

Основы безопасности жизнедеятельности
аннотация к рабочим программам (10-11 класс)

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» для 10-11 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

УЧЕБНИК:

- С.В. Ким, В.А. Горский ОБЖ. 10 класс. М.: Просвещение
- под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 11 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 10 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 11 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

1. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО);
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
4. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
5. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
6. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
7. взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

8. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
9. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
10. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
12. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
13. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) Формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- 2) формирование целостного мировоззрения;
- 3) формирование «открытого» отношения к людям;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в различных видах деятельности;
- 5) формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 2) умение строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии);
- 3) умение переводить символический «язык» на естественный и, наоборот, при решении задач;
- 4) умение организовывать и участвовать в различных видах совместной деятельности;
- 5) формирование и развитие информационно-коммуникационных компетенций

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

1. соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным оборудованием;
2. понимать смысл основных терминов: ЧС, основы здорового образа жизни, первая помощь;
3. предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
4. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
5. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
6. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

7. соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
8. действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

Выпускник получит возможность научиться:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Выпускник научится:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза (предвидения) возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы по снижению факторов риска от внешних и внутренних угроз безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- осуществлять поиск нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения общей культуры в области безопасности жизнедеятельности;
- формировать свою жизненную позицию на основе самовоспитания и самообучения;
- понимать свой гражданский долг как гражданина России и защитника Отечества;
- осуществлять осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности и пути продолжения образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и устойчивой психологической невосприимчивости к вредным привычкам;
- формирования в себе качеств хорошего семьянина;
- владения навыками в области гражданской обороны;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву;
- формирования психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;

СОДЕРЖАНИЕ:

11класс

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 15 ч

Основы здорового образа жизни 7 ч

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи 8 ч

Основы военной службы 19 ч

Воинская обязанность 10 ч

Особенности военной службы 4ч

Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России 3 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **По способу изложения учебного материала** учащимися различают устный и письменный контроль (или опрос). Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира, физическом явлении, физической величине, приборе или установке, законе или теории. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика. Краткие опросы проводятся:

- при проверке пройденного на уроке в конце урока;
- в процессе подготовки учащихся к изучению нового материала;
- при повторении пройденного материала;
- при проведении практических занятий.

Главное преимущество устного опроса перед письменными работами – это непосредственный контакт с учащимися, в ходе которого есть возможность ставить вопросы в зависимости от ответа ученика, исправлять ошибки, корректировать знания, отмечать положительные стороны ответа, оказывать ученику моральную поддержку.

Письменный опрос проводится, когда нужно проверить знание определений. Я использую такие формы письменного контроля знаний и умений учащихся как:

- Диктант по ОБЖ
- тестовые задания
- кратковременные самостоятельные работы

1. Диктант – форма письменного контроля знаний и умений учащихся. Он представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. С помощью физических диктантов можно проверить ограниченную область знаний учащихся:

2. Тестовые задания. Здесь учащимся предлагается несколько вариантов ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля тоже имеет свои преимущества, неслучайно это одна из наиболее распространенных форм контроля во всей системе образования. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время.

Возможные формы проверки: внешняя – сам учитель, взаимопроверка, самопроверка по заранее подготовленному образцу.

3. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь учащимся также задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы.

В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися.

Для оценивания качества знаний учащихся (УУД), можно выделить несколько видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль – самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия. В ходе текущего контроля особую значимость приобретает оценка учителя (аналитическое суждение), отмечающая успехи и недочеты и ошибки и объясняющая, как их можно исправить.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы. Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль призван оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

Текущий контроль осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах; физических диктантов, лабораторных работ (экспериментальных исследований), самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижений.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в виде тестов или контрольных работ.

При определении уровня учебных достижений по ОБЖ оценивается:

- владение теоретическими знаниями
- умение использовать теоретические знания для практических занятий;
- владение практическими умениями и навыками при выполнении конкретных заданий и решения поставленных задач.

Для оценки устных ответов обучающихся и выполнения практических заданий используются определенные критерии, с которыми обучающиеся знакомятся с 5 класса. Критерии вывешены на стенде в классе.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается **характер допущенных ошибок: существенных и несущественных, погрешностей**. К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает материал, не усвоил правила, законы, принципы, не умеет оперировать ими и применять в практической деятельности и оценке полученного результата. К категории несущественных относятся ошибки, связанные с неумением применить свои знания на практике в той или иной области применения. К категории погрешностей относятся

погрешности, связанные с нерациональными подходами в рассмотрении теоретической части данной дисциплины.