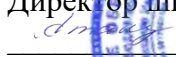
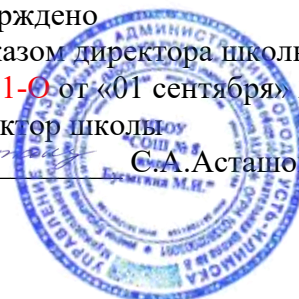


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
имени Бусыгина Михаила Ивановича»

Утверждено
Приказом директора школы
№ 301-О от «01 сентября» 2018 г.
Директор школы

С.А. Астанаова



Дополнительная
общеобразовательная программа
«Школа социального успеха»
для обучающихся 11-16 лет

Адресат программы:
обучающиеся 11-16 лет

Автор программы:
Колмогорова С.Т.,
педагог-организатор
МБОУ «СОШ № 8
им. Бусыгина М.И.»

2018 г.

г. Усть-Илимск

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школа социального успеха» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р от 11.12.2006 г. № 06-1844), письмом Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность программы

Современная жизнь требует от подрастающего поколения умения ориентироваться не только в основах наук, которые изучаются в школе, но и обладать способностями, необходимыми для индивидуальных и коллективных действий по решению насущных реальных жизненных задач. Еще большее значение в жизни имеет тот социальный опыт, который приобретает молодежь к окончанию школы.

Лидерство - актуальная проблема для школы. Многие подростки стремятся занять лидерскую позицию в среде сверстников, не всегда понимая, что это в первую очередь связано с ответственностью, умением управлять, прежде всего, самим собой. Чтобы комфортно себя чувствовать в современном обществе необходимо уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Всему этому необходимо начинать учиться как можно раньше. Развитие лидерских качеств у детей выходит сегодня на первый план во всей системе образования. Россия в наше время нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Ребята, прошедшие обучение в ШСУ получают опыт организаторской деятельности и смогут успешно применять его в школе, принимать активное участие в жизни города, страны.

Направленность программы: социально-педагогическое

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является нестандартный подход к структурированию содержания программы и организация образовательного процесса в разновозрастных группах. Для реализации программы используется модульный подход.

В программе представлено три модуля:

- 1.«Лидер: организатор и управленец» - основной целью модуля является создание среды для освоения молодыми людьми понятия «лидер», установление содержательных связей между управлением и способами управленческого мышления, овладение приемами организации и приемами коллективной деятельности, развитие лидерских качеств.
2. «Лидер: стратегии управления, работа в группе» - цель модуля освоение конструктивных способов общения, проектной технологии.
3. «Лидер: миры профессиональных историй» - в основе модуля профессиональное самоопределение подростка.

Модули проводятся на каникулах, продолжительность модуля 3 дня.

Особенности возрастной группы детей.

Программа рассчитана на работу с учащимися подросткового возраста (11-16 лет), который является чрезвычайно важным в становлении личности. В этот период происходит расширение жизненного пространства, социального окружения, и проявляется в стремлении выйти за рамки школы и приобщиться к жизни взрослых. Для внутренней позиции подростка становится очень значимой новая потребность — найти и занять удовлетворяющее его положение в группе сверстников, завоевать авторитет, уважение, симпатию и внимание товарищей. Неумение, невозможность добиться приемлемого статуса в коллективе сверстников чаще всего является причиной трудностей в поведении и приводит к тяжелым переживаниям. Ведущей деятельностью данного возрастного периода является общение со сверстниками, именно по этой причине, данная программа предполагает делать акцент на развитие коммуникационно-организационных компетенций подростка.

Срок освоения программы: 2 года, 18 месяцев, 68 недель, 316 часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий:

1) Аудиторные занятия для группы лидеров: 2 часа в неделю.

2) Количество занятий в неделю: один раз;

3) 3 модуля раз в год – 90 часов.

Модули проводятся на каникулах. Продолжительность модуля 3 дня.

Время проведения модуля с 09.00 – 19.00 ежедневно.

Цель и задачи программы.

Цель: подготовка лидеров молодежного самоуправления, развитие лидерских качеств у подростков.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания, умения, навыки базовых моделей социально - образовательных технологий в области здорового образа жизни, конструктивного общения, общественной самоорганизации и творчества;

Развивающие:

- формировать социальную активность,

- навыки работы в группе;

- развивать лидерские качества, мотивацию на достижение успеха, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- формировать культуру общения

- воспитывать ответственность, целеустремленность, толерантность.

Объем программы:

1 год обучения: 158 часов (68 часов – аудиторные, 90 часов – модуль)

2 год обучения: 158 часов (68 часов – аудиторные, 90 часов – модуль)

Содержание программы:

Описание разделов программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа социального успеха» состоит из 2 частей (1 и 2 год обучения) и 6 разделов.

1 год обучения.

Раздел 1. Самоорганизация

Темы раздела:

1. Вводное занятие. История ШСУ. Входное тестирование. *Истории выпускников, география сотрудничества. Традиции ШСУ.*

2. Социальное образование как система. *Понятие социального образования. Элементы системы, взаимосвязи. Содержание социального образования: инструменты управления социальными отношениями*
3. Способы конструктивного общения. *Знакомство со способами решения конфликтных ситуаций, способами общения.*
4. Технология развивающей кооперации – научно- практическая основа решения жизненных задач через самоорганизацию и кооперацию. *Технологическая карта. Введение правил. Анализ особенностей различных этапов согласований.*
5. Перспективы личностного, профессионального роста и позиционного
6. самоопределения учащихся. *Составление перспективного плана личностного, профессионального роста и позиционного самоопределения. От стажера до инструктора-координатора школьной команды просветителей.*
7. Самоорганизация, как качество личности и коллектива. *Кольцо самоорганизации. Освоение схемы действий самоорганизации.*
8. Признаки самоорганизации в группе. *Наличие: общей жизненной задачи, образа желаемого результата, норм и правил взаимодействия, позиционное самоопределение участников, иерархия мастерства.*
9. Игровые технологии. *Знакомство с алгоритмом проведения игр. Классификация игр. Игры на семинарах.*
10. Службы самоорганизации и их деятельность на сборах, семинарах, в профильных сменах. *Цель, задачи, формы деятельности служб, функциональное самоопределение инструкторов в службах.*
11. Проектирование мастерских и их деятельность на сборах, семинарах, в профильных сменах. *Виды, типы мастерских. Составление программы, учебного плана мастерских.*
12. Тренинг на сплочение. *Отработка навыков работы в группе. Сплочение команды координаторов.*
13. Форма инструкторского зачета. *Дневники, письменные творческие работы, как механизм достижения внутренних изменений и их фиксации. Требования к дневникам жизни. Стимулирование рефлексивного творчества.*

