

Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе

Учитель		Губанова В.С., учитель начальных классов	
Тема урока:		Пожарная безопасность	
Тип урока:		Урок «открытия» нового знания	
Цель урока		формирование понятия «пожар», соблюдение пожарной безопасности знать и соблюдать правила пожарной безопасности.	
Планируемые результаты	Метапредметные	Предметные	знать правила пожарной безопасности; соблюдать правила поведение при пожаре; уметь выполнять правила поведения при пожаре;
		Личностные	формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание важности соблюдение правил обращения с огнем, правил поведения при пожаре.
		Коммуникативные	взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
		Регулятивные	Формирование умения определять и формулировать цель урока с помощью учителя, умение строить речевые высказывания; осуществление элементов синтеза как составление целого из частей; умение формулировать собственное мнение и позицию осуществлять самопроверку, взаимопроверку;
		Познавательные	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Межпредметные связи			
Формы работы		Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая	
УМК		Школа России	
Оборудование		Медиапроектор,	
Ход урока			
Дидактическая		Деятельность	Планируемые результаты

структура урока.		учителя	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1	Мотивирование к учебной деятельности. (Создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу)	Слайд 1. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктория Сергеевна, очень рада сегодня нашей встрече с вами! Тема нашего урока сегодня очень важна и значима, поэтому работать будем в команде. Лучшая команда будет определена в конце урока. А как должна работать команда, чтобы стать лучшей. Давайте вспомним правила работы в команде: - Работаем вместе и дружно - Говорим вежливо и тихо - Слушаем мнение каждого - Если не понял, спроси - Ищем общее решение Ой, я что-то так разволновалась и забыла, тему нашего урока может быть, вы мне поможете? Давайте вместе сформулируем тему сегодняшнего урока. В этом нам помогут загадочные коробки, которые стоят у вас на столах. Перед тем как вы начнете работать, нужно усвоить ряд очень важных правил: 1. со школьным раздаточным материалом нужно работать по команде учителя 2. начинать и заканчивать работу после того, как об этом скажет педагог 3. играть и бросать раздаточный материал не рекомендуется. Итак, для чего нам нужны были загадочные коробки? Откройте, рассмотрите содержимое и попробуйте в команде сформулировать	сравнивать, анализировать. Закрепляют умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения	Умение определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя.

тему урока.

Первая группа ваш вариант

Вторая

Третья

Четвертая

- у вас прекрасная идея
- отличная идея
- спасибо за мнение
- это гениальная мысль
- это звучит очень ново
- вы радуете меня своими ответами

Мы очень близко подошли к теме урока, но в учебнике она звучит так:
(Пожар. Правила пожарной безопасности).

На этом этапе мне пока сложно определить какая команда была лучше, все предложили отличные идеи

Обобщая все то, что вы сказали цель нашего урока – вспомнить, что такое пожар и узнать основные правила пожарной безопасности,

Назовите ассоциации на слова ПОЖАР. **(ПРАВИЛЬНО-ПРАВИЛО)**

А в энциклопедическом словаре

неконтролируемый процесс горения, создающий опасность для жизни человека

Обратите внимание на слова: **создающий опасность для жизни человека**

		Теперь вы понимаете , насколько важна эта тема. От чего возникают пожары? Да, совершенно верно, чаще всего причиной пожара является человек. По данным МЧС 90% пожаров возникают именно по вине человека. Потому что люди не всегда соблюдают что? - ППБ (слайд) Давайте сегодня на уроке сформулируем эти правила.		
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии./	Работать продолжим в командах, не забываем о правилах. Следующие задание: рассмотрите внимательно предметы на столе и разделите их на 2 зоны Красная зона – предметы, которые могут стать источником пожара Синяя зона- предметы, с помощью которых можно потушить или предотвратить пожар. У вас 1 минута.	Работа в группах	Формирование умения работать в группах. Умение работать по алгоритму
3	Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи Выступление как беседа	Назовите предметы, которые вы отнесли к источникам пожара (зажигалка, бензин, спички) и объясните почему? – Красная зона (спрашивает по группам – один пример с каждой группы) Пожалуйста первая группа один пример Вторая Третья Четвертая Назовите предметы, с помощью которых можно потушить или предотвратить пожар и почему? – Синяя зона. (вода, песок, огнетушитель) А я бы положила телефон посередине. А теперь вопрос, повышенной сложности, почему?		Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;

