

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина М.И.»

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к ВПР по английскому языку»
для очного и дистанционного обучения**

Уровень усвоения - тренировочный
Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 13-14 лет
Срок реализации – 6-12 месяцев
Предметная область: иностранные языки

Разработали:

Босак Ксения Ивановна

учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Серенева Марина Николаевна,

учитель иностранных языков,
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Подготовка к ВПР по английскому языку» рассмотрена на заседании методического совета протокол от 10.01.2022 № 01 протокол № 1 и утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» от 28.08.2023 № 213-О.

Рабочая программа по предмету «Подготовка к ВПР по английскому языку» соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Актуальность. Пандемия внесла глобальные изменения во все сферы жизни человека, в том числе и в образование, которое остается доступным благодаря интернет технологиям. Формирующееся образовательное пространство расширяет возможности и для изучения иностранных языков, они являются одним из средств удовлетворения широкого спектра личностных потребностей в образовании, профессиональной деятельности, досуге и общении. Для расширения образовательной среды школьника, который осваивает английский язык на продвинутом уровне для поступления в вуз на факультеты лингвистики, менеджмента, международных отношений, международной экономики или права, «Таможенное дело» составлена дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ВПР по английскому языку» для реализации в условиях очных и дистанционных занятий (далее – программа ««Подготовка к ВПР по английскому языку»).

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе «Экспресс подготовка к ВПР» проводится с применением образовательных дистанционных технологий, которые позволяют находиться в постоянной языковой практике и поддерживать учебную мотивацию к интеллектуальной деятельности. Доминирующие технологии учитывают возрастные психологические особенности подростка, а именно потребность общения в

молодежной среде. Эффективность программы «Подготовка к ВПР по английскому языку» усиливает особенность объединения учащихся, в основном группа учащихся старших классов, что обогащает вариативность коммуникативных проблемных ситуаций при системном освоении грамматики и лексики, отработке всех видов речевой деятельности. Учащимся предлагается выбор онлайн платформ для самостоятельной подготовки, источники информации (спецификации, кодификаторы, демоверсии, аналитические и методические рекомендации на официальном сайте ФИПИ), решения ситуационных коммуникативных задач, выполнения диагностического варианта ВПР и тренировочных работ с параллельным фиксированием баллов за каждое задание в оценочной таблице.

Новизна программы «Подготовка к ВПР по английскому языку» заключается в отборе языкового материала под индивидуальные нужды (когда определены триггерные задания для каждого ученика) и структурировании содержания материала для подготовки к ВПР. Содержание основано на валидных материалах из официальных источников.

Содержание программы включает два направления:

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) отработка практических навыков.

Теоретическая часть – определение целей и задач, раскрытие основной темы занятия, проходит в форме комментариев к заданиям и ошибкам в разборах, бесед.

Практическая часть включает в себя тренировочные задания по всем видам речи, по языковому материалу.

Каждая тема соответствует одному разделу экзамена и содержит типичные задания формата экзамена текущего года. Все это поддерживает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала, позволяет работать направлено над трудными или приносящими большое количество баллов заданиями до высокого уверенного результата. Практические занятия на всех этапах

обучения дают возможность развития у учащихся грамотной английской речи.

Текстовый материал состоит из КИМов. В начале занятия ставятся задачи, которые решаются в коммуникативной ситуации, идет опрос на предмет трудностей в домашнем задании, фиксируется количество полученных баллов через самооценку или взаимооценку.

Изучаемое содержание позволяет учащемуся осознать, насколько он готов к ВПР, выявить затруднения и выбрать наиболее эффективные способы повышения баллов за трудное задание и в целом за экзамен.

Программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся.

Программа «Подготовка к ВПР по английскому языку» разработана на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497 (в последующих редакциях) и учебно-методических пособий.

Цель: повышение балла ВПР до максимально возможного для ученика.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся ценностное отношение к себе как Человеку трудоспособному, достигающему значимого личностного результата.
2. Закреплять и расширять у учащихся знания по грамматике и лексике английского языка.
3. Развивать у учащихся критическое мышление, монологическую и диалогическую, устную и письменную английскую речь.
4. Развивать психические процессы: различные виды внимания и памяти, воображения.
5. Формировать навыки самостоятельной работы с разными источниками информации (книга, интернет).

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Учащиеся будут знать: формат экзамена, как динамично и качественно выполнять каждое задание, свой предварительный средний балл за каждое задание, шаблоны монологического высказывания, личного письма, сочинения.

Учащиеся будут владеть: компенсирующими тактическими приемами для выполнения КИМа в отведенные временные границы.

Учащиеся будут иметь опыт: решения разных вариантов ВПР, в оценке своих и чужих творческих заданий в соответствие с официальными критериями, в проработке тем по кодификатору .

При освоении программы «Подготовка к ВПР по английскому языку» осуществляется входная, промежуточная аттестация учащихся и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Критерии	Формы аттестации	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
Предметные	Входная	Первое занятие	КИМ	Критерии КИМ
	Промежуточная	2-6 занятия	КИМ	Критерии КИМ
	Итоговая	7-8	КИМ	Критерии КИМ

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – иностранные языки.

Образовательный уровень – средний.

Уровень усвоения – повышенный и высокий.

Ориентация содержания – социальная, профориентационная.

Характер освоения – развивающий.

Адресат – учащиеся 13-14 лет.

Срок освоения – 8 месяцев.

Объем программы – 72 часа на год обучения.

