Рабочая программа по технологии для 8 классов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и с учетом рабочей программы воспитания школы.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление.

Ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. Обеспечивает знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объема изучаемого материала четкую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности освоения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- обще методическое руководство учебным процессом.

Рабочая программа составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования.

Цели и задачи технологического образования:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Цели реализации рабочей программы:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения, определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в различных отраслях;
- формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, в соответствии с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

1. Обеспечить оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий.
2. Формировать пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.
3. Предоставлять обучающимся возможность применять на практике знания основ наук.
4. Предоставить возможность овладеть обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности.
5. Создавать новые материальные ценности, что соответствует потребностям развития общества.
6. Знакомиться с миром профессий и ориентировать школьников на работу в различных сферах общественного производства.
7. Обеспечивать преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Предмет «Технология» включен в обязательную часть учебного плана ООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе среднего общего образования включает в 5-7 классах – 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в 8 классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения образовательных модулей рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях.

Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод, который, направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ существующих проблем, предложение

возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на описании реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Способы и средства проверки и оценки результатов по данной рабочей программе.

По разделам на основных этапах обучения – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Методы контроля: устный опрос, письменный опрос, карточки, практическая работа, создание изделий в разделе «Материальные технологии». Критерии оценки готового изделия: точность обработки, норма времени, знания учащихся, организация рабочего места, правильность выполнения трудовых приемов, соблюдение правил безопасности труда. В разделе «Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)» выполнение проектного изделия и защита проекта.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрены облегченные варианты заданий. В работе с этими детьми применяется индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения.

№	Модуль		
1		8	
2	Современные технологии и перспективы их развития	—	
3	Конструирование и моделирование	—	
4	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	—	
5	Технологии в сфере быта	—	
6	Технологическая система	—	
7	Материальные технологии	12	
8	Технологии получения современных материалов	—	
9	Современные информационные технологии	—	
10	Технологии в транспорте	—	
11	Автоматизация производства	—	
12	Технологии в энергетике	4	
13	Социальные технологии	—	
14	Медицинские технологии	—	
15	Технологии в области электроники	—	
16	Закономерности технологического развития цивилизации	—	
17	Профессиональное самоопределение	—	
18	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	6	
19	Технологии растениеводства и животноводства	2	
20	Исследовательская и созидательная деятельность	10	

	(Творческий проект)		
	Итого	34	

Планируемые результаты изучения технологии

Классы	Личностные	Метапредметные
8 класс	<p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p>	<p><i>в познавательной сфере:</i></p> <p>— практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</p> <p>— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;</p> <p><i>в трудовой сфере:</i></p> <p>— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p><i>в мотивационной сфере:</i></p> <p>— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;</p> <p><i>в эстетической сфере:</i></p> <p>— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</p> <p><i>в коммуникативной сфере:</i></p> <p>— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p><i>в физиолого-психологической сфере:</i></p>

		— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
9 класс	<p>— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; — проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p><i>в познавательной сфере:</i></p> <p>— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p><i>в трудовой сфере:</i></p> <p>— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</p> <p><i>в мотивационной сфере:</i></p> <p>— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;</p> <p><i>в эстетической сфере</i></p> <p>— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;</p> <p><i>в коммуникативной сфере:</i> — сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p>

Предметные результаты

Предметные результаты 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики,

- энергетику региона проживания;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
 - характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
 - осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
 - осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
 - конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
 - получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования;
 - создаёт модель, адекватную практической задаче;
 - характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;
 - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации;
 - планирует продвижение продукта;
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме;
 - проводит оценку и испытание полученного продукта;
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
 - получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
 - получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

Рабочая программа реализуется из расчёта 1 ч в 8 классе. Рекомендуется проведение уроков по два объединённых учебных часа, так как программа предусматривает одновременное изучение теоретического и практического материала. В программе предложены два варианта изучения раздела Материальные технологии, по выбору обучающихся. Вариант А предусматривает изучение технологии обработки конструкционных материалов. Вариант Б предусматривает изучение технологии обработки текстильных материалов. Учащимся и их родителям в начале учебного года в 5 классе рекомендуется выбрать один из вариантов обучения и в дальнейшем изучать данный раздел программы в соответствии со сделанным выбором.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение школьников с использованием предлагаемой предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница), строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды и предполагает широкое использование межпредметных связей. Связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при ознакомлении со свойствами конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при ознакомлении с механическими характеристиками материалов, устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при ознакомлении с технологиями художественно-прикладной обработки материалов и др.

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предлагаемая предметная линия учебников «Технология» (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница), позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предлагаемый УМК по предмету «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую рабочую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» (изложенный в предлагаемой линии учебников) принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Тематическое планирование

8 класс

Разделы и темы программы			Кол-во часов	Кол-во часов по модулю
1. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)				12
Вариант А	Кол-во часов	Вариант Б	Кол-во часов	
1А. Технологии художественно-прикладной обработки материалов		1Б. Технологии изготовления текстильных изделий		
1А.1. Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	2	1Б.1. Текстильное материаловедение	2	
1А.2. Технология тиснения по фольге. Басма	4	1Б.2. Конструирование одежды	2	
1А.3. Декоративные изделия из проволоки	2	1Б.3. Моделирование одежды	2	
1А.4. Просечной металл	1	1Б.4. Технологические операции изготовления швейных изделий	2	
1А.5. Чеканка	1	1Б.5. Технологии художественной обработки ткани	2	
Вариант А	Кол-во часов	Вариант Б	Кол-во часов	2
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	. Технологические операции изготовления швейных изделий	2	
2. Исследовательская и созидательная деятельность				10
2.1. Разработка и реализация творческого проекта			10	
Вариант А	Кол-во часов	Вариант Б	Кол-во часов	
3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов				6
3.1. Индустрия питания	2	3.1. Индустрия питания	2	
3.2. Технологии приготовления блюд	4	3.2. Технологии приготовления блюд	4	
4. Технологии в энергетике				4
4.1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	1			

4.2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии	1			
4.3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2			
5. Технологии растениеводства и животноводства				2
5.1. Понятие о биотехнологии и сферы их применения	1			
5.2. Технологии разведения животных	1			
Всего			34	34

Календарно-тематическое планирование по технологии для 8 класса

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
			по плану	фактически
Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)				
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия		
Эстетика и экология жилища (2 ч)				
3-4	Инженерные коммуникации дома	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)		
Бюджет семьи (4 ч)				
5-6	Реализация потребностей семьи.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её		

7-8	Экономика бюджета семьи	состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность		
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4 ч)				
9-10	Водоснабжение и канализация жилого помещения	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде).		
11-12	Запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами	Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)		
Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)				
13-14	ПБР при электротехнических работах. Электрические провода. Соединение проводов	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности		
15-16	Электроэнергия и электрические цепи. Монтаж цепи. Паяние.			
Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч)				
17-18	Источники и потребители электроэнергии.	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)		
19-20	Электроизмерительные приборы.			

Бытовые электроприборы (4 ч)

21-22	Электроосветительные приборы. Цифровые приборы.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок		
23-24	Бытовые электронагревательные приборы			

Сферы производства и разделение труда (2 ч)

25-26	Выбор профессии.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»		
-------	------------------	--	--	--

Профессиональное образование и профессиональное самоопределение (2 ч)

27-28	Профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии.	Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства		
-------	--	---	--	--

Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)

29-30	Изготовление изделия творческого проекта.	Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать		
31-32	Изготовление изделия творческого проекта.			

33-34	Защита творческого проекта.	варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта		
-------	-----------------------------	--	--	--