		- с помощью телефона можно позвонить и предотвратить распространение огня - он может стать источником пожара, так как заряжается с помощью электричества		
		Вы большие молодцы, а теперь давайте в группах придумаем по 3 правила пожарной безопасности по использованию данных предметов . Начните свое правило со слова: Чтобы не было пожара.....: На работу у вас 4 минуты. Для тех, кому сложно, можно воспользоваться учебником стр. 21. Время вышло Группа 1 читает свои правила Вторая группа Третья группа Четвертая группа А теперь все откройте учебники на стр 21 , и давайте проверим правильно ли мы справились с этим заданием. Работаем в команде. Прочитайте правила из учебника и найдите те, которые мы не вывели с вами. Какая команда быстрее. (ИТОГ РАБОТЫ КОМАНД – прекрасный результат, быстрее всех справилась команда №, поразила меня своими результатами)		Умение добывать новые знания; находить ответы на вопросы, выполняя практическую работу. Умение проверять свою работу и сравнивать с работой одноклассников
	Физминутка	А сейчас я предлагаю вам как настоящей пожарной команде дружно и слаженно сыграть со мной в противопожарную Игру «Если то...». Встали. Я предлагаю вам начало ситуации, а вы ее завершаете. Повторяйте за мной 1. «Если в окне ты заметил дым, то срочно звони сто один. 2. Если упал на пол уголек, не смотри, не жди, не стой, а залей его....Водой 3. Если дым стоит столбом, то покинь скорее дом Молодцы. Отлично справились с заданием	Движение	
		В нашей коробке есть предмет, который вызвал у нас спор и мы его отнесли в обе		

		группы. Что это? Телефон. Почему он лежит в этой коробке? (можно вызвать пожарную службу) А как это сделать? Кто умеет? Вызвала Поблагодарила, молодец, ты очень смелый. Но давайте, проанализируем, был ли выполнен весь алгоритм вызова пожарных? Что не сделал или не назвал? Продолжим работу в команде, повторите в группе алгоритм действий по вызову пожарной службы. (ЗАКРЫТЬ АЛГОРИТМ) Давайте проверим алгоритм. Первая группа называет - первый шаг алгоритма Вторая группа – 2 шаг Третья группа – 3 шаг Четвертая группа – 4 шаг Вы удивили меня скоростью выполнения и вновь мне сложно выделить лучшую команда. Все молодцы. А кто знает, что происходит дальше, куда поступает звонок по номеру 101		Умение выражать свои мысли.
Построение проекта выхода из затруднения (Конструирование способа действия). Реализация построенного проекта. Применение открытого способа в практической ситуации.	(в пожарную часть) Что происходит дальше? Давайте, посмотрим, как это происходит (видеосюжет как пожарные получают сигнал и выезжают на вызов). Ребята, вы обратили внимание, как быстро и слаженно работала пожарная команда. Ведь где – то ждут их помощи. А что будет, если кто-то пошутит и позвонит по номеру 101 просто так? Поэтому никогда нельзя звонить по этим телефонам ради развлечения.	Умения комментировать свои действия.	Овладение способностью контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	

		К сожалению, время нашей встречи подошло к концу. Давайте вернемся к целям и задачам нашего урока. (на экране) ✓ Вспомнить, что такое пожар. - ✓ Узнать правила пожарной безопасности Как вы думаете, мы достигли цели, узнали, что такое пожар и правила пожарной безопасности. Для чего нам это знания жизни? Ведь самое главное – это жизнь человека, вот почему наш урок такой важный и значимый. Давайте еще раз вспомним основные правила пожарной безопасности. На доске изображено 4 правила ПБ, у вас на столах есть одно из этих правил, необходимо в командах соотнести картинку с правилом и прикрепить его на изображении. На работу 1 минута. Вы прекрасно справились со всеми заданиями урока, поразили меня быстротой выполнения, интересными суждениями, глубокими знаниями, гениальными идеями, поэтому выбрать лучшую команду невозможно – вы все были сегодня лучшими.		
		А как вы думаете, а ваши родители так же хорошо знают ППБ? Сегодня у вас будет необычное противопожарное задание. Особенностью этого задания в том, что по картинкам вы расскажите родителям все, что узнали сегодня на уроке, а оценки вам поставят родители в графе родительский контроль. Завтра вы принесете памятки с оценкой на урок, а можете отправить ее фотографию на мой электронный адрес. Адрес указан у вас в задании.		
		Давайте оценим нашу работу		
		А теперь по шкале значимости: - если в команде вы справились со всеми заданиями – хлопните один раз; - если изучили основные правила пожарной безопасности – хлопните 2 раза; - если будете применять эти правила в жизни, то похлопайте в ладоши.		

	Приятно было с вами работать, до завтра.		
--	--	--	--

Сирена

Что это?

Что нужно сделать?

Строимся парами, закрываем органы дыхания рукой покидаем помещение.

Это было бы так, если бы тревога была настоящей. Спасибо вы с этой задачей справились, присаживайтесь на свои места.

Ребята, поделитесь какую эмоцию вы испытали, когда слышали этот звук?

Все верно, но самое Главное в этой ситуации не паниковать, успокоиться и четко действовать по правилам ПБ.