

Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
для учащихся 1-4 -х классов

Рабочая программа «Психологическая азбука» коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся ОВЗ ЗПР для 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», представленных в ФГОС НОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Цель изучения дисциплины:

Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура программы курса коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы**:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 4 – 6 человек.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, needing в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не

встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Место коррекционного курса в структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающее занятие по развитию психомоторики и сенсорных процессов включено в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина М.И.»

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Содержание курса

Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

1. **Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.
2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен **раздел**, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.
3. **Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

4. Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.
 5. Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.
 6. Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.
 7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»**.
 8. Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.
 9. Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.
- Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Обучающиеся 1 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели

Обучающиеся 2 класса должны научиться:

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Различать вкусовые качества.
- Сравнить музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев

Обучающиеся 3 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

Обучающиеся 4 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Обучающиеся 1 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели

Обучающиеся 2 класса должны научиться:

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их

изображений.

- Различать вкусовые качества.
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев

Обучающиеся 3 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

Обучающиеся 4 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

6.Содержание учебного предмета

Программа состоит из следующих этапов:

1. Предварительный этап

Включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Набор групп для коррекционных занятий.

2. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий.

7.Календарно-тематическое планирование с описанием основных видов деятельности

№ урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1 класс (33 часа)				
Раздел 1 Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков – 8 часов				
1.1		Вводный урок. Знакомство с предметом	Игры на знакомство	1
1.2		Обследование детей на начало учебного года	Диагностика	1
1.3		Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	Графический диктант	1
1.4		Пальчиковые гимнастики	Упражнения для пальчиков	1
1.5		Упражнения для удержания письменных принадлежностей	Работа с ручкой, карандашом	1
1.6		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Работа с трафаретом	1
1.7		Нанизывание бусин, завязывание узлов и бантиков	Работа с бусинами	1
1.8		Работа с песком, рисование картин на песке, лепка из кинетического песка	Работа с песком	1
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие – 3 часа				
2.1		Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький –самый маленький).	Работа с предметами на ощупь	1
2.2		Дидактическая игра «Осязательная ванна», упражнение «Волшебный круг»	Коммуникативные игры	1
2.3		Зернотворчество. Создание панно	Работа с зерном	1
Раздел.3 Кинестетическое и кинетическое развитие- 3 часа				
3.1		Выразительность движений. Имитация движений.	Подвижные игры	1
3.2		Упражнения по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.	Подвижные игры	1
3.3		Формирование ощущений от различных поз	Подвижные игры	1
Раздел 4 Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов-6 часов				
4.1		Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	Работа с дидактическим материалом	1
4.2		Плоскостные геометрические фигуры.	Работа с дидактическим материалом	1
4.3		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	Работа с дидактическим материалом	1
4.4		Работа с математическим конструктором «Танграм»	Работа с конструктором	1
4.5		Работа с геометрическим объемным конструктором	Работа с конструктором	1
4.6		Графические диктанты, складывание	Работа с	1

		фигур животных из геометрических фигур	дидактическим материалом	
Раздел 5 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти- 3 часа				
5.1		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов: «Сравни предметы» (по величине: высокий – низкий)	Работа с дидактическим материалом	1
5.2		Сравнение предметов по величине (длинный – короткий)	Работа с дидактическим материалом	1
5.3		Подбор заданного цвета на слух (по стихотворению), знакомство цветовым спектром	Работа с дидактическим материалом	1
Раздел 6 Восприятие особых свойств предметов – 2 часа				
6.1		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий)	Работа с карточками	1
6.2		Восприятие и различение цвета. Знакомство с оттенками.	Работа с карточками	1
Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 3 часа				
7.1		Дидактическая игра «Узнай на слух»	Подвижные игры	1
7.2		Шумы и музыкальные звуки	Работа с музыкальными инструментами	1
7.3		Звуки природы и речевые звуки	Прослушивание музыкальных файлов	1
Раздел 8. Восприятие пространства – 2 часа				
8.1		Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	Подвижные игры	1
8.2		Ориентировка в пространстве листа	Работа на листочках	1
Раздел 9 Восприятие времени – 3 часа				
9.1		Сутки. Части суток. Смена времени суток	Работа с дидактическим материалом	1
9.2		Неделя. Дни недели.	Работа с дидактическим материалом	1
9.3		Обследование детей на конец учебного года	Диагностика	1
Итого 1 класс 33 часа				
2 класс (34 часа)				
Раздел 1 Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков – 8 часов				
1.1		Вводный урок. Знакомство с предметом	Игры на сплочение коллектива	1
1.2		Обследование детей на начало учебного года	Диагностика	1
1.3		Обучение целенаправленным действиям	Подвижные игры	1