Раздел 2. Творчество

1. Творение и творчество. *Знакомство с философией, законами и технологиями творчества, как главного способа преобразования жизни.*
2. Резонансные технологии творчества *Технологии интеллектуальные, организационные, искусствотворящие, телесноориентированные, психологические, социальноориентированные и др.*
3. Раскрытие творческих способностей через изодеятельность. *Снятие комплексов боязни своего неумения. Освоение изодеятельности, как способа самовыражения, способа раскрытия творческого потенциала.*
4. Изомастерская по раскрытию способностей к коллективному творчеству *Коллективное рисование, как опыт взаимодействия. Самодиагностика и коррекция своего взаимодействия.*
5. Денстерапия *Раскрепощение движений тела, снятие комплексов, проявление себя через пластику движения.*
6. Твой стиль *Определение собственного стиля жизни. Освоение способов выражения своего стиля через одежду, причёску, макияж, интерьер, речь.*
7. Тренинг «Самосовершенствование». *Самопознание, самоисследование, самосовершенствование, выявление собственного потенциала, личностный и профессиональный рост.*

2 год обучения

Раздел 1. Проектирование

1. Коммуникативный тренинг «Личностный рост». *Развитие лидерских качеств, изучение ресурсов для собственного развития.*
2. Этапы проектирования. Технология проектирования. Виды проектов. Знакомство с технологией проектирования, этапами проектирования, видами проектов.
3. Публичная защита проекта. *Знакомство с различными способами публичной защиты проектов.*
4. Тренинг «Публичное выступление». *Развитие навыков публичных выступление, ораторских способностей.*
5. **Раздел 2. Деловая игра**
6. Деловая игра. Деревня «ДЭДУ». *Отработка навыков конструктивного общения*
7. Деловая игра «Путь к маяку». *Отработка лидерских качеств, умений стратегически планировать*
8. Деловая игра «Организатор». *Отработка организаторских способностей*
9. **Фандрайзинг.** Понятие. Значение для деятельности организации. Планирование, подготовка компании по сбору средств. Способы реализации. Грант.

Раздел 3. Командообразование

1. Тренинг «Командообразование». *Отработать способы и приемы формирования команды.*
2. Игры на объединение. *Методика проведения игр на объединение на семинарах.*
3. Способы конструктивного общения. Конфликты. Способы решения конфликтов. *Продолжить знакомство со способами решения конфликтов и конструктивного общения.*
4. Тренинг «Эффективное межличностное общение». Отработка навыков работ в группе, команде..

Раздел 4. Стратегическое планирование

1. Стратегическое планирование. *Понятие, цель, задачи.*
2. Рефлексия. *Формы, виды рефлексии. Значение рефлексии для личностного роста.*
3. **Мастерская - как форма отчета.** *Виды, типы мастерских, форма проведения. Составление программы мастерской.*
4. Итоговое тестирование. *Итоги освоения программы.*

Учебные модули

№	Название модуля	Цель модуля	Время проведения	Семинар
1.	Лидер: организатор и управленец	создание среды для освоения молодыми людьми понятия «лидер», установление содержательных связей между управлением и способами управления и способами управленческого мышления, овладение приемами организации и приемами коллективной деятельности, развитие лидерских качеств	1 год обучения, осенние каникулы	Круг моих друзей
			2 год обучения, осенние каникулы	Лидер: организатор и управленец
2.	Лидер: стратегии	освоение конструктивных способов общения, проектной	1 год обучения,	Планирование карьеры и судьбы

	управления , работа в группе	технологии	зимние каникулы	
			2 год обучения, зимние каникулы	Лидер: братство кольца или стратегии управления
3.	«Лидер: миры профессион альных историй»	профессиональное самоопределение подростка.	1 год обучения, весенние каникулы	Самоорганизация и организация дела
			2 год обучения, весенние каникулы	Лидер: миры профессиональных историй»

Планируемые результаты :

Прогнозируемые результаты	способы их проверки
- активная гражданская позиция, - практические знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, - владение социально-образовательными технологиями	участие в работе органов школьного, молодежного самоуправления, проектирование
- сформированы навыки конструктивного общения, - приобретены навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности, - освоена работа в группе	работа в группе
- самореализация подростков	разработка и проведение мастер-классов, разработка, реализация, участие в социально- значимых проектах, участие в конкурсах по интересам
- сформированы умения проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.	рефлексия

Учебный план

1 год

Программа без учета учебных модулей (2 часа в неделю)

Название разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой аттестации)
	всего	теория	практика	
Раздел 1.Самоорганизация				
Вводное занятие. История ШСУ. Входное тестирование	2	2		Тест «Я-лидер»

Социальное образование как система.	4	2	2	
Способы конструктивного общения	4	2	2	
Технология развивающей кооперации – научно- практическая основа решения жизненных задач через самоорганизацию и кооперацию.	4	2	2	
Перспективы личностного, профессионального роста и позиционного самоопределения учащихся.	4	2	2	
Самоорганизация, как качество личности и коллектива.	2	2	0	
Признаки самоорганизации в группе.	2	1	1	
Игровые технологии	6		6	
Службы самоорганизации и их деятельность на сборах, семинарах, в профильных сменах.	4	2	2	
Проектирование мастерских и их деятельность на сборах, семинарах, в профильных сменах.	8	–	8	
Тренинг на сплочение	8	–	8	
Форма инструкторского зачета.	2	2	–	Проведение тренингов в классе, в группах
Итого по разделу	48	15	33	
Раздел 2. Творчество				
Творение и творчество	2	2		
Резонансные технологии творчества	2	–	2	
Раскрытие творческих способностей через изодеятельность.	4	2	2	
Изомастерская по раскрытию способностей к коллективному творчеству.	2	–	2	
Денстерапия.	4	–	4	
«Твой стиль».	2	–	2	
Тренинг «Самосовершенствование»	4		4	Рефлексия, методика изучения способностей.
Итого по разделу	20	4	16	
Всего часов	68	19	49	

2 год

Программа без учета учебных модулей (2 часа в неделю)

Название разделов и тем	Количество часов	Форма промежуточной (итоговой аттестации)
-------------------------	------------------	---

