

Презентационная аннотация методической разработки
Технологическая карта урока химии в 9 классе «Сера»

«Системно-деятельностный подход на уроке химии в рамках повышения качества образования и подготовки к ГИА».

Модернизация образования требует новых действий от современного учителя. Перед педагогом возникает главный вопрос, как эффективно учить учащихся? Современное образование предъявляет современные требования к выпускникам и педагогам.

На изучение курса химии отводится 4 года, высокий темп реализации учебной программы по химии, уровень сложности предмета, его динамика, большой объем теоретических и практических знаний вызывает большие сложности при подготовке учащихся к экзаменам, влияет на качество образования в целом. Следует учесть, что ребята приступают к изучению химии в 8 классе, к этому времени у них уже сформировался определенный интерес к изучению других предметов. Подготовка к ГИА – это ответственный процесс. И от того, насколько грамотно будет построен маршрут образования, зависит результат выпускников.

В течение 15 лет непрерывно работаю в направлении подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. За это время мною были созданы и реализованы авторские элективные курсы для учащихся 8-11 классов, направленные на подготовку к ГИА. Банк заданий ГИА, критерии оценивания непрерывно обновляются, от того насколько мобильно учитель реагирует на все происходящие изменения, зависит скорость корректировки методов, приемов и способов обучения. За этот период мною были созданы и реализованы большое количество технологических карт уроков по различным темам курса химии 8-11 классов. Так же мною создан большой банк заданий, направленных на подготовку к ГИА, КИМы, презентации, ежегодно в системе ведется работа над исследовательскими проектами.

Преподавание предмета осуществляю с использованием системно-деятельностного подхода, так как считаю что основа обучения - это деятельность. Именно эта технология способствует формированию ключевых компетенций детей: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, самообразование, социальное взаимодействие. Технология системно-деятельностный подход успешно подходит для организации образовательного процесса в преподавании таких сложных предметов как физика и химия.

В качестве примера приведу описание технологической карты урока-исследования по химии в 9 классе по теме «Сера»

Актуальность методической разработки

Системно-деятельностный подход-это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Цели методической разработки:

Обучающая

Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Развивающая

Развитие мыслительных способностей, ключевых компетентностей обучающихся.

Воспитательная

Воспитание целеустремленности, организованности, аккуратности, самостоятельности, коммуникабельности, толерантности.

Реализация поставленных целей способствует решению следующих **задач**:

Формировать умения принимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.

Формировать умение планирования способов достижения цели.

Развивать умение сотрудничать для достижения общего результата.

Развивать умения сравнивать, обобщать, делать, выводы, работать с текстом.

Целевая аудитория

Технологическая карта урока по теме «Сера», для 9 класса общеобразовательной школы. Карта предназначена для использования в образовательном процессе учителем химии.

Планируемые результаты

Личностные: формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию, через формирование химической базы знаний.

Метапредметные: Умение составлять на основе текста схемы, самостоятельно оформлять отчет. Использовать мысленное моделирование, как знаковое моделирование.

Предметные: Владение учащимися ключевыми понятиями по теме урока.

Обобщение и систематизация сведений о типах химических реакций, химическим свойствам простых веществ неметаллов.

Оборудование

На столах учащихся оборудование и реактивы для проведения лабораторной работы «Химические свойства серы»

Содержание предлагаемой разработки.

	Критерий	Содержание
1	Тип урока	Урок построения системы новых знаний Урок-исследование.
2	Формируемые УУД	<u>Личностные</u> развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу <u>Регулятивные</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные</u> овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения <u>Коммуникативные</u> договариваться о совместной деятельности адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя
3	Достижение поставленной цели осуществляю через	Организация работы на уроке по системно-деятельностному подходу. Мотивация учащихся. Выполнение совместно поставленных задач. Результативность в использование исследовательских методов работы. Использование групповых форм и методов работы. Формирование и развитие универсальных учебных действий. Учет принципа дифференцированного обучения. Использование рефлексивных методов и техник работы. Построение субъект-субъектных отношений на уроке. Применение приёмов педагогики успешности в процессе работы. Создание условия комфортности на уроке.
4	Методика	Особенность метода - самостоятельное «открытие» учащимися нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

5	Результативность	Каждый ученик класса получает возможность продемонстрировать свои знания, уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закреплять свои знания. Активность ученика на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя.
6	Оборудование	Приборы и реактивы для изучения химических свойств серы.
7	Этапы урока	1. Мотивирование к учебной деятельности 2. Актуализация знаний 3. Сообщение нового материала 4. Физкультминутка 5. Закрепление изученного материала 6. Рефлексия учебной деятельности 7. Домашнее задание.
8	Педагогические находки	«Открытие» учащимися нового знания в процессе самостоятельной деятельности способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.