

а) устава образовательной организации;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

---

<sup>1</sup>ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. 3 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
  - г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
  - д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
  - 3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
  - 4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
  - 5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
  - 6) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.
3. Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.