

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.»

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Разработали:
Солодухина Т.Н.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория

2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе «Школа будущего первоклассника» рассмотрена на экспертном совете МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» от 28.08.2020 г. протокол заседания № 1 и утверждена приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 2213-О «Об утверждении программ».

Проблема разной подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении с взрослыми и сверстниками.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления,

развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Она составлена на основе программы образовательной системы «Школа 2100» (дошкольная подготовка).

Основополагающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

Интегрированный курс «Школа будущего первоклассника» включает в себя следующие направления:

1. Введение в школьную жизнь.
2. Развивающие игры.
3. Упражнения для развития дыхания и силы голоса.
4. Развитие речи.
5. Штриховка и развитие мелкой моторики.
6. Математика.
7. Развитие творческих способностей.
8. Мониторинг. Диагностика.

Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регулятивный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

В построении данного курса используются принципы:

- Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- Занимательность – дети 5 – 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Настоящая программа предусматривает обучение детей 5,5-6,5 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы. Срок реализации программы – 7 месяцев (с октября по апрель). Режим занятий: один раз в неделю по четыре «урока». Продолжительность «урока» - 20 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены. Так как занятия рассчитаны на детей не только «домашних», но и посещающих дошкольные учебные заведения, проводятся они по субботам.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются на выставках работ детей, в итоговой диагностике (анкеты, тесты), в развлекательных мероприятиях.

Содержание работы.

1. Игрушки.

Беседа об игрушках. Развитие интеллекта, памяти, воображения, внимания, пространственной ориентации. Игры «Самый зоркий», «Идем в магазин», «Телефончик», «Предмет в мешочке» и др. Чтение стихов. Заучивание. Рисование фантастических животных. Знакомство с органами артикуляции. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

2. Человек, части тела.

Беседа о частях тела человека. Работа со звуками. Работа с пословицами. Игра «Найди отличия». Беседа – режим дня. Счет предметов. Логические задачи. Обведение руки. Раскрашивание (штриховка).

3-4. Осень.

Заучивание стихов. Беседа об осени. Счет листочков (дерево). Отношение: часть – целое. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Понятие звук. Игры «Что пропало?», «Что лишнее?», «Что изменилось?».

Распознавание овощей. Отгадывание загадок. Заучивание стихов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ. Слова антонимы (без введения понятий). Упражнения для дыхания. Понятие «предложение». Развитие слуха. Рисование узора из овощей. Сравнение предметов по форме, цвету. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.

Распознавание фруктов. Сравнение по цвету, форме. Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пространственная ориентировка. Подбор слов признаков. Понятие «слово». Заучивание гимна для пальцев со стихами. Рисование фрукта по желанию. Раскрашивание. Штриховка. Пространственные отношения.

4. Дом, мебель.

Словообразование и словоизменение. Беседа о домах, мебели. Знакомство с понятием «Гласные звуки». Раскрашивание. Штриховка. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.

5. Электроприборы.

Беседа об электроприборах и их назначениях. Материалы, из которых они сделаны. Отгадывание загадок. Составление рассказа по серии картинок. Рисование узоров. Письмо элементов. Счет предметов. Число 1 и цифра 1.

6. Семья.

Знакомство с понятием «согласные звуки». Различие гласных и согласных звуков. Беседа о семье. Заучивание стихов, песен. Аппликация для мамы. Счет предметов. Число 2 и цифра 2.

7. Посуда. Продукты питания.

Развитие мелкой моторики. Работа над развитием речи. Игры на внимание. Раскрашивание посуды. Подбор прилагательных – антонимов (без введения понятий). Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.

8. Материалы и инструменты.

Развитие мелкой моторики. Беседа об инструментах. Составление рассказа по картинкам (серия). Игры «Найди отличия», «Найди ошибки художника». Письмо элементов. Счет предметов. Число 3 и цифра 3.

9. Зима. Зимняя одежда.

Беседа о природе зимой. Зимние игры и развлечения Работа с пословицами. Работа со словами антонимами, подбор признаков к предметам, предметов к действиям. Составление предложений, рассказа по картинке. Рисование на тему «Зима». Штриховка. Представление о линиях.

10. Дикие животные.

Знакомство с животными. Отгадывание загадок. Сравнение животных, подбор подходящих слов для животных. Счет предметов до 10 и обратно. Число 4 и цифра 4. Письмо элементов букв. Штриховка.

11. Дикие животные готовятся к зиме.

