

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.»

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
С.А. Астафова
«30» августа 2019 г.
Приказ № 315-О



**Рабочая программа спецкурса
по русскому языку
«Русский язык: трудные случаи орфографии»
для обучающихся 7 класса**

Образовательная область: филология

**Разработала:
Мащиц Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
1 квалификационной категории.**

2019 г.

Пояснительная записка

Программа курса «**Русский язык: трудные вопросы орфографии**» предназначена для обучающихся 7 класса. Содержание программы подготавливает учащихся к восприятию и закреплению наиболее сложных тем орфографии. Программа элективного курса призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью отработки умений и навыков. Программа элективного курса «Русский язык: трудные случаи орфографии» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цели курса:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
 - обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
 - способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.
- Реализовать данные цели помогут следующие **задачи**:
- овладение основными нормами русского литературного языка;
 - создание прочной базы орфографических навыков;
 - формирование языковой и лингвистической компетенций;
 - совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
 - развитие коммуникативных навыков;
- Курс рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год.

Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать **не** с разными частями речи.

Содержание учебного материала

Тема 1. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

В результате изучения темы учащиеся должны

знать/понимать:

- что такое смыслообразующие формообразующие морфемы.

уметь:

- правильно определять смыслообразующие формообразующие морфемы.

Тема 2. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

В результате изучения темы учащиеся должны

знать/понимать:

- что такое корень как основная морфема слова;

- правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением;

- правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.

уметь:

- правильно применять орфографические правила;

- исправлять орфографические ошибки.

Тема 3. Правописание приставок. Классификация приставок

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре-, при-, пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ы знаков. Буква Ы после приставок.

В результате изучения темы учащиеся должны

знать/понимать:

- что такое приставка как морфема классификацию приставок (смыслообразующие и формообразующие;

- приставки с традиционным написанием;

- приставки с позиционным написанием;

- приставки с написанием, зависящие от смысла слова).

уметь:

- правильно применять орфографические правила;

- исправлять орфографические ошибки.

Тема 4. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

В результате изучения темы учащиеся должны
знать/понимать:

-что такое суффикс как морфема классификацию суффиксов (смыслообразующие и
формообразующие;

-суффиксы различных частей речи.

уметь:

-правильно применять орфографические правила;

-исправлять орфографические ошибки.

Тема 5.Понятие об окончании

Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.
Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний
глаголов.

В результате изучения темы учащиеся должны
знать/понимать:

-что такое приставка как морфема;

-правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и
причастий, правописание окончаний глаголов;

уметь:

- правильно применять орфографические правила;

-исправлять орфографические ошибки.

Календарно - тематический план

№	№по теме	ТЕМА	ВИД ЗАНЯТИЙ	Количество часов	Дата 7
1	1.1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	практикум	1	
2	1.2	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	практикум	1	
3	1.3	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	практикум	1	
4	2.1	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	практикум	1	
5	2.2	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением и не проверяемой ударением.	практикум	1	
6	2.3	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	практикум	1	
7	2.4	Правописание корней с чередующимися гласными, (-гор- гар, -клон-клан, -твор-твар,зор - зар-).	практикум	1	
8	2.5	Правописание корней с чередующимися гласными,. (-лаг- лож, -раст- ращ-рос, -скок-скал).	практикум	1	
9	2.6	Правописание корней с чередующимися гласными, (-бер- бир и -кос-кас).	практикум	1	
10	2.7	Правописание корней с чередующимися гласными, (-ровн- , -плов-, -мок-).	практикум	1	

11	2.8	Правописание корней с сомнительными согласными.	практикум	1	
12	2.9	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	практикум	1	
13	3.1	Правописание приставок. Классификация приставок.	практикум	1	
14	3.2	Приставки с традиционным написанием.	практикум	1	
15	3.3	Приставки с позиционным написанием.	практикум	1	
16	3.4	Приставки с позиционным написанием.	практикум	1	
17	3.5	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.	практикум	1	
18	3.6	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.	практикум	1	
19	3.7	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	практикум	1	
20	3.8	Буква Ы после приставок.	практикум	1	
21	4.1	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов	практикум	1	
22	4.2	Правописание суффиксов существительных.	практикум	1	
23	4.3	Правописание суффиксов прилагательных.	практикум	1	
24	4.4	Правописание суффиксов прилагательных.	практикум	1	
25	4.5	Правописание суффиксов глаголов.	практикум	1	
26	4.6	Правописание суффиксов причастий.	практикум	1	
27	4.7	Правописание суффиксов причастий.	практикум	1	
28	4.8	Правописание суффиксов деепричастий и наречий.	практикум	1	
29	5.1	Понятие об окончании.	практикум	1	
30	5.2	Правописание окончаний имен существительных	практикум	1	
31	5.3	Правописание окончаний имен существительных	практикум	1	
32	5.4	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	практикум	1	
33	5.5	Правописание окончаний глаголов.	практикум	1	
34	5.6	Правописание окончаний глаголов.	практикум	1	

Литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2018 г.
4. Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней. – М.: Астрель, 2018 г.