

Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»
для учащихся 3 классов

Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», представленных в ФГОС НОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Программа даёт детям представление о ценности здоровья, формирует навыки здорового образа жизни, умение оценивать своё состояние, поступки, поведение, анализировать поступки, поведение других людей. Главная **цель** программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи: формирование здоровья сберегающих установок;
развитие коммуникативных навыков;
формирование психологической устойчивости.

Программа предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, в ходе которых отсутствует четко регламентированное время при выполнении заданий, происходит совместное обсуждение и решение заданий педагога с ребенком, в основе используемой методики – игровой подход (игры, творческие задания), осуществляется многократное проигрывание ситуаций, делается акцент на развитие индивидуальности, рабочие тетради используются дифференцированно по принципу спирали. Содержание программы расширено внеаудиторными занятиями на проигрывание теоретических вопросов в игровой деятельности, реализацию творческого потенциала в проектной деятельности, практических работах.

Программа реализуется в общем объёме 34 часа без деления класса на подгруппы, Программа предусматривает проведение занятий во внеурочной деятельности из расчёта 1 занятие в неделю в 3 классе.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Формы организации детского коллектива фронтальная, групповая, индивидуальная.

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Содержание курса

3 класс «Учусь понимать других» -34 часа

1. Вводное занятие (1ч. аудит.)

- Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.
2. **Что изменилось за год (2ч. аудит.)**
Анкетирование. Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности.
 3. **Как научиться разговаривать с людьми (1ч. аудит., 3 внеаудит.)**
Обучение детей общению с людьми. Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций. Соревнование «Приветствие».
 4. **Что такое интонация (1ч. аудит., 2 внеаудит.)**
Выявление представлений о роли интонации в общении людей.
 5. **Проектная работа «Постановка спектакля» (1ч. аудит., 3 внеаудит.)**
 6. **Как научиться преодолевать трудности (1ч. аудит., 4 внеаудит.)**
Выявление трудностей при общении с людьми и преодолении их. Игры-тренинги «Похвала», «Радость», «Отказ».
 7. **Как понять друг друга без слов (1ч. аудит., 3 внеаудит.)**
Формирование представлений о значении мимики и жестов в общении. Тест «Самооценка». Игры, инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики.
 8. **Для чего нужна улыбка (1ч. аудит., 2 внеаудит.)**
Закрепление представлений детей о доброжелательных отношениях между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки.
 9. **Умеешь ли ты дружить (1ч. аудит., 1 внеаудит.)**
Обучение умению ценить дружбу. Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность».
 10. **Итоговое занятие (1ч. аудит.)**
Контроль и проверка знаний. Анкетирование. Тест «Контактность»
 11. **Конкурс знатоков (1ч. аудит.)**
 12. **Проектная работа «Дружба крепкая» (1ч. аудит., 1 внеаудит.)**
Планируемые результаты реализации программы

- Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия.
- Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Реализация программы позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели социального образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять деятельность и взаимодействия с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

Особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов**. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;
- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой;
- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Учебно-тематический план

№ п / п	Наименован ие разделов	Количество часов по классам						Характеристика обучающихся	деятельности
		2кл		3кл		4кл			
		ауд.	внеауд	ауд.	внеауд	ауд.	внеауд		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности .	1	-	1	-	1	-	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целями и задачами.	
2	Наблюдение и оценка собственног о состояния, поведения, настроения.	5	5	4	2	4	5	Анализ возникающих у ребенка проблем в учебе. Наблюдение за ростом и развитием организма, изменениями в нем. Измерение роста, веса, пульса. Проверка внимания. Наблюдение над признаками усталости и оценка своей работоспособности в зависимости от времени суток и дня недели. Наблюдение над изменением настроения, выработка умения регулировать свое настроение. Оценка своих поступков. Наблюдение над особенностями общения между людьми, построение взаимоотношений, выделение факторов, влияющих на общение. Анализ своего характера и характеров окружающих людей, оценка качеств	

								личности. Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников. Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей.
3	Работа с текстом	8	-	4	-	8	-	Влияние режима дня на здоровье. Вред курения Разнообразие чувств человека. Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Виды настроения человека Интересы. Расширение представлений о многообразии мира, профессий людей в прошлом и настоящем. Плохие и хорошие поступки. Значение привычек в жизни человека. Знакомство с формулами общения. Роль интонации в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы. Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. Многообразие черт характера человека. Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.
4	Творческие занятия	1	4	1	5	1	2	Составление режима дня. Карта настроения. Полезные привычки. Трудности в общении людей и способы их преодоления. Умение строить дружеские отношения со всеми людьми. Умение находить пути выхода из конфликтов. Обсуждение проблемы сохранения здоровья.
5	Игры	-	8	-	7	-	2	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить игры с элементами соревновательной деятельности, игры-тренинги. Осваивать умение взаимодействовать в группах, управлять эмоциями в процессе игры. Проявлять быстроту, смелость, смекалку. Развивать координацию движений, внимательность. Понимать и излагать правила и условия игр, конкурсов, эстафет.
6	Экскурсии, конкурсы	-	1		1	1	1	Проявление полученных знаний и умений в построении взаимоотношений и общении на практике.
7	Проектная работа	-	-	2	6	2	6	Умение строить и осуществлять работу в соответствии с планом, оформлять и