Форма обучения - электронное обучения и дистанционная образовательная технология.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут.

Количество учащихся в объединении – 4-10 учеников.

Принципы комплектования группы – ученики, ориентированные на сдачу ВПР по английскому языку

По окончании обучения учащиеся получают индивидуальную оценочную таблицу прогресса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

а) Личностные результаты освоения курса должны отражать достаточно активную личностную позицию на достижение значимого результата, который выражается в умении оперировать полученными и приобретёнными самостоятельно знаниями для решения экзамена, гордости за свои достижения. Должны быть развиты умения выразить своё мнение, умения выполнять типичные для ВПР задания.

б) Метапредметные результаты. Учащийся должен быть способен ясно изложить свою точку зрения, используя для этого адекватные языковые средства. Если случается ситуация, где языковых знаний всё-таки не достаточно, то учащийся должен приобрести навык умения объяснить то, что он хочет, используя известную ему лексику, а также использовать средства ИКТ для отработки любого задания самостоятельно в интернете на английском языке, умения определить, насколько валидным является то или иное приложение или сайт, насколько достоверна его информация, умение консолидировать свои знания для наиболее эффективных действий.

в) Предметные результаты.

Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением

Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации

Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления

Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных

Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления

Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления

Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативнозначимом контексте

Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации

Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте

Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке

Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Умение участвовать в диалогерасспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы

Умение участвовать в диалогеинтервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера

Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Формы работы
1.	Вводное занятие.		1	Спецификация ВПР
2.	Входная диагностическая работа		1	Аудирование
3.	Входная диагностическая работа		1	Чтение
4.	Входная диагностическая работа		1	Языковой материал
5.	Входная диагностическая работа		1	Письменная часть
6.	Входная диагностическая работа		1	Говорение
7	Чтение текста вслух		1	Трудные слова, работа над лексикой и грамматикой
9	Чтение текста вслух		1	Техника чтения
10	Чтение. Задание 1		1	Технология решения задания
11	Чтение. Задание 1		1	Тренировочные упражнения
12	Чтение. Задание 2		1	Технология решения задания
13	Чтение. Задание 2		1	Тренировочные упражнения
14	Чтение. Задание 2		1	Отработка лексики и грамматики
15	Чтение. Задание 3		1	Технология решения задания
16	Чтение. Задание 3		1	Тренировочные упражнения
17	Чтение. Задание 3		1	Отработка лексики и грамматики
18	Аудирование. Задание 1		1	Технология решения задания
19.	Аудирование. Задание 1		1	Тренировочные упражнения
20	Аудирование. Задание 2		1	Технология решения задания

21	Аудирование. Задание 2	1	Тренировочные упражнения
22	Аудирование. Задание 2	1	Тренировочные упражнения
23	Аудирование. Задание 3	1	Технология решения задания
24	Аудирование. Задание 3	1	Тренировочные упражнения
25	Аудирование. Задание 3	1	Тренировочные упражнения
26	Говорение. Интервью	1	Технология решения задания
27	Говорение. Интервью	1	Тренировочные упражнения
28	Говорение. Реклама	1	Технология решения задания
29	Говорение. Реклама		Тренировочные упражнения
30	Говорение. Интервью +Реклама	1	Тренировочные упражнения
31	Грамматический практикум. Времена и залог глагола	1	Тренировочные упражнения
32	Грамматический практикум. Времена и залог глагола	1	Тренировочные упражнения
33	Грамматический практикум. Прилагательные + существительные	1	Тренировочные упражнения
34	Грамматический практикум. Местоимения	1	Тренировочные упражнения
35	Грамматический практикум. Глагольные формы	1	Тренировочные упражнения
36	Фразовые глаголы	1	Тренировочные упражнения
37	Фразовые глаголы	1	Тренировочные упражнения
38	Фразовые глаголы	1	Тренировочные упражнения
39	Идиомы	1	Тренировочные упражнения
40	Идиомы	1	Тренировочные упражнения
41	Идиомы	1	Тренировочные упражнения
42	Словообразование. Существительные	1	Тренировочные упражнения
43	Словообразование. Прилагательные	1	Тренировочные упражнения
44	Словообразование.	1	Тренировочные упражнения

Глаголы, наречия

45	Словообразование.	1	тест
46	Языковой материал	1	Тренировочные упражнения
47	Языковой материал	1	Тренировочные упражнения
48	Языковой материал	1	Тренировочные упражнения
49	Языковой материал	1	Тренировочные упражнения
50	Языковой материал	1	Тренировочные упражнения
51	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	Технология решения задания
52	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	Образец
53	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	Выбор шаблон
54	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	Отработка шаблона
55	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	Тренировка
56	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	Тренировка
57	Личное письмо	1	Тренировочные упражнения
58	Личное письмо	1	Тренировочные упражнения
59	Личное письмо	1	Тренировочные упражнения
60	Говорение. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме	1	Технология решения задания

	проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)		
61	Говорение. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	Тренировочные упражнения, Образец
62	Говорение. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	Тренировочные упражнения, выбор шаблона
63	Говорение. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	Тренировочные упражнения
64	Говорение. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	Тренировочные упражнения
65	Аудирование	1	Итоговый КИМ

66	Чтение	1	Итоговый КИМ
67	Языковой материал	1	Итоговый КИМ
68	Письменная часть	1	Итоговый КИМ
69	Письменная часть	1	Итоговый КИМ
70	Говорение	1	Итоговый КИМ
71	Резервный урок	1	
72	Резервный урок	1	