		по двухзвенной инструкции педагога		
1.4		Графические диктанты	Графический диктант по показу.	1
1.5		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону разных форм	Работа с цветной бумагой	1
1.6		Песочное рисование	Работа с песком	1
1.7		Пластилинное рисование	Работа с пластилином	1
1.8		Зернотворчество. Создание парной работы	Работа с зерном	1
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие – 3 часа				
2.1		Обводка и рисование по трафарету, разные виды штриховки.	Обводка и рисование по трафарету.	1
2.2		Сравнение 2-3 предметов по разным признакам	Работа с ножницами. Аппликация.	1
2.3		Определение на ощупь различных предметов, вербализация их свойств (твердый, мягкий, шершавый и т.д.)	Работа с предметами на ощупь	1
Раздел.3 Кинестетическое и кинетическое развитие- 3 часа				
3.1		Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Подвижные игры	1
3.2		Мимические движения, проявление эмоций	Подвижные игры	1
3.3		Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела	Подвижные игры	1
Раздел 4 Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов-4 часа				
4.1		Группировка предметов по форме и цвету	Работа с дидактическим материалом	1
4.2		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	Работа с дидактическим материалом	1
4.3			Работа с дидактическим материалом	1
4.4		Нахождение отличий на наглядном материале	Работа с дидактическим материалом	1
		Восприятие и различение цвета	Работа с дидактическим материалом	1
Раздел 5 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти- 4 часа				
5.1		Упражнения на наблюдательность. Выкладывание палочек по образцу	Работа с палочками	1
5.2		Что такое восприятие?	Работа с карточками	1
5.3		Упражнения на тренировку зрительной памяти	Работа с дидактическим материалом	1
5.4		Различение «наложенных» изображений	Работа с	1

			карточками	
Раздел 6 Восприятие особых свойств предметов – 2 часа				
6.1		Восприятие чувства тяжести от разных предметов	Работа с карточками	1
6.2		Понятие «Температурные ощущения» (теплый, горячий, холодный)	Работа с карточками	1
Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 4 часа				
7.1		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Прослушивание музыкальных файлов	1
7.2		Звуковая имитация (подражание звукам)	Прослушивание музыкальных файлов	1
7.3		Слуховое внимание и память	Прослушивание музыкальных файлов	1
7.4		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, звуки музыки и речи)	Прослушивание музыкальных файлов	1
Раздел 8. Восприятие пространства – 2 часа				
8.1		Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Работа на листочках	1
8.2		Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений объектов.	Работа на листочках	1
Раздел 9 Восприятие времени – 4 часа				
9.1		Смена времен года. Порядок месяцев	Работа с дидактическим материалом	1
9.2		Работа с часами, определение времени с точностью до минут.	Работа с дидактическим материалом	1
9.3 9.4		Обследование детей на конец учебного года	Диагностика	2
Итого 2 класс 34 часа				
3 класс (34 часа)				
Раздел 1 Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков – 6 часов				
1.1		Вводный урок. Знакомство с предметом	Игры на сплочение коллектива	1
1.2		Обследование детей на начало учебного года	Диагностика	1
1.3		Графический диктант с усложненными заданиями	Графический диктант по показу.	1
1.4		Дорисовывание симметричной половины изображения	Работа с карточками	1
1.5		Штриховка изображений 2 руками	Работа с карточками	1