	всего	теория	практика	
Раздел 1. Проектирование				
Коммуникативный тренинг «Личностный рост»	8	2	6	
Этапы проектирования	2	2	0	
Технология проектирования.	2	2	0	
Виды проектов	2	2	0	
Публичная защита проекта	2	2	0	
Тренинг «Публичное выступление»	4	0	4	Публичное выступление
Итого по разделу	20	10	10	
Раздел 2. Деловая игра				
Древняя «ДЭДУ»	4	0	4	
Деловая игра «Путь к маяку»	4	2	2	
Деловая игра «Организатор»	4	2	2	
Фандрайзинг	4	0	4	
Итого по разделу	16	4	12	
Раздел 3. Командообразование				
Тренинг «Командообразование»	6	0	6	
Игры на объединение	4	2	2	
Способы конструктивного общения.	4	4	0	
Конфликты. Способы решения конфликтов	2	1	1	
Тренинг «Эффективное межличностное общение»	8	2	6	методика изучения способностей.
Итого по разделу	24	9	15	
Раздел 4. Стратегическое планирование.				
Стратегическое планирование. Понятие, цель, задачи	2	2	0	
Рефлексия	2	1	1	
Мастерская - как форма отчета	2	0	2	
Итоговое тестирование	2		2	
Итого по разделу	8	3	5	
Всего часов	68	26	42	

Программа учебных модулей

1 год обучения

Название разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой аттестации)
	всего	теория	практика	
Семинар «Круг моих друзей»	30	0	30	Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности

Семинар «Планирование карьеры и судьбы»	30	0	30	Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности
Семинар «Самоорганизация и организация дела»	30	0	30	Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности
Всего часов	90	0	90	

2 год обучения

Название разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой аттестации)
	всего	теория	практика	
Семинар «Лидер: организатор и управленец»	30	0	30	Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности
Семинар «Лидер: братство кольца или стратегии управления»	30	0	30	Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности
Семинар «Лидер: миры профессиональных историй»	30	0	30	Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности
Всего часов	90	0	90	

Календарный учебный график без учета учебных модулей

1 год

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.Самоорганизация	8	8	8	8	4	8	4		
2. Творчество							4	8	8
Промежуточная аттестация	Анкета «Я – лидер»								Методика изучения коммуникативных способностей
Всего	8	8	8	8	4	8	8	8	8

2 год

1 год

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.Проектирование	8	8	4						

ие									
2.Деловая игра			4	8	4				
3.Командообразование						8	8	8	
4.Стратегическое планирование									8
Промежуточная аттестация	Анкета «Я – лидер»								Методика изучения коммуникативных способностей
Всего	8	8	8	8	4	8	8	8	8

Календарный учебный график учебных модулей

1 год

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.Самоорганизация		30							
2. Творчество				30			30		
Промежуточная аттестация		Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности		Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности			Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности		
Всего		30		30			30		

2 год

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Проектирование		30							
Деловая игра				30					
Командообразование							30		
Стратегическое планирование									
Промежуточная аттестация		Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности		Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности			Рефлексия, письменный отчет, проведение мастерской, карта социальной активности		
Всего		30		30			30		

Оценочные материалы

№	Критерий	Механизм отслеживания	Периодичность
1	Готовность к освоению программы	Тест «Я - лидер» (приложение № 1.)	1 раз
2	Социальная активность	Карта социальной активности. (Приложение №2)	при проведении модуля
3	Умения и навыки проектно - организационной деятельности	- наличие авторской мастерской и ее проведение,	на конец учебного года
		- проектирование и организация какой - либо формы социально-образовательного мероприятия в классе или школе (для инструкторов-организаторов);	1 раз в год
		- письменные отчеты (самоанализ) о работе координируемых орггрупп и служб при проведении БПМ;	после проведения модуля
4.	Коммуникативность	- методика изучения способностей. (Приложение №3).	на начало и конец учебного года

1. Тест "Я - Лидер" (А.Н.Луточкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

- После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

3 – умение работать с группой.

[illegible]

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

2. Карта социальной активности в период организации и проведения БПМ.

Ф.И. участников	Занимаемая позиция	Уровень активности

А – активный

М – малоактивный

П – пассивный

Занимаемая позиция:

У – участник

К. Гр. – координатор группы

К. Сл. – координатор службы

К.М. – координатор мероприятия

К.С.С.– координатор службы самоорганизации

3.Методика изучения способностей.

Инструкция: вам необходимо ответить на 40 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если ответ на вопрос «да», то поставьте рядом с номером знак «+», если «нет», то знак «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. любите ли вы придумывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
12. часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить

сегодня?

13. Легко ли вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали по вашим мнению?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам находиться постоянно среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства, стеснения, если вам приходится проявлять инициативу?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно, когда попадаете в большую группу незнакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Правда ли, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в классе, школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете себя неловко при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Дешифратор.

Способности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	Вопросы 1-го столбца	Вопросы 3-го столбца
Организаторские	Вопросы 2-го столбца	Вопросы 4-го столбца

Лист ответов.

K+	O+	K-	O-
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40

Коммуникативные способности = $\frac{K-1+K-3}{20}$

Организаторские способности = $\frac{O-2+O-4}{20}$

Уровень склонностей

Уровень способностей	Низкие	Ниже среднего	Средние	Выше среднего	Высокий
Коммуникативные	0,1-0,45	0,46-0,55	0,56-0,65	0,66-0,75	0,76-1,00
Организаторские	0,2-0,55	0,56-0,65	0,66-0,7	0,7-0,8	0,81-1,00

4. После каждого семинара координаторы и участники групп проводят рефлексию, сдают письменный отчет о работе на семинаре, заполняют карту социальной активности.

Методические материалы

Приложение 1.

1. Методические материалы для обучающихся

Мастерские:

Мастерская «Релаксация и массаж»

I. Структура мастерской

1. Название: «Релаксация и массаж»

2. Цели мастерской:

1. Умение снять напряжение во время работы
2. Умение восстановить силы и энергию
3. Развитие силы духа

4. Обоснование: Я выбрала эту мастерскую, потому что во время работы нужно уметь быстро и эффективно восстановить затраченные силы и поднять настроение.

5. Актуальность: Я думаю, что на эту мастерскую люди пойдут, что бы научиться в нужный момент применять разные способы релаксации для восстановления своих сил

6. Оборудование: Музыка, магнитофон, свечи, ароматические элементы, маты или коврики для сидения на полу, полутемное помещение или помещение с плотными шторами.

