

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»

II городская научно-практическая конференция педагогических работников
«Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее»

«ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ. ПУТИ РЕШЕНИЯ»

Авторы: Серенева М. Н., Храбан Т. В.,
учителя иностранного языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8
имени Бусыгина Михаила Ивановича»»,
высшая квалификационная категория

г. Усть-Илимск -2021

Буллинг

- Буллинг (bulling от английского, это притеснение) травля, дискриминация. В более широком смысле — это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку (или группе лиц).
- Буллинг — это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе.

Цель – изучить буллинг как социальную проблему и разработать пути совершенствования работы по преодолению буллинга в школе.

Задачи:

- ❑ Провести теоретический анализ основных подходов к пониманию буллинга как социального явления и его особенностей проявления в образовательной среде;
- ❑ Описать основные направления работы по предотвращению буллинга в школе с учетом возрастного аспекта;
- ❑ Выработать пути совершенствования работы по проблеме буллинга в школе.

Теоретические основы исследования

Проблемам буллинга посвящены труды многих современных учёных и педагогов:

1. Богомолов В. А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе.
2. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий.
3. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку
4. Кон И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг.
5. Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений.
6. Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать?
7. Уильямс М. «Команды под прикрытием»: переопределение репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе. Пер. И. Филимоновой под ред. Д. Кутузовой.

Виды буллинга

- Психологический – постоянные запугивания и преследования истощают психику жертвы, сильно понижается самооценка у жертвы;
- Физический - преследователь (часто целая группа людей) физически угрожает жертве, толкая, ударяя, нанося весомый физический ущерб.
- Вербальный - распространение различных фальшивых слухов о жертве, обсуждении за спиной, жестоких шутках, высказывании сексистских и/или расистских комментариев и мнений с целью дискриминации и исключения из коллектива (бойкот, полное массовое игнорирование человека);
- Социальное исключение - полное исключение человека из среды общения, игнорировании человека;
- Кибербуллинг - психологическое ущемление через социальные сети, сообщения и звонки.

Жертвы травли «victims»

- тревожные, склонные к слезам, чувствительные и слабые в физическом плане дети;
- у них мало друзей, они проводят много времени со взрослыми;
- ребенок с поведенческими нарушениями, социальными сложностями;
- дети с очень низкой самооценкой.

Агрессор (преследователь) «Bully»

- импульсивный и грубый характер,
- применяют насилие с целью самоутверждения;
- агрессия в отношении ко взрослым,
- социальный статус в классе среди сверстников достаточно высокий, поэтому у них в последствии появляется небольшая группа сообщников;
- агрессор хорошо умеет распознавать чужие эмоции и различные психические состояния, тем самым успешно манипулируя детьми;
- травя жертву, агрессор получает удовлетворение от причинения вреда, получая психологическое (престиж, уважение со стороны сообщников) или материальное (деньги, вещи, отбираемые у жертвы) вознаграждение;
- свойственна плохая школьная успеваемость, прогулы, драки, воровство, но может мимикрировать.

Свидетели «bystanders»

- имеют чувство жалости по отношению к жертве,
- меньше половины свидетелей пытаются ей как-то помочь ;
- свидетели всё равно играют важную роль, их реакция на происходящее может как ухудшить ситуацию, так и временно приостановить буллинг.

Преследователи/жертвы (провоцирующие жертвы)

- немногочисленная группа детей, которые совмещают в себе две роли: в одних отношениях в классе ведут себя как агрессор, а в других становятся жертвами.
- Такие дети склонны быть вспыльчивыми, импульсивными, имея слабый контроль над собой и сложные, конфликтные отношения с учителями, что показывает на их сложности с учебой и сосредоточением в целом.