								представлять результаты работы.
8	Итоговое занятие.	1	-	1	-	1	-	Анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможные способы их улучшения. Обнаруживать ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
		16	1	1	2	1	1	
	Итого <u>без</u> <u>деления на</u> <u>подгруппы:</u>	8	3	1	1	8	6	
		34		34		34		
	Итого <u>с</u> <u>учётом</u> <u>деления на</u> <u>подгруппы:</u>	64		64		64		

1. Формы и виды контроля результативности

Год обучения	Запланированные в программе предметные результаты	Формы контроля
2 класс	<i>Должны знать:</i> - Иметь первичное представление о здоровье, его значении, здоровом образе жизни. - Уметь понимать своё внутреннее состояние - Интересоваться различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении.	Конкурс Праздник Игра- викторина Тестирование
3 класс	<i>Должны знать:</i> - Уметь понимать поступки других людей (в том числе литературных героев) - Иметь представление об опасности наркосодержащих веществ для здоровья, о ситуациях, связанных с риском наркотизации. - Овладеть техникой общения в трудных жизненных ситуациях(знакомство, ссора, одобрение, отказ)	Конкурс Викторина Игра-соревнование Праздник Тестирование
4 класс	<i>Должны знать:</i> - Относится к здоровью как важнейшей человеческой ценности; овладевать навыками здоровьесберегающего поведения на практике - Относиться к людям, употребляющим наркотические вещества, как к слабым, безвольным, попавшим в беду; - обучиться равноправному общению в среде сверстников, умению отказываться от	Конкурс Праздник Тестирование Викторина

	сомнительных предложений, защищать свои интересы (в том числе и своё здоровье).	
--	---	--

Анкета для родителей:

- 1.Полезна ли программа «Все цвета, кроме черного» для вашего ребёнка?
- 2.Вызывает ли интерес у вашего ребёнка реализация этой программы?
- 3.Есть ли у вашего ребёнка проблемы, обсуждаемые в рабочей тетради программы?
4. Помогает ли реализация данной программы в решении каких-либо проблем?
- 5.Способствует ли реализация данной программы улучшению отношений между детьми в классе?

Анкета для учащихся

Много ли у тебя друзей?

Считаешь ли ты себя вежливым человеком?

Часто ли ты помогаешь своим друзьям?

Часто ли тебе помогают твои друзья?

Можешь ли ты быстро забыть обиду?

Прислушиваешься ли ты к мнению своих товарищей?

Согласен ли ты с пословицей «Худой мир лучше доброй ссоры»

Критерии результативности программы

- 1.Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- 2.Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов, с окружающими;
- 3.Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений которые считают опасными ;
4. Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

6. Методические рекомендации к программе кружка

Основные направления реализации Программы:

2 класс «Учусь понимать себя». Занятия тетради помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим, почувствуют, что не нужно стесняться своих чувств, но необходимо уметь управлять ими.

3 класс «Учусь понимать других». Задания направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей, позволяют развить умение не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

4 класс «Учусь общаться». Задания нацелены на формирование навыков общения, а так же способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Методические особенности рабочих тетрадей:

Многочисленное проигрывание ситуаций

Акцент на развитие индивидуальности

Возможность дифференцированно использовать рабочие тетради

Принцип спирали

Тематические модули

Виды заданий:

Наблюдение и оценка собственного состояния, поведения, настроения

Работа с текстом

Творческие задания

Игры

Закрепление материала

В рабочих тетрадях, кроме необходимых и доступных детям знаний, предлагаются разнообразные задания, выполнение которых позволит ребенку лучше усвоить материал

каждой темы. Названия тетрадей отражают задачи, которые предстоит решить педагогам и детям на занятиях. Сами уроки представляют собой наблюдения, ведение дневника, а также ролевые игры.

Все задания в рабочих тетрадях выстроены так, чтобы дать возможность ребенку увидеть и понять мир других людей, непохожий на его собственный. В конце каждого занятия необходимо подвести итоги, сделать выводы, попросить ребенка высказать свои впечатления. Это способствует закреплению полученных знаний и навыков и более осознанному их применению в жизни.

Основные принципы работы

Возрастной адекватности;

Научной обоснованности;

Практической целесообразности;

Динамическому развитию и системности;

Необходимости и достаточности предоставляемой информации;

Модульность структуры;