

*Мастер класс «Система подготовки к ГИА»
Автор Корлякова Татьяна Геннадьевна,
учитель химии, МБОУ «СОШ № 8 имени.
Бусыгина М.И.»*

Цель

Обобщить опыт работы по подготовке выпускников школы к ГИА по химии.

Задачи

1. Представить этапы технологии активного обучения, направленной на подготовку учащихся к ГИА.

2. Раскрыть суть каждого этапа.

3. Раскрыть формы работы с учащимися.

4. Представить результаты педагогической деятельности.

Оснащение демонстрационный материал, презентация.

Введение

С введением обязательного экзамена за курс основной общей школы и возрастом актуальности химических знаний возрастает интерес к предмету химия. В основном - это выбор учеников планирующих поступать в медицинские ВУЗы и колледжи. Важная задача учителя химии это выявление высокомотивированных учеников. Изучение химии начинается в 8 классе по 2-х часовой программе. В 9 классе учащиеся находятся перед выбором экзамена. Методы формирования интереса к химии различны. Ведение элективного курса в 8 классе, направленного на осознанный выбор предмета по выбору, профориентационная работа, направленная на выбор профессии, углубление химических знаний. Подготовку к ГИА веду по авторским программам элективных курсов по химии.

8 класс «Химия в задачах и упражнениях»

10 класс «Решение расчетных задач по химии»

10 класс «Подготовка к ЕГЭ по химии по разделу органическая химия»

11 класс «Подготовка к ЕГЭ по разделу неорганическая химия»

11 класс «Решение и анализ тестов ЕГЭ»

На начало учебного года составляю план работы, который отражается в рабочей программе по каждому спецкурсу.

Основная часть

Результаты ГИА

год	Тип экзамена	класс	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
2018-2019	ОГЭ	9	15	100	87
2017-2018	ОГЭ	9	14	100	86
2017-2018	ЕГЭ	11	13	100	65
					средний балл

Выделю важные моменты подготовки к ГИА:

Психологическая готовность

Необходимость психологической подготовки учащихся к сдаче экзаменов связана с тем, что любой экзамен является для ребёнка стрессовой ситуацией, поэтому для сдающих экзамен необходима не только подготовка химических знаний, но и психологическая подготовка. Возможные трудности при сдаче экзамена в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции. Все эти трудности можно преодолеть путем повышения уверенности в себе, в своих силах. Отчего возникает стресс? От предметных незнаний. Если ученик знает, что он знает, то и стрессовая ситуация исчезает.

Предметная готовность

При подготовке учащихся к ГИА использую технологию активного обучения. Она предполагает такую организацию учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе, каждый участник является звеном учебного процесса. Эта технология включает в себя методы, стимулирующие, познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую активность. Процесс обучения начинается с предметных знаний, изучение тем. Учащиеся знакомятся со структурой экзамена. Любой учебный материал легче воспринимается, если он представлен в сжатом виде. В практике преподавания использую схемы. Учащиеся собирают и систематизируют печатный материал, которым пользуются на элективных занятиях. Для эффективного управления уровнем полученных знаний необходима постоянная обратная связь с учащимися. Как усвоили ученики материал? Какие проблемы возникли, каково их настроение? Нужны эффективные динамичные соответствующие темпу нашего времени приемы, позволяющие учителю получить своевременные сигналы о работоспособности учеников. После изучения тем учащиеся переходят к теоретической сдаче учебного материала. Использую письменную форму контроля знаний. Контроль знаний и корректировку знаний отражаю в протоколе. Поле сдачи теории начинается практика, здесь учащиеся отрабатывают теоретические знания, учатся их применять на практических примерах. Учащиеся работают на тренажерах. Тренажеры разработаны по всем темам курса химии. Примеры разбираем на занятиях, для закрепления и отработки знаний, учащиеся работают на тренажерах дома. На этом этапе важным моментом является контроль знаний. И чтобы эта система работала качественно, использую различные приемы. Например, одна из форм контроля «Лист контроля». На каждого ученика заводится матрица, где фиксируются результаты каждой такой контрольной. Получая лист контроля, ученик пишет дату и напротив номера вопроса пишет правильный вариант ответа. Для листа контроля подходит тестовая форма контроля. Работать с листом контроля очень просто. Достаточно проверить одну работу, затем в помощь приходит обыкновенное шило. Совмещаем все листы и легким движением руки прокалываем правильные ответы. Остается только подсчитать количество правильных проколов. Учащиеся знакомятся с результатами. Итоговым контролем знаний учащихся, является пробное тестирование в формате ГИА, которое провожу в 9 классе в декабре, 10 классе в мае. Второе полугодие 9 класс и весь 11 класс это время тестирования. На этом этапе важным моментом является информационная готовность учащихся. Учащиеся должны ориентироваться по времени. На выполнение заданий по химии в 9 классе отводится 120 минут, а в 11 классе 180 минут. Объясняю учащимся, как правильно заполнять бланки ответов, провожу тренировочные работы с этой целью. Тренировки при выполнении тестовых заданий позволяют реально повысить тестовый балл. Снизить психологический барьер боязнь экзамена, повышает самооценку учащихся. В 10 классе программа реализуется на углубленном уровне 3 часа в неделю. В 11 классе 1 час урочной деятельности и три часа внеурочной за счет элективных занятий. За период тестирования каждый ученик успевает решить 14 вариантов типовых тестовых заданий в 9 классе и 30 вариантов типовых тестовых заданий. Разбираем демонстрационные варианты ФИПИ. Знакомимся с системой оценивания, учимся работать с тестом. Для правильного понимания задания выработан алгоритм рассуждения:

1. Читать внимательно задания до конца.
2. Сложные вопросы решать методом исключения неверных и т.д.

Положительная динамика при изучении химии и сдачи ГИА по химии происходит за счет хорошо организованной работы учащихся, педагога, родителей.

Технология активного обучения позволяет организовать работу как сильных учащихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания умения и навыки. Повышает уровень мотивации знаний, за счет зачетной системы, отработки знаний на тренажерах. Главной задачей подготовки к экзамену должна стать целенаправленная

работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. И конечно важную роль играет осознанный выбор предмета для сдачи экзамена и наличие мотивации. От педагога требуется системное обновление знаний, связанное с новыми веяниями в структуре экзамена, создание банка заданий.

Литература

1. Подготовка к итоговой аттестации по химии [Электронный ресурс], <http://uchitel.edu54.ru/node/137310>- статья в интернете.
2. Эффективные формы подготовки обучающихся к ГИА [Электронный ресурс], <https://uchitelya.com/himiya/128387-effektivnye-formy-podgotovki-obuchayuschih-sya-k-gia-po-himii.html>- статья в интернете.