II. Ход мастерской.

№ задания	Действия	Примечания	Время
№1	Знакомство «Снежный ком»		5 минут
№2	Упражнение на дыхание	Музыка, свечи, ароматические элементы	3-4 минуты
№3	Точечный массаж (Массаж точек на лице, массаж точек на руках и ладонях)	Музыка, свечи, ароматические	5-7 минут

		элементы	
№4	Упражнение на дыхание	Музыка, свечи, ароматические элементы	3-4 минуты
№5	Римский массаж	Музыка, свечи, ароматические элементы	15 минут

Задание №1.

Знакомство «Снежный ком».

Присутствующие встают в круг. Первый человек называет свое имя, 2-ой называет имя предыдущего, затем свое. 3-ий называет имена 1-ого, 2-ого и только затем свое имя. 4-ый участник называет имена 1-ого, 2-ого, 3-его, потом свое. И так, пока не пройдет полный круг.

Задание №2.

Упражнение на дыхание.

Для начала нужно удобно сесть или в позу «лотоса», или подогнув под себя ноги.

Сосредоточьтесь на дыхании: делайте медленный выдох и вдох через нос и следите за потоком воздуха, выходящего из вашего тела и входящего в него.

В процессе медленного глубокого дыхания вы делаете медленный и полный вдох через нос и такой же медленный и полный выдох.

На вдохе расслабьте (надуйте) живот и расправьте грудь.

На выдохе опустите плечи и втяните живот, что бы полностью освободить легкие от воздуха. Этот тип дыхания способствует расслаблению, успокаивает и вселяет терпение. 3-4 пробных раза, затем равномерное дыхание в течение минуты.

Рефлексия: Как изменилось состояние до и после упражнения? Стало лучше или хуже?

Задание №3.

Точечный массаж на лице.

T1 - «Третий» глаз

T2 - Крылья носа

T3 - Ямочка на подбородке

T4 - Ямочка на висках

T5 - Ямочка выше висков

T6 - Верхняя часть уха

T. – Средняя часть уха

T8 – Нижняя часть уха

T9 – Колено

T10 – Точка иммунитета (ключица)

Каждая точка массируется по 20-25 раз почасовой стрелке легким надавливанием.

Точечный массаж рук.

Начиная от локтя восемь рядов по три точки, надавливаем по три раза.

Затем ладонь. Три точки на ладони и по три точки на каждом пальце. Надавливаем по три раза.

Рефлексия: Как изменилось состояние до и после упражнения? Стало лучше или хуже?

Задание №4.

Упражнение на дыхание.

Для начала нужно удобно сесть или в позу «лотоса», или подогнув под себя ноги.

Сосредоточьтесь на дыхании: делайте медленный выдох и вдох через нос и следите за потоком воздуха, выходящего из вашего тела и входящего в него.

В процессе медленного глубокого дыхания вы делаете медленный и полный вдох через нос и такой же медленный и полный выдох.

На вдохе расслабьте (надуйте) живот и расправьте грудь.

На выдохе опустите плечи и втяните живот, что бы полностью освободить легкие от воздуха. Этот тип дыхания способствует расслаблению, успокаивает и вселяет терпение. 3-4 пробных раза, затем равномерное дыхание в течение минуты.

Рефлексия: Как изменилось состояние до и после упражнения? Стало лучше или хуже?

Задание №5.

Римский массаж.

Массаж ногами. Присутствующие делятся в парах. Один человек ложится на пол, на живот, расслабляется.

Действия второго участника:

1. Массаж пальцев ног
2. «Отстукивание» ступней
3. Массаж ног
4. Массаж спины
5. Массаж рук
6. Массаж шеи

Рефлексия: Как изменилось состояние до и после упражнения? Стало лучше или хуже?

Общая рефлексия:

Чему научились?

Что понравилось, что нет?

Настроение было стало?

Хотелось бы что-то изменить или добавить?

Приложение №2

Мастерская «Свободное общение»

► Обоснование:

Конечно, знакомство – лишь начало межличностных отношений. Контакт может легко завершиться после первой или второй встречи, если партнёр покажется нам неинтересен или несимпатичен, если мы сами не вызовем у него симпатию. Умение вызвать симпатию принадлежит к числу очень важных умений, от которых зависит количество и интенсивность наших межличностных контактов. Взаимная симпатия – это то, что укрепляет межличностные отношения, делает их более насыщенными. Поэтому нужно с первой встречи произвести на человека хорошее впечатление, а именно вызвать симпатию....

► Цель:

Научиться вызывать у людей положительные эмоции при знакомстве – уметь вызвать симпатию.

► Задачи: 1. Научиться приветствовать друг друга без слов.

2. Уметь понравиться группе.

3. Научиться, за 100 секунд говорить незнакомому партнёру в паре приятные слова.

4. Научиться говорить комплименты.

План:

1.	Приветствие без слов.	3
2.	Рефлексия.	5
3.	Вызвать симпатию у группы.	5
4.	Рефлексия.	5
5.	Всё хорошее за 100 секунд.	1.5
6.	Рефлексия.	5
7.	Какой ты прелестный человек.	4
8.	Рефлексия.	5
9.	Общая рефлексия.	7

3. «Сейчас мы попробуем поприветствовать в течение 3 минут как можно больше людей, но без слов, используя лишь возможности нашего тела, взгляда, мимики. Постарайтесь использовать как можно больше возможностей для приветствия».
(ведущий оказывает пример)
- 2..Вопросы:
- а) Какие варианты приветствия вам больше понравились?
 - Б) Как вы себя чувствовали при этом?
- 3.Каждый участник должен в течение 5-7 секунд произвести впечатление на группу любыми словами, жестами, чем угодно, например(ведущий показывает как). Игроки сидят в круге и выполняют задание по очереди.
- 4.Вопросы:
- а) Чьё выступление понравилось вам больше всего?
 - Б) Почему?
- 5.Группа разбивается на пары и работает следующим образом: сначала говорит один в течении 100 секунд, а другой его внимательно слушает и отсекает негативное, потом меняются. (Ведущий четко следит за временем)
6. Вопросы:
- а) Трудно ли вам было не критиковать себя?
 - Б) В какой роли вы себя чувствовали комфортнее?
- 7.Нужно сказать комплимент человеку, касающийся его характера, одежды и т. Д.
Например
8. Вопросы:
- а) Что вы чувствовали, когда вам говорили (слушали) комплименты?
 - Б) Какая роль вам больше понравилась?
9. Вопросы:
- 1.Как вы себя чувствуете после сегодняшнего мастер – класса?
 - 2.Что нового вы приобрели для себя?
 - 3.Будет ли вам легче знакомиться с людьми в дальнейшем?
- Спасибо большое за работу.

Приложение №3.