Причины

- личностные и индивидуальные предпосылки участников травли,
- семьи детей непосредственно влияют на ситуацию. В семье жертвы практикуется гиперопека либо домашнее насилие.
- Семейные кризисы (такие как развод или повторный брак) способны усугубить ситуацию. Все эти действия в сторону жертвы от своих родителей или близких сильно влияют на личную самооценку, тем самым жертва привыкает быть ущемлённой не только в школе, в кругу сверстников, но и дома с родителями и родственниками.
- Дети-инициаторы тоже подвергаются насилию в семье, по этой причине школа для агрессоров является местом самоутверждения, так как в кругу семьи невозможно этого добиться.
- Инициатор также привыкает к факту насилия, тем самым, не испытывая жалости во время травли жертвы в учебном заведении. Буллинг является неким продолжением притеснения и дискриминации в социальной среде.

Роль учителя

- Позитивная: учитель способен остановить насилие, если учитель, а ведь он является достаточно весомой персоной в любом учебном заведении, очень заинтересован в развитии детей, их моральных качеств, тогда и его ежедневная работа с детьми включает наблюдение, реакция на каждый конфликт, нужные беседы, его цель – формирование уверенной в себе, готовой к будущему человека, который умеет справляться с проблемами (вызовами) жизни.
- Негативную: поддержать насилие. Когда работникам школы совершенно не до детей, когда учителя не в курсе периодически происходящей травли, школьная среда становится крайне дезорганизованной. Агрессору и его сообщникам намного легче применять насилие в сторону жертвы именно в таком обществе.

Техники, помогающие устранить травлю в детском коллективе

- Беседы со школьным психологом Наличие в штабе школьных сотрудников педагога-психолога важно, так как если классный руководитель не может справиться с буллингом и помочь классу, на помощь приходят другие сотрудники-психологи. Они обладают знаниями, которые помогают понять каждого ребёнка в ситуации с травлей;
- Классный час Использование классного часа для бесед с детьми также является хорошей альтернативой. Можно проводить различные обсуждения, тем самым параллельно решая накопившиеся проблемы. К слову, классный час полезен не только при появлении в классе буллинга, но и в целях сплочения коллектива, более тесного знакомства друг с другом;

Техники, помогающие устранить травлю в детском коллективе

- Просмотр фильмов Такая практика помогает повысить уровень осознания проблемы, во время просмотра фильмов на тему травли, очень сложно не окунуться в атмосферу происходящего и поставить себя на место героя в фильме;
- Театральные постановки Дети, ставя спектакль о буллинге и показывая его своим сверстникам, могут помочь донести определенные принципы и моральные правила;
- Написание сочинения Такое задание можно дать и на дом для того, чтобы после, учителю можно было почитать сочинения детей. Можно дать на размышление и написание сочинения определённый вопрос или же просто оставить как тему явление травли. Такой метод помогает педагогу увидеть другую сторону каждого ученика и углубиться в общую проблему;
- Комбинирование методов работы

Заключение

- Буллинг - масштабная социальная проблема, которая была, есть и, к сожалению, будет. Детская психика не до конца сформированная, она невероятно уязвимая, к тому же, дети воспитываются своими родителями, а школьная среда, в свою очередь, тоже влияет на воспитание и становление личности. Именно поэтому наличие такой проблемы, как травля, очень портит состояние каждого причастного к травле ребенка.
- За время существования этой проблемы, множество педагогов и психологов искали методы борьбы с буллингом. И благодаря им на сегодняшний день мы имеем большое количество техник, которые успешно проверены на практике.
- Всё, что остаётся делать нам, подрастающему поколению, это постепенно бороться с относительно новым подвидом буллинга, о котором я упоминала-кибербуллинг. На сегодня этот вид травли очень распространён и поэтому уже сейчас разрабатываются очередные методы и способы борьбы с новой кибер-травлей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Богомолов В. А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013. http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html
- Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий. Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 178–191. <https://psy-journal.hse.ru/2014-11-3/139110271.html>
- Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246–256.URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml
- Кон И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг. http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html
- Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений. Первое сентября, 2013, 10. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301024
- Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать? http://www.semyarastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chno_mozhno_sdelat/
- Уильямс М. «Команды под прикрытием»: переопределение репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе. Пер. И. Филимоновой под ред. Д. Кутузовой. <https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/>