## Фестиваль «Палитра мастер-классов»

# Мастер-класс «Условно-речевые упражнения для формирования навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте»

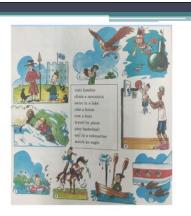
Автор: Серенева Марина Николаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

Технологическая карта мастер-класса

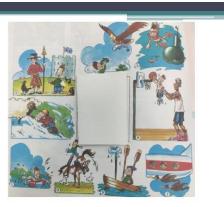
1 ехнологическая карта мастер-класса		
Тема МК	Условно-речевые упражнения для формирования навыков оперирования	
	языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте.	
Оборудование	1. Карточки (оценочные)	
	2. Доска, мел (маркер)	
	3. Презентации к МК	
Цель МК	Актуализация навыков оперирования языковыми средствами в	
	коммуникативно-значимом контексте.	
Планируемые результаты		
Предметные	- формировать языковые навыки (фонетические, орфографические,	
•	лексические);	
	- формировать навыки описания картинки;	
	- формировать лексико-грамматические навыки.	
Личностные	- развивать мотивацию учебной деятельности;	
	- формировать личностный смысл учения;	
	- осознавать степень своего усвоения материала.	
Метапредметные	- научиться самостоятельно определять цели своего обучения;	
	- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;	
	- научиться организовывать учебное сотрудничество.	
Универсальные учебные действия		
Познавательные	- овладевать способностью определять цели и задачи учебной	
	деятельности;	
	- выполнять лексические и грамматические подстановочные упражнения	
	в монологическом высказывании;	
	- выполнять операции анализа, обобщения, установления аналогий;	
	- осуществлять осознанное построение речевого высказывания.	
Регулятивные	- планировать алгоритмы выполнения учебных действий;	
	- осознавать уровень собственных достижений, качества знаний;	
	- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной	
	и познавательной деятельности.	
Коммуникативные	-определять общую цель сотрудничества и пути её достижения;	
	-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и	
	самоконтроль;	
	- адекватно оценивать свою работу и работу партнера.	

### Содержание МК

codephanne viik		
Этапы МК	Деятельность учителя	Деятельность участников МК
1. Теория.	Знакомит коллег с типологией	Знакомятся с классификацией
Типология речевых	упражнений на формирование	упражнений
упражнений.	навыков иноязычной речи в форме	
	монологического высказывания	
2.	Задание 1. Демонстрирует условно-	1. Знакомятся с инструкцией к
Интеллектуально-	речевое упражнение с опорой на	упражнению: повторяют фразы
преобразовательная	глагольные словосочетания и	хором, глядя на обе опоры.
деятельность.	картинки, дает инструкцию для	2. Описывают по очереди
	выполнения задания.	картинки по образцу, закрывая



Задание 2. Предлагает описать действия на картинках, закрывая словосочетания.



Задание 3. Предлагает описать действия на других картинках (раздаточный материал).



Задание 4. Раздает карточки с грамматическим заданием.



словесную опору.

- 3. Описывают по отработанному образцу, действия на карточке с действиями в парах, исправляют ошибки, помогают руг другу.
- 4. Вставляют в пропуски правильные лексикограмматические формы.

- Задание 5. Организует выполнение задания на отработку шаблона описания картинки:
- записывает на доске шаблон монолога с коллективным обсуждением, опираясь на план и картинку из задания;
- предлагает прочитать полный текст;
- 5. Следят за написанием текста на доске, осознают цель задания;
- обсуждают и предлагают свои фразы;
- читают полный текст хором;
- читают хором текст с пропусками.
- 6. Читают в парах и помогают друг другу вспомнить каждое слово.
- 7. Каждый читает текст у доски.
- 8. записывают монологического



Photo

Photo 2

Photo 3

I would like to describe picture number one. In the picture we can see a girl. The photo was taken outside. In the photo the action is taking place next to a block of flats. Locking at the girl, I can see that she is riding a horse. She is smiling and waving her hand at the photographer. The girl locks like she is 7 years old. She is wearing casual jeans clothes. The girl locks sporty and she seems to be very energetic. I like the picture because I can see that the girl is enjoying what she is doing. Looking at this picture I want for like a horse too!

- убирает лексические единицы из текста и просит прочитать текст, каждый раз стирая слова, пока не исчезнут все. Задание 6. Организует отработку, самопроверку и взаимопроверку. Задание 7. Слушает каждого у доски. Задание 8. Предлагает написать шаблон

#### Шаблон описания картинки

- I would like to describe picture number  $\dots$
- In the picture I can see ...(a boy/girl)
- The picture was taken .... (inside/outside)
- · The action is taking place in... (Where)
- Looking at the ... (girl/boy), I can see that ... (he/she) is ... (swimming/riding a horse)
- · ...is smiling...
- …looks nice.
- · ...is wearing...
- · ... is about ... years old.
- I like the picture because it gives me positive emotions.
- · That's all.

Задание 9. Предлагает описать другую картинку по отработанному образцу.

#### высказывания

9. Описывают вторую картинку в парах.