

Фестиваль «Палитра мастер-классов»
Мастер-класс «Условно-речевые упражнения для формирования навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте»

Автор: Серенева Марина Николаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

Технологическая карта мастер-класса

Тема МК	Условно-речевые упражнения для формирования навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте.
Оборудование	1. Карточки (оценочные) 2. Доска, мел (маркер) 3. Презентации к МК
Цель МК	Актуализация навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте.
Планируемые результаты	
Предметные	- формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические); - формировать навыки описания картинки; - формировать лексико-грамматические навыки.
Личностные	- развивать мотивацию учебной деятельности; - формировать личностный смысл учения; - осознавать степень своего усвоения материала.
Метапредметные	- научиться самостоятельно определять цели своего обучения; - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами; - научиться организовывать учебное сотрудничество.
Универсальные учебные действия	
Познавательные	- овладевать способностью определять цели и задачи учебной деятельности; - выполнять лексические и грамматические подстановочные упражнения в монологическом высказывании; - выполнять операции анализа, обобщения, установления аналогий; - осуществлять осознанное построение речевого высказывания.
Регулятивные	- планировать алгоритмы выполнения учебных действий; - осознавать уровень собственных достижений, качества знаний; - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
Коммуникативные	-определять общую цель сотрудничества и пути её достижения; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль; - адекватно оценивать свою работу и работу партнера.

Содержание МК

Этапы МК	Деятельность учителя	Деятельность участников МК
1. Теория. Типология речевых упражнений.	Знакомит коллег с типологией упражнений на формирование навыков иноязычной речи в форме монологического высказывания	Знакомятся с классификацией упражнений
2. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.	Задание 1. Демонстрирует условно-речевое упражнение с опорой на глагольные словосочетания и картинки, дает инструкцию для выполнения задания.	1. Знакомятся с инструкцией к упражнению: повторяют фразы хором, глядя на обе опоры. 2. Описывают по очереди картинки по образцу, закрывая



Задание 2. Предлагает описать действия на картинках, закрывая словосочетания.



Задание 3. Предлагает описать действия на других картинках (раздаточный материал).



Задание 4. Раздает карточки с грамматическим заданием.



1. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуску подходящее слово, выбранное из списка. Два слова в списке лишние.

2. Выделите маркером подходящие фразы для описания картинок.

Picture gallery for looking emotions wearing about because describe inside would nice smiling rating photos

I like to picture number

The was taken in the kitchen.

at the picture, I can see a big family.

They look

They are having a roast turkey dinner.

The mother is because all are enjoying the meal.

The boys are woolen sweaters.

The father is 35 years old.

I like the picture it gives me positive

That's all.

Задание 5. Организует выполнение задания на отработку шаблона описания картинки:
- записывает на доске шаблон монолога с коллективным обсуждением, опираясь на план и картинку из задания;
- предлагает прочитать полный текст;

словесную опору.

3. Описывают по отработанному образцу, действия на карточке с действиями в парах, исправляют ошибки, помогают друг другу.

4. Вставляют в пропуски правильные лексико-грамматические формы.

5. Следят за написанием текста на доске, осознают цель задания;
- обсуждают и предлагают свои фразы;
- читают полный текст хором;
- читают хором текст с пропусками.

6. Читают в парах и помогают друг другу вспомнить каждое слово.

7. Каждый читает текст у доски.

8. записывают монологического



I would like to describe picture number one. In the picture we can see a girl. The photo was taken outside. In the photo the action is taking place next to a block of flats. Looking at the girl, I can see that she is riding a horse. She is smiling and waving her hand at the photographer. The girl looks like she is 7 years old. She is wearing casual jeans clothes. The girl looks sporty and she seems to be very energetic. I like the picture because I can see that the girl is enjoying what she is doing. Looking at this picture, I want to ride a horse too!

- убирает лексические единицы из текста и просит прочитать текст, каждый раз стирая слова, пока не исчезнут все.

Задание 6. Организует отработку, самопроверку и взаимопроверку.

Задание 7. Слушает каждого у доски.

Задание 8. Предлагает написать шаблон

Шаблон описания картинки

- I would like to describe picture number ...
- In the picture I can see ... (a boy/girl)
- The picture was taken ... (inside/outside)
- The action is taking place in... (Where)
- Looking at the ... (girl/boy), I can see that ... (he/she) is ... (swimming/riding a horse)
- ...is smiling...
- ...looks nice.
- ...is wearing...
- ... is about ... years old.
- I like the picture because it gives me positive emotions.
- That's all.

Задание 9. Предлагает описать другую картинку по отработанному образцу.

высказывания

9. Описывают вторую картинку в парах.