

## Проверка техники чтения на уроках английского языка в 3-4 классах

### 1. Цели и задачи

**Основная цель изучения иностранного языка** — формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Как вид речевой деятельности чтение является важной составляющей коммуникативной компетенции. Проверка техники чтения на иностранном (английском) языке организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня обученности обучающихся.

Задачами проверки техники чтения на иностранном (английском) языке являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;
- темп чтения, при котором осознает текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- фонетическая грамотность.

### 2. Содержание и способы проверки

Для проверки навыка чтения вслух подбираются небольшие доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Объем текста не должен превышать в 3 классе 60 слов; в 4-5 классах 100 слов.

При проверке обучаемые читают текст вслух не более 2-х минут в нормальном темпе. Более высокая степень точности диагностики уровня сформированности навыка чтения достигается при оценке чтения по критериям: способ чтения, осознанность чтения, фонетическая грамотность.

### 3. Критерии оценки

**уровня сформированности навыка чтения на иностранном (английском) языке**  
**3 класс**

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Фонетическая грамотность	Осознанность чтения
"Справился"	Слоговой способ чтения, целостным прочтением отдельных слов	Нормальный: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют	Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Понимание значения отдельных слов и предложений
"Не"	Испытывает	Замедленный:	Неверная расстановка	Непонимание

справился"	трудность в сливании звуков в слоги	речь воспринимаетс я с трудом из- за большого количества неестественных пауз, запинок	ударений, наличие ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл	значений отдельных слов и предложений.
------------	--	---	---	--

#### 4-5 класс

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Фонетическая грамотность	Осознанность чтения
"Справилс я"	Целостным прочтением отдельных слов, целыми словами	Нормальный: речь воспринимаетс я легко, необоснованны е паузы отсутствуют	Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Осознание общего смысла прочитанного текста
"Не справился"	Слоговой способ чтения, не предпринима ет попыток прочтения целыми словами	Замедленный: речь воспринимаетс я с трудом из- за большого количества неестественных пауз, запинок	Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл	Непонимание общего смысла прочитанного теста.

#### 5. Обработка результатов.

По итогам проверки техники чтения составляется **справка**. При подведении итогов оценка «не справился» выставляется в том случае, если у обучаемого не сформировано более двух качеств навыка чтения. Контроль техники чтения осуществляется в 3 этапа: - входная диагностика, - промежуточный контроль, - итоговый контроль. Результаты контроля техники чтения на иностранном (английском) языке в начале, середине и конце учебного года сопоставляются и анализируются. Составляются рекомендации по совершенствованию навыков чтения обучаемых.

### **Примерные тексты для проверки техники чтения.**

#### **3 класс.**

Hello, my friend from Great Britain!

My name is Ann. I am from Russia. I've got a mother, a father, and a grandfather. I've got a brother and a sister. I'm a pupil. My brother and sister are not pupils. They've got many toys. They like to play with the toys. We've got a dog. His name is Spot. My brother likes to play with Spot. We've got a cat. Her name is Pussy. My sister doesn't like to play with Spot. She likes to play with Pussy. I like to play with Pussy, too. How I love my family!

Bye.

Ann

Her name is Ann. She has got many toys. She has got three dolls. One doll is white and two dolls are black. She likes to play with her dolls very much. She has got blue, green and yellow birds, brown puppies, grey kittens. She has got a white cat and a black dog. She has got a red ball, but she doesn't like to play with it.

My sister and I have got many toys: cats and kittens, dogs and puppies, birds and ducks, elephants and bears, monkeys, balls and dolls. We've got big dolls and little dolls, white bears and brown bears, blue birds and green birds, white ducks and yellow ducks. We've got four funny monkeys. The toys are very nice and we like to play with them.

#### **4 5 класс.**

##### **SCOTTY.**

Scotty is a little puppy. He's brown and black. He's got a very good friend. His friend's name is Tim. Tim is at school. When Tim goes to school, Scotty goes with his friend to school, too. Scotty is happy when he sees Tim. Tim is happy to see his friend, too. Tim says: "Hi, Scotty!" Scotty says: "Bow-wow-wow!" One day when Tim goes to school and Scotty goes to school with Tim too, Tim's book falls out of his school-bag. Scotty sees it. He takes the book, runs to Tim and gives it to him. Tim is happy. He says: "Oh, what a clever dog I've got! Thank you very much, Scotty." Scotty is very, very happy. He jumps, and jumps, and jumps near Tom and says: "Bow-wow-wow!"

##### **IN THE MORNING.**

It's seven o'clock. It's time to get up. Mrs. Green says to her three little children: "Get up! Get up! It's time to go to school." The children don't want to get up, but they do. "Good children," says Mrs. Green. "Now let's do exercises." They all do their exercises. "Very good," says Mrs. Green. "Now look at the clock! Do you know the time?" "Yes, we do," say the children. "So what's the time?" "It's eight o'clock." Mrs. Green says, "It's time to go to school, isn't it?" "Oh, yes, it's time to go to school," say the little boys. They take their school-bags, say "Goodbye" to their mother and go to school.

##### **A GOOD FRIEND**

The dog and her four nice little puppies live in a dog-house. The cat and her two little kittens live in a box. The box is near the dog-house. One day the cat goes for a walk

and doesn't come back. "Where is our mother?" ask the little kittens.' "Oh, where is our mother?!" the little kittens ask the dog. "I'm sorry, I don't know. But I can help you. Come and live in my house. I've got four children — four little puppies. Now you are my children too, and I'm your mother. My puppies are your brothers and sisters." Now the two kittens live in the dog-house. They've got nice brothers and sisters and a very kind mother. A friend in need is a friend indeed.

### **Справка**

**по итогам проверки техники чтения учащихся \_\_\_\_класса**

**на начало (конец) 20\_\_ -20\_\_ учебного года.**

**Учитель:**

**Класс:**

**Цель проверки:** проверить правильность, беглость, осознанность чтения учащимися текстов художественных произведений.

Для проверки использовались тексты:

В ходе проверки установлено:

№	ФИО учащихся	Способ чтения		Темп чтения		Фонетическая грамотность		Осознанность чтения	
		«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»

№	Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Оценка «справился» (%)	Оценка «не справился» (%)

**Выводы:**

**Рекомендации:**

Дата проверки

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_