Игра с пальчиками. Игры на внимание. Чтение и пересказ текста. Беседа о том, как готовятся животные к зиме. Игра «Чей дом?». Понятие «слог». Письмо элементов букв и узора.

12. Домашние животные.

Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок. Распознавание звуков. Игры «Кто как разговаривает», «Кто чем защищается». Заучивание рифмовки. Упражнения для пальцев. Лепка животных.

Развитие силы голоса. Работа со звуками. Расширение словаря. Составление по картинке предложений. Развитие мелкой моторики. Раскрашивание

рисунков. Письмо элементов букв. Счет предметов. Сравнения. Число 5 и цифра 5.

13. Птицы.

Игра с пальчиками. Собираем палочки (спички). Упражнения для дыхания. Беседа о перелетных птицах и зимующих, их причинах. Игры «Исправь ошибку», «Чьи крылья?». Ответы на вопросы. Счет до 10. Штриховка. Письмо элементов. Узор из геометрических фигур. Сравнение предметов.

14. Транспорт. Правила дорожного движения.

Игра с пальчиками. Заучивание стихов. Беседа о транспорте. Беседа о правилах дорожного движения. Виды транспорта. Составление рассказа по картинке. Чистоговорки. Работа с текстом. Раскрашивание машин. Письмо элементов. Понятия «вправо, влево».

15. Наш город. Улица.

Беседа о городе. Беседа об улицах, на которых живут дети. Адрес ребенка. Звуковой анализ. Письмо элементов букв. Пространственные отношения длиннее, короче. Временные отношения раньше, позже.

16. Весна.

Запоминание месяцев. Слова-антонимы (без введения понятий). Беседа о погоде весной. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Рисование на тему «Весна». Упражнения для развития пальцев. Работа со звуками. Деление слов на слоги. Письмо узоров. Число 6 и цифра 6.

Беседа о лесе, деревьях. Счет листочков (дерево). Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Игры «Что пропало?», «Что лишнее?», «Что изменилось?». Запоминание деревьев не менее 10. Отношения: тяжелее, легче.

17. Профессии. Строительство.

Работа над развитием словарного запаса. Узнай звук в словах. Беседа о профессиях. Счет предметов. Логические задачи. Заучивание стихов. Рисование узоров. Число 7 и цифра 7.

18. Грибы.

Знакомство с грибами. Понятие съедобные и несъедобные грибы. Развитие речи. Составление представлений по картинке. Заучивание стихотворения для массажа пальцев. Развитие дыхания. Работа по определению звуков. Понятие «речь». Игры «Один – много», «Ласковое словечко». Рисование по шаблону гриба. Штриховка. Число 8 и цифра 8.

19. Лето. Цветы, травы.

Игра – путешествие «В стране цветов». Рисование цветов по воображению. Решение логических задач. Письмо элементов букв. Число 9 и цифра 9.

20. Насекомые.

Беседа, чтение рассказа, пересказ о насекомых. Игра «Какие насекомые спрятались?» Письмо элементов. Рисование узоров. Число 0 и цифра 0.

21. Ягоды.

Развитие речевого дыхания. Беседа о ягодах, о заготовках. Игра «Ласковое словечко», «Дополни предложение», «Что лишнее?». Повторение стихов. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ. Работа со счетными палочками. Понятия «объем, площадь». Работа в тетрадях. Письмо элементов. Число 10.

22. Диагностика.

Прогнозируемые результаты программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для учащегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	
1	Игрушки.	1 час
2	Человек. Части тела.	1 час
2-4	Осень. Овощи. Фрукты.	2 часа
5	Дом, мебель.	1 час
6	Электроприборы.	1 час
7-8	Семья.	2 часа
9	Посуда. Продукты питания	1 час
10	Материалы и инструменты	1 час
11-12	Зима. Зимняя одежда.	2 часа

13	Дикие животные.	1 час
14	Дикие животные готовятся к зиме.	1 час
15-16	Домашние животные и птицы, и их детеныши.	2 часа
17	Птицы.	1 час
18	Транспорт. Правила дорожного движения.	1 час
19	Наш город, улица.	1 час
20	Весна. Лес. Деревья.	1 час
21	Профессии. Строительство.	1 час
22	Грибы	1 час
23	Лето. Цветы травы.	1 час
24	Насекомые.	1 час
25	Ягоды.	1 час

Всего: 25 часов.

Перечень учебных пособий

1. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
В.В. Волина Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
2. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005
4. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
6. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.