

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я, ты, он, она, вместе целая семья»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она, вместе целая семья» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» с учетом рабочей программы воспитания школы.

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность, учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления

патриотических чувств и отношений. Обучающиеся 5-ых классов является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому программа, направленная на формирование патриотического сознания школьников, является актуальной в настоящее время. Формирование патриотического сознания целесообразно начинать с ближайшего окружения ребенка, а именно - его семьи. Семья, дом, школа определяют малую Родину нашего первоклассника и дают учителю богатые возможности для формирования патриотического сознания школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 34 часа

Блок программы	содержание
Блок-проект «Моя семья» -24 часа	Знакомство с понятием «Малая Родина». Знакомство с институтом «семьи» и осознание роли каждого члена семьи. Знакомство с миром профессий. Беседа о разнообразном и здоровом питании; Рассказ о любимых блюдах семьи; Приготовление любимого блюда; Представление рецепта; Совместное чаепитие с родителями; Дегустация любимых блюд; Экскурсия в музей Хлеба Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»; Встреча с ветеранами; Экскурсия в музей Блокады; Рассказ о домашнем питомце; Создание фотогазеты «Наши питомцы»; Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»; Подготовка и проведение праздника «Моя семья»

Блок «Дом, в котором я живу» - 3 часа	Создание безопасного маршрута от школы до дома; Знакомство с понятием «добрососедство»; Заочная экскурсия по дому; Игра-практикум «Идем в гости»;
Блок – проект «Школьные годы чудесные» -7часов	Беседа о истории школы; Экскурсия в школьный музей; Экскурсия в школьную библиотеку; Знакомство с гимном школы; Создание герба класса; Создание макета школы будущего; Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»
1 класс «Моя малая Родина»
(1 час в неделю, всего 34 ч.)

Неде ля	Тема	Час ы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
				Метапредметные	Личностные
Блок - проект: «Моя семья» -24 часа					
1	Моя малая Родина. Вводное	1	Беседа о понятии «Малая Родина», прослушивание песни «С	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;

	занятие		чего начинается Родина»; работа с изобразительным рядом; работа с картой России; создание рисунков на тему «Малая Родина», работа в группе по созданию «Ромашки» - модели понятия «Малая Родина»; актуализация проблемы и мотивация учащихся к проектной деятельности.	информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; - извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место занятий;	- формирование эстетических чувств и представлений; - развитие дружеского отношения к окружающим; -осознание себя частью страны и ее культуры; -формирование гражданской идентичности; -развитие положительной самооценки;
2	Портрет моей семьи	1	Рисунки на тему: «Моя семья»; рассказ о членах своей семьи; групповая	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

			работа по созданию фотогаллерии из любимых семейных фотографий «Мы вместе»!	-стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; -- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга; -владение монологической формой речи; <u>3. Регулятивные:</u> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место занятий;	ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
3	Семейные традиции	2	Беседа о традициях разных национальностей;	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать	-формирование уважительного отношения к иному мнению,

			рисунки на тему: «Любимый праздник семьи», составление устного рассказа о любимом семейном празднике; совместное изготовление изделия «Солнышко», где каждый участник работы обводит свою руку на листе цветной бумаги и вырезает «лучик»	полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -уметь организовывать рабочее место;	истории и культуре других народов; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - развитие самостоятельности и личной ответственности -формирование уважительного отношения к культуре разных народов; -развитие положительной самооценки;
4-5	Семейный герб	2	Знакомство с понятием «герб»; знакомство с гербом России, Санкт-Петербурга; Создание и презентация	<u>1.Познавательные:</u> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

			макета фамильного герба	результатов; -владение монологической речью; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -уметь организовывать рабочее место;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
6-8	Кулинарный калейдоскоп	3	Беседа о разнообразном и здоровом питании; Рассказ о любимых блюдах семьи; приготовление любимого блюда; представление рецепта; совместное	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

			чаепитие с родителями; дегустация любимых блюд; экскурсия в музей Хлеба	результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -уметь организовывать рабочее место; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	
9	«Я с бабушкой своею дружу давным давно...»	1	Работа со стихотворениями, посвященными бабушкам; создание фотогалереи любимых бабушек	<u>1.Познавательные:</u> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; <u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие положительной самооценки;

				коллективной творческой деятельности; <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	Рассказ о домашнем питомце; создание фотогазеты «Наши питомцы»; изготовление изделия «Собачка» в технике оригами	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать»	-развитие умения наблюдать и фантазировать; -уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности; -уметь соотносить свою часть работы с общим замыслом; -развитие положительной самооценки;

				друг друга <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия, в случае обнаружений расхождений эталона и результата;	
11-14	«Победа деда – моя победа»	4	Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»; Беседа о ВОВ; интервью; встреча с ветеранами; экскурсия в музей Блокады; презентация результатов исследовательской работы;	<u>1.Познавательные:</u> -поиск и выделение необходимой информации; - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; <u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

				деятельности; <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;	
15-16	«Есть много профессий хороших и разных»	2	Чтение стихотворения Д.Хармса «Чем пахнут ремесла?»; Рассказ о профессиях в семье; инсценировки профессий; экскурсия в Кидбург (освоение профессий)	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -развитие положительной самооценки;

				<u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения прогнозировать; -уметь организовывать рабочее место;	
17-18	Тайны моего имени	2	Беседа о значении каждого имени; Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»;	<u>1.Познавательные:</u> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;

				<u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
19-21	Мама, папа, я – спортивная семья	3	Беседа о здоровом образе жизни; стихи о спорте; групповая работа по созданию плакатов на тему; проведение спортивной эстафеты «Веселые старты» совместно с родителями; встреча с действующими или бывшими спортсменами;	<u>1.Познавательные:</u> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u>	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие положительной самооценки;

				-формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность; -формирование умения прогнозировать;	
22-23	Праздник семьи	2	Подготовка к празднику. Итог проекта: проведение праздника «Моя семья»	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; - умение понимать прочитанное <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -развитие положительной самооценки;

				-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
Блок: «Дом, в котором я живу» - 3 часа					
24	Мой дом – моя крепость	1	Создание безопасного маршрута от школы до дома; рисунки, макет	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2.Коммуникативные:</u> - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями <u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
25-26	Добро пожаловать в гости	2	Знакомство с понятием «добрососедство»; заочная экскурсия по дому; игра-	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

			практикум «Идем в гости» Правила этикета; работа со стихотворением Б.Заходера «Очень вежливый индюк»	опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; <u>2.Коммуникативные:</u> -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	ситуациях; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;
Блок -проект: «Школьные годы чудесные» - 7часов					
27-28	«Дом», в котором я учусь	2	Беседа о истории школы; экскурсия в школьный музей; экскурсия в школьную библиотеку; знакомство с гимном школы;	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

				работы группы, класса; <u>2.Коммуникативные:</u> -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу;	
29	«Если с другом вышел в путь...» Мои одноклассник и	1	Беседа о понятии «дружба»; работа с рассказом В.Осеевой «Синие листья»; рассказ о друге; фотовыставка на тему: «Мои друзья»; групповая работа по созданию герба класса;	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; <u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;

				-умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
30	«Школа будущего»	1	Создание творческих работ (рисунок, макет, рассказ) Защита проекта	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -развитие положительной самооценки; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

				<u>3.Регулятивные:</u> -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	
31-33	Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»	3	Праздник «Прощание с первым классом»	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

				<u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
--	--	--	--	---	--