Методическое пособие «Службы самоорганизации»

Итак, что же такое самоорганизация?

Самоорганизация – это организация себя (какого-либо коллектива, команды) на решение жизненных задач, стоящих передо мной (коллективом).

"Сам творю свой успех и успех своего дела"

Что такое служба?

Служба происходит от слова СЛУЖИТЬ делу, порядку, друг другу.

Служба самоорганизации – это организация себя (команды) на служение тому делу, которое мы делаем вместе.

Цель служб самоорганизации - это средство развития себя и своего дела

Задачи:

- Организация жизнеобеспечения и жизнедеятельности через работу служб самоорганизации: координационно-проектную, культуротворение, здоровьетворение, аналитическую, информационную, хозяйственную.
- Проведение презентации служб и набор команды.
- Определение цели, задачи и обязанности каждому участнику службы:
- Координаторы служб - организуют всю работу службы, составляют анализ, отчеты, вносят необходимые коррективы в работу.

- Аналитики- анализируют уровень эффективности работы службы, уровень личностного, профессионального и позиционного роста каждого.
- Информаторы – через выпуск газет, фотовыставок, плакатов и т.д. информируют участников проживания о работе службы и мероприятиях, которые она проводит.
- Хозяйственник- обеспечивает свою службу всем необходимым для работы, организует ее рабочее место.
- Здоровьетворение, гармонизатор – отслеживает состояние здоровья участников службы, настроение, создает дружескую атмосферу в службе, хранит Законы "ЗП", "Да", "Звезды" и др. в процессе работы службы.
- Хранитель времени - следит за правильным использованием времени участников службы.
- По мере необходимости в службе в службе могут быть: режиссеры, поэты, художники, актеры, сценаристы и т.д.

Ожидаемый результат работы служб самоорганизации:

- Повышение уровня взаимодействия, уровня культуры отношений участников.
- Выращивание у членов служб личной и коллективной ответственности за те или иные направления жизни всех участников проживания, как целостного общественного объединения.
- Приобретение участниками служб готовности на самоорганизацию себя и других на реализацию общего дела.

Критерии и способы оценки работы служб

- Четкость, организованность, актуальность, высокий творческий уровень проводимых мероприятий службой.
- Участие в работе всех участников службы
- Своевременность предоставления планов и отчетов работы службы.
- Проведение ежедневного анализа работы службы через анкетирование, соцопрос участников проживания, данные рефлексивного анализа.

Координационно-проектная служба

Это служба, которая проектирует, организует и координирует всю жизнедеятельность и жизнеобеспечение на сессии. В не входят мастера, инструктора-организаторы, координаторы орггрупп и координаторы служб самоорганизации.

Цель службы – организация таких условий проживания и деятельности, чтобы были достигнуты те цели и задачи, которые стояли перед данной сессией.

Задачи службы

- Организация жизнеобеспечения сессии - проводится принимающей стороной и созданными на сессии службами самоорганизации.
- Проектирование и координация жизнедеятельности сессии и межсессионного периода (через домашнее задание).

Содержание работы:

- Принимающая сторона организует проживание, питание, рабочие аудитории, приглашение команд, их информирование об условиях проживания. В течение сессии решает все необходимые организационные вопросы.
- Жизнедеятельность на сессии проектируется командой мастеров и инструкторов-организаторов и координируется через ежедневную работу Координационного совета
- На Координационном совете, который проводится в конце дня:
 - Заслушивается отчет и проводится анализ работы команды – координатора дня и дежурной команды.

- Заслушивается отчет о работе орггрупп и служб, проводится анализ эффективности их работы и с учетом этого
- Идет проектирование работы следующего дня, вносятся необходимые коррективы.
- Распределяются задания по обеспечению мероприятий на следующий день соответственно функциям служб.
- Назначается команда-координатор и дежурная команда на следующий день.

Наши рекомендации:

- Координаторам орггрупп и служб письменно в своих дневниках фиксировать все, что делается в группах для более полного последующего анализа эффективности работы групп и служб.
- Своевременное предоставление отчетов по заданной форме
- Учитывать в своей работе ошибки предыдущего дня и не повторять их в следующем.
- Всегда стремиться к четкому, качественному, красивому, оригинальному, своевременному выполнению полученных заданий, подходить к этому творчески.
- Отслеживать настроение в командах и службах и всегда поддерживать атмосферу доверия, творчества. Создавать условия для роста каждого участника команды и службы.
- Быть самым примером для членов своих команд и служб.

Служба культуротворения

Это служба, которая творит культуру отношений, речи, поведения, общения создает культурную атмосферу в обществе, организует досуг на сессии.

Цель службы – созидательное творение культуры новых отношений, здоровья тела, души, разума через организацию досуговой деятельности.

Задачи службы:

- организация и проведение вечеров, праздников, фестивалей, конкурсов
- творение атмосферы красоты, доверия, творчества
- создание условий для развития творческих способностей каждого,
- выпуск песенников, сценариев, стихов и т.д.

Содержание работы

- Распределить обязанности и задачи каждого участника службы.
- Создать в службе атмосферу доверия, поддержки, творчества.
- Составить план проведения вечерних досуговых мероприятий, а также проведения веселых минуток в течение каждого дня.
- Ежедневно проводить анализ работы службы, ее эффективности, вносить необходимые коррективы в ее работу.
- Собрать и оформить сборники песен, стихов, сценариев и т.д.
- Составлять ежедневно отчеты о работе службы с рефлексией участников.
- Мероприятия, рекомендуемые для проведения на сессии:
 - вечер визиток, где каждая команда рассказывает о себе и своих делах
 - «Ярмарка открытых талантов»-творческий вечер
 - «Мир античности» - вечер сценической миниатюры
 - « Вот это жизнь» -вечер пантомимы,
 - «Восток дело тонкое» и «Дикий запад манит нас» - конкурс музыкально-поэтических шедевров.

- «Мир всех существ» - бал- маскарад, конкурс масок.
- «Балаганчик» - фольклорный фестиваль, творческое шоу команд, созданное по мотивам сказок, мифов, легенд народов планеты.
- «Талантливый ведущий» - конкурс ведущих разных программ.
- «Русские матрешки»- хороводы, национальные русские танцы.
- «Я у мамы молодец»- танцы под детские песенки из мультфильмов.
- «Затерянные миры» - шоу нераскрытых талантов, где в процессе дел привлекаются ребята, которые себя еще не проявили.
- «Подарок другу- подарок кругу»- прощальный вечер команд.