1.6		Учимся согласовывать движения	Подвижные игры	1
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие – 2 часа				
2.1		Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов	Работа с цветной бумагой	1
2.2		Дифференцированные осязательные ощущения		1
Раздел.3 Кинестетическое и кинетическое развитие- 2 часа				
3.1		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Вербализация ощущений	Игры на расслабление	1
3.2		Сочетание движений и поз разных частей тела	Подвижные игры	1
Раздел 4 Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов-4 часа				
4.1		Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам	Работа с дидактическим материалом	1
4.2		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам	Работа с дидактическим материалом	1
4.3		Смешение цветов. Определение постоянных цветов	Работа с дидактическим материалом	1
4.4		Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале.	Работа с дидактическим материалом	1
Раздел 5 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти- 6 часов				
5.1		Нахождение «нелепиц» на картинках	Работа с карточками	1
5.2		Формирование произвольности зрительного восприятия	Работа с карточками	1
5.3		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Работа с карточками	1
5.4		Сравнение предметов, отличающихся незначительными свойствами	Работа с карточками	1
5.5		Упражнения на глазодвигательную координацию руки и глаза	Упражнения для глаз	1
5.6		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений зрения	Упражнения для глаз	1
Раздел 6 Восприятие особых свойств предметов – 2 часа				
6.1		Определение противоположных качеств предметов, различных свойств веществ	Работа с карточками	1
6.2		Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Работа с карточками	1
Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 6 часов				
7.1		Упражнения на формирование чувства ритма	Подвижные игры	1
7.2		Дидактическая игра «Запомни и повтори»	Дидактическая игра	1
7.3		Звук в пространстве	Прослушивание музыкальных файлов	1

7.4		Запрещенные звуковые сигналы	Прослушивание музыкальных файлов	1
7.5		Упражнения на тренировку слухового запоминания	Прослушивание музыкальных файлов	1
7.6		Голос и его различие	Прослушивание музыкальных файлов	1
Раздел 8. Восприятие пространства – 2 часа				
8.1		Ориентировка на листе бумаги разного формата и по разному расположенного	Работа на листочках	1
8.2		Изменение направления движения, предоставление словесного отчета	Работа на листочках	1
Раздел 9 Восприятие времени – 4 часа				
9.1		Длительность временных интервалов	Работа с дидактическим материалом	1
9.2		Определение времени по часам.	Работа с дидактическим материалом	1
9.3		Обследование детей на конец учебного года	Диагностика	1
Итого 3 класс 34 часа				
4 класс (34 часа)				
Раздел 1 Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков – 8 часов				
1.1		Вводный урок. Знакомство с предметом	Игры на сплочение коллектива	1
1.2		Обследование детей на начало учебного года	Диагностика	1
1.3		Графический диктант с усложненными заданиями	Графический диктант по показу.	1
1.4		Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	Подвижные игры	1
1.5		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Работа с карандашом	2
1.6		мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку	Работа с мозаикой, лего.	1
1.7		Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	Работа с карточками.	1
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие – 2 часа				
2.1		Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с	Работа с пластилином	1

		пластилином и глиной.		
2.2		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой	Работа с мозаикой	1
Раздел.3 Кинестетическое и кинетическое развитие- 2 часа				
3.1		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Игры на расслабление	1
3.2		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Подвижные игры	1
Раздел 4 Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов- 6 часов				
4.1		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Работа с дидактическим материалом	1
4.2		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.	Работа с дидактическим материалом	1
4.3		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Работа с дидактическим материалом	1
4.4		Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Работа с дидактическим материалом	1
4.5		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). Узнавание предмета по одному элементу	Работа с пазлами	1
4.6		Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Работа с дидактическим материалом	1
Раздел 5 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти- 4 часа				
5.1		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Работа с дидактическим материалом	1
5.2		Нахождение нелепиц на картинках	Работа с картинками	1
5.3		Дидактическая игра «Лабиринт». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Гимнастика для глаз	1
5.4		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Гимнастика для глаз	1
Раздел 6 Восприятие особых свойств предметов – 4 часа				
6.1		Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение, вкусовых ощущений, ароматов.	Работа с карточками	1
6.2		Температура. Градусники для измерения	Работа с	1

		температуры тела, воды, воздуха. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах	карточками	
6.3		Определение противоположных качеств предметов	Работа с карточками	1
6.4		Определение противоположных действий, совершаемых с предметами.	Работа с карточками	1
Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 3 часа				
7.1		Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Прослушивание музыкальных файлов	1
7.2		Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Прослушивание музыкальных файлов	1
7.3		Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Прослушивание музыкальных файлов	1
Раздел 8. Восприятие пространства – 3 часа				
8.1		Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Подвижные игры	1
8.2		Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Подвижные игры	1
8.3		Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Работа на листочках	1
Раздел 9 Восприятие времени – 2 часа				
9.1		Определение времени по часам.	Работа с часами	1
9.2		Обследование детей на конец учебного года	диагностика	1
Итого 4 класс 34 часа				