Наши рекомендации:

- Создать творческую атмосферу в команде.
- Равномерно распределять работу на всех
- Давать «светиться» и «гореть» каждому
- Своевременно проводить анализ работы службы и сдавать отчеты.
- Учитывать все отрицательные ошибки, чтобы не совершать новые.
- Работать в контакте с другими службами.

Творческое приложение:

План работы службы культуротворения на сессии в Усть-Куте.

03.11.01. вечер "Целовальных хороводов"

04.11.01. вечер "Мы умеем веселиться"

05.11.01 вечер "Подарок другу- подарок кругу".

06.11.01 вечер "Мир волшебной песни".

07.11.01 вечер " Мы талантлив творим".

В творческое приложение мы предлагаем наиболее понравившиеся нам сценарии и песни разных команд.

Вечер «Подарок другу - подарок кругу»,

Ведущие: Виталий Шпеко и Татьяна Бояркина из Усть-Илимска.

"Добрый вечер, друзья!

Сегодня мы проводим наш традиционный вечер «Подарок другу - подарок кругу» или «Кто во что горазд!». Эпиграфом к этому вечеру мы решили взять стихотворение ВЛ. Халецкого. Наверное, оно адресовано другу...

Луна повисла на сосне лимонной долькаю
Над миром воцарился снег на время долгое
Я этот мир тебе дарю за все хорошее,
Пойдем с тобой встречать зарю в лесок заброшенный,
Она ночует там в углу, укрывшись тучею
Удастся, с дерева сниму звезду падучую,
И будешь видеть, как во сне виденье ломкое:
Судьба висит на волоске лимонной долькаю.

А сейчас мы приводим текст выступления команды «Габи» из г. Усолья Сибирского.

« Мы предлагаем вам окунуться в недалекое прошлое. Ровно год назад были созданы региональные команды молодых просветителей «Здоровья. Мира. Согласия». Именно тогда мы все с вами познакомились с командой мастеров из «Юнолы» г.Павлодара. А вы помните как все начиналось?

Все поют:

-Мы едем, едем, едем в далекие края

Мы едем, едем в Юрты, а ждут нас там друзья.

Вот новый поворот – сессия идет,
Свет нам всем несет, Радость и полет и с собой зовет,
Порой не разберешь, но с собой берешь идеи мастеров

Крутится, вертится шар голубой,
Трудимся, учимся вместе с тобой, Сбор- проживание, работа кипит, Наш регион целый
мир просветит.

Начинался сбор в Усолье, здесь все вновь мы собрались,
отчитались о работе и познали все заботы
СА-МО-ОР-ГА – НИ-ЗА-ЦИИ

Если б мне на самом деле службы все узнать,
И дневник инструктора за ночь написать,
Пусть вокруг меня суeta суeta,
Птица я сейчас свободная.

Я просыпаюсь, здравствуй, Иркутск,
И понимаю, что я уже тут.
Что рядом со мною друзья, Что началась работа моя.

Твори добро на всей земле,
Твори добро другим во благо.
Не за красивое спасибо, а просто так, дари добро.

Мир не прост, совсем не прост –
Здесь каждый имеет свой личностный рост, ----- 1 куплет
Здесь каждый знает, что рядом друг,
И нет разлук, да нет разлук.

Все, что в жизни есть у меня,
Все, в чем радость каждого дня ----- припев
Все, что я зову своей судьбой
Связано, связано ГАБИ с тобой

И вот сейчас поем для вас
Друзья встречают улыбками глаз ----- 2 куплет
Мы делу вместе свой путь посвятим.
И вам не дадим, грустить не дадим.

припев

Мы преодолеем сотню бед,
Мы пообедем вместе целый свет,
Мы – ГАБИ – дружная семья-
Самая лучшая группа моя.

Ведущие: « Провели мы вместе с вами вечер
И теперь мы все друзья
Мы раскрыли все таланты
Наша жизнь – теперь твоя»

Вечер "Мир волшебной песни"

Ведущие: Юля и Сергей.

Оба ведущих читают по очереди строчки следующего стихотворения:

■ С песнями все дружат,

И песни дружат с каждым:

Они необходимы, как солнышка "Привет"

Тому, кто дружит с песней,

Тому она расскажет

О том, что может было,

А может быть и нет.

Припев: Песни-песни, ярмарка чудес:

Мир волшебный, разноцветный лес

Крылья песен тихо шелестят

Значит в гости к нам они летят.

Ведущий: Вот этот талисман (какой-либо предмет), который хранит в себе силу любви, дружбы, общения, мы будем передавать по кругу. Та команда, у которой будет талисман, представляет свою композицию.

Команды поют свои песни.

Ведущая: Наш вечер подходит к концу. Я взяла в руки талисман и чувствую, что огромная энергия переполняет его, энергия любви, душевных песен, откровений. Спасибо огромное за ваше творчество.

Как здорово, что в песнях

Все сложно и несложно.

Конец у них счастливый-

Недолгая беда.

А все, что необычно

И все, что невозможно-

Обычным и возможным становится всегда!

Хозяйственная служба.

Поскольку любое проживание строится на принципах самоорганизации, то и жизнеобеспечение на сборе, сессии, семинаре, в лагере также является задачей самих участников. Именно они являются хозяевами проживания и то, как оно будет организовано, уровень комфортности, уюта зависит от службы самоорганизации.

Цель службы

Формирование у участников культуры проживания, его атмосферы, уюта, порядка

Задачи службы

- Обеспечить в местах работы, питания, отдыха порядок, чистоту, уют.
- Творение доброжелательности, радости, тепла во взаимоотношениях участников, творение «погоды» в нашем общем доме.
- Формирование умений и навыков у участников проживания к полному самообслуживанию себя и работы своей команды.

Содержание работы

- Организация работы службы по Законам «3 П», «Да», «Звезды» и т. д.
- Распределение обязанностей и задач каждому участнику хозяйственной службы.
- Составление графика дежурств команд по наведению и поддержанию порядка во всех местах проживания (где живем, где работаем, где питаемся).
- Проведение смотра-конкурса на лучшее обустройство места проживания каждой команды «Три поросенка».

- Выпуск плакатов, листовок-призывов- «Как красиво мы живем» и т.д.
- Выпуск ежедневной стенгазеты о результатах дежурств, итогах конкурсов, дружеские шаржи, частушки и т.д. на тех, кто не радуется порядку и красоте своего дома.
- проведение проверки чистоты, порядка в местах проживания (утро, день, вечер)
- Ежедневное подведение итогов дежурства команд с обязательным вручением «творческих призов» (нарисованные медали, стихи посвящения, удостоверения и т.д.) на общем «круге».
- Проведение конкурса на лучшую, оригинальную благодарность организаторам проживания, поварам «Душа моя полна тобой»

Наши рекомендации.

- Ежедневный анализ эффективности работы службы и координация ее дел.
- Проведение как можно больше различных, оригинальных мини-конкурсов, смотров по наведению чистоты и порядка во всех местах проживания.
- создание условий каждому участнику службы для профессионального и позиционного роста.

Информационная служба.

Информационная служба отвечает за сбор различной информации (от различных идей до «приколов») и своевременное освещение ее через прессу, фото- и видеоматериалы, а также через СМИ оказывает влияние на повышение культуры отношений участников проживания.

Цель службы: формирование высокой культуры жизни, взаимоотношений через прессу.

Задачи:

- Сбор, обработка, анализ информации о проживании на сессии
- Выпуск стенгазет, листовок, плакатов, буклетов, объявлений, освещающих жизнь на сессии.
- Сбор материалов жизнедеятельности на сессии, их обработка, выпуск методички по итогам работы сессии.
- выпуск сборников сценариев, песен, стихов, игр, фото- и видеоматериалов.

Содержание работы:

- Создание доброжелательной, творческой атмосферы в службе.
- Четкое распределение обязанностей и задач.
- Ежедневный выпуск стен – , живых газет, освещающих жизнь сессии
- Выпуск листовок-молний об отдельных, значимых событиях дня (сразу, как последствие).
- В течении всей сессии вести фото- и видео съемку интересных моментов проживания.
- Выпуск рекламных объявлений о мероприятиях и вечерах, проводимых на сессии.
- Проведение «Паблсити» на различную тематику, в различной форме (рассказ, сценарий, эссе, поэмы, оды, стихи, интервью и т. д.).
- Проведение фестиваля-конкурса на лучшую стенгазету о жизни команд в межсессионный период.

Рекомендации по работе информационной службы

- Четкое осознание цели службы и ее задач.
- Создать атмосферу доверия, организованности, творчества.
- Проведение ежедневного анализа эффективности работы службы и на его основе внесение корректировок в ее работу.

- Использовать самые разнообразные формы информирования участников проживания о жизни сессии.
- Своевременно, целенаправленно собирать проекты, сценарии, игры, стихи, песни и т.д. для издания методички, сборников.
- Составить банк данных «талантов» - поэтов, художников, писателей и т.д., чтобы затем активно привлечь их к работе службы.
- Дать командам задание на межсессионный период составить сборники любимых игр, песен, стихов.

Служба здоровьетворения

Служба здоровьетворения – это служба, которая организует здоровый образ жизни участников проживания, проводит мероприятия по повышению и сохранению здоровья участников.

Цель службы - творение здоровья тела, души, разума.

Задачи службы:

- Проведение мероприятий, направленных на овладение участниками проживания безопасными и эффективными технологиями саморегуляции, оздоровления организма, стрессоустойчивости, повышения адаптивных сил организма.
- Проведение конкурсов, фестивалей, эстафет, мастерских, направленных на формирование у участников стремления к здоровому образу жизни.

Содержание работы.

- Создание атмосферы доверия, творчества, ответственности в службе.
- Распределение обязанностей и задач в службе.
- Провести анализ состояния здоровья каждого участника на начало и конец сессии.
- Организовать проведение валеоминуток в течении дня.
- Ежедневное проведение зарядки-разминки и закаливающих процедур.
- Проведение техноигр: «Здоровье-это здорово», «Пирамида здоровья», «Я и мое здоровье 9личностная целевая программа0», «Меняем плохие привычки на здоровые» и т. д.
- Проведение устных или через стенгазеты бесед: «Здоровье доступно каждому», «Законы жизни», «Питание для здоровья и во вред» и др.
- Проведение игр, эстафет, направленных на укрепление здоровья на укрепление здоровья.
- Проведение мастерских: «Мои руки - мои целители», «Массаж-способ оздоровления организма», «Миритмия» - звукотерапия, «Денстерапия».
- Проведение тренингов: «Культура отношений с телом», «Здоровье отношений», «Я человек,я себя знаю», зарядка Норбекова, мудры, упражнения йоги, танце- и вибротерапия, дыхательная гимнастика, различные массажи.
- Проведение конкурсов: на лучшую разминку, на оригинальные здоровые рецепты по питанию, на лучшие , увлекательные игры по здоровьетворению, фестивали здоровья, старты здоровья.

Рекомендации по работе службы.

- Четко распределить обязанности и задачи, стоящие перед каждым.
- Обязательно создать в службе атмосферу ответственности, радости, доверия, соблюдения Законов «ЗП», «Да» и т. д.

- Проводить ежедневный анализ эффективности работы службы, вносить в ее работу необходимые коррективы.
- Быть самым примером творения своего здоровья.
- Создать банк здоровьесотворяющих игр, разминок, конкурсов и т. п.
- Создать в службе условия для профессионального и позиционного роста каждого участника службы.
- Рекомендуемые вопросы для анкеты: твое настроение, состояние, готовность к работе на начало и конец сессии.

Аналитическая служба.

При проведении любых социально-образовательных мероприятий (сборов, сессий, семинаров), да и самой жизни в целом всегда возникает необходимость проведения анализа имеющейся жизненной ситуации, чтобы грамотно идти к выполнению поставленных целей, анализа эффективности твоей жизни, любого твоего или коллективного дела. Чтобы самому себе творить жизнь во всех ее проявлениях всегда надо знать : что ты имеешь и к чему пришел, а это анализ и еще раз анализ.

Цель аналитической службы: анализ эффективности проживания на сессии и ее отдельных частей.

Задачи:

- Проведение анализа личностного состава участников
- Настроения участников
- Эффективности проводимых мероприятий
- Тех изменений, которые произошли в мировоззрении, знаниях, умениях, навыках каждого участника.
- Проведение различных мероприятий, направленных на формирование у участников сессии умения анализировать все моменты своей жизни, освоения ими "Кольца самоорганизации".

Содержание работы:

- Создание атмосферы ответственности, радости, творчества, доверия в службе.
- Четкое распределение обязанностей и задач каждому участнику службы.
- Проведение мастерских на примерную тематику: "Кольцо самоорганизации", "От выявленных проблем к их успешному решению"
- Конкурс аналитических вопросов, головоломок.
- Выпуск аналитических листов: - "Кто мы такие", "Что мы думали, что мы думаем", "К чему я готов в своей жизни", "Что мы ценим в жизни".
- Конкурс аналитиков "Один ум хорошо, но в команде ум умнее"
- Проведение соцопросов населения города, где проходит сессия, по тематике техноигр.
- Проведение фестиваля "Эффект для всех от моей службы"

Наши рекомендации:

- Создание в службе хорошей атмосферы.
- Четкое распределение обязанностей и задач каждому участнику службы.
- Создание в службе возможностей для роста каждого участника.
- Быть дисциплинированными, все задания выполнять в срок и вовремя сдавать отчеты
- Создать банк: вопросов-анкет, социологических вопросов на тему сессии.
- Составлять план работы службы на каждый день
- При проведении опросов быть доброжелательными, искренними, уметь подойти к каждому участнику и выяснять все тебе необходимые вопросы

Условия реализации программы
Список литературы

Методические материалы для педагогов

**ДВУХГОДИЧНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»)**

В рамках программ дополнительного образования реализуются три модуля в форме семинаров. Семинары проводятся в каникулярное время, продолжительность семинаров 2-3 дня.

№	Название модуля	Цель модуля	Время проведения	Семинар
1.	Лидер: организатор и управленец	создание среды для освоения молодыми людьми понятия «лидер», установление содержательных связей между управлением и способами управленческого мышления, овладение приемами организации и приемами коллективной деятельности, развитие лидерских качеств	1 год обучения, осенние каникулы	Круг моих друзей
			2 год обучения, осенние каникулы	Лидер: организатор и управленец
2.	Лидер: стратегии управления, работа в группе	освоение конструктивных способов общения, проектной технологии	1 год обучения, зимние каникулы	Планирование карьеры и судьбы
			2 год обучения, зимние каникулы	Лидер: братство кольца или стратегии управления
3.	«Лидер: миры профессиональных историй»	профессиональное самоопределение подростка.	1 год обучения, весенние каникулы	Самоорганизация и организация дела
			2 год обучения, весенние каникулы	Лидер: миры профессиональных историй»

РЕГЛАМЕНТ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМИНАРОВ.

1. Семинар «Круг моих друзей»

Цель: создание системы первичных условий для межличностного бесконфликтного общения детей и подростков на базе семьи, школы, микрорайонов, в городе.

Задачи:

1. Исследовать смысловые системы взаимоотношений человека:
 - С самим собой;
 - С другими людьми;
 - С природой и обществом
2. Обнаружить взаимосвязь и взаимозависимость качества жизни человека и качества взаимоотношений.
3. Осмыслить взаимосвязь жизненного успеха и умения находить себе друзей, сознательно выстраивать доброжелательные взаимоотношения.
4. Освоить ряд базовых приемов социально-образовательных технологий по преобразованию отношений.
5. Начать собственную деятельность по созданию бесконфликтных отношений единения и согласия с родными, знакомыми, одноклассниками и др.

Ожидаемый результат:

- Гармонизация отношений: с собой, с другими, с миром в целом;
- Развитие умений и навыков конструктивного общения;
- Создание и увеличение круга дружеского общения.

Регламент дня

День 1-ый.

Тема дня: Знакомство.

Утро: 9.00 – 13.30

- Знакомство, работа орггрупп.
- Технологическая игра «Паутинка»;
- Запуск служб самоорганизации.

День: 13.30 – 18.00

- Обед
- Мастерские
- Пленэр мастерских
- Работа групп
- Работа служб

Вечер: 18.00 – 20.00

- Ужин
- Подготовка к вечеру
- Творческий музыкально-поэтический вечер «Круг моих друзей»
- Паужин
- Вечерний якорек.

День 2-ой.

Тема дня: «Ценен миг, ценен час, ценен Я»

Утро: 8.00 – 13.30

- Подъем, уют-компания
- Час здоровья;
- Завтрак
- Технологическая игра «Ценности»
- Работа служб самоорганизации.

День: 13.30 – 17.00

- Обед
- Мастерские
- Пленэр мастерских
- Работа групп
- Работа служб

Вечер: 18.00 – 20.00

- Ужин
- Подготовка к вечеру
- Творческий вечер «Балаганчик» (по мотивам мифов, сказок, легенд и т.д.)
- Паужин
- Общий якорек

День 3-ий

Тема дня: «Мы встретились не для того, чтобы расстаться»

Утро: 09.00 – 13.30

- Час здоровья
- Завтрак
- Технологическая игра «Сотворение мира»
- Презентация проектов

День: 13.30 – 20.00

- Обед
- Философия сказки
- Пабли - сити «Я твой друг и ты мой друг»
- Ужин
- Круг прощания, адресный стол

Методическое сопровождение

К решению этой задачи есть **три** подхода:

1. Искать новых друзей.
2. Остаться в кругу имеющихся родных, друзей, знакомых, улучшая отношения с ними, укрепляя дружеский круг, в котором живешь.
3. Самый эффективный – сочетание первого и второго.

Но ведущим и особо влияющим на качество нашей жизни является второй подход, отражающий **принципы творения отношений**:

- ✓ Много врагов – живешь в атмосфере вражды, зла, агрессии – сам агрессивным – силы уходят на защиту и нападение.
- ✓ Равнодушие – живешь в атмосфере застоя, затхлости, все твои действия увязают как в трясине никому-ничего-ненужности – силы уходят на поиск искусственных возбуждающих средств – алкоголь, наркотики, неразборчивый секс.
- ✓ Друзья – атмосфера света и добра – твоя энергия направляется на творчество, интересные дела, встречи и т.д.

А что надо, чтобы жить в такой атмосфере?

Научиться преобразовывать отношения, творить дружбу, создавать себе друзей, себя – как друга.

С чего начать?

С небольшого исследования, с игры **«Паутинка»**.

С глубокой старины и до наших дней дошло искусство мастериц вязать тонкие, теплые шали, которые можно было продеть сквозь обручальное колечко, они называются паутинками. Как в процессе вязания, петелька за петелькой получалось полотно шали, так и в процессе рождения ткани дружбы шаг за шагом выстраиваются теплые и светлые отношения.

Мысленно представь себе свою жизнь. Вся она соткана из определенного набора отношений с людьми. Одни из них помогают тебе, другие – разрушают, с третьими – сплошные противоречия.

Чтобы иметь четкие представления о своей ситуации и уровне «успешности» жизни «здесь и сейчас» нарисуй свою картинку «Паутинки».

1. Определи, в каком месте находится место твоего личного комфорта, поставь точку и напиши «Я»

2. Нарисуем вокруг точки 6 кругов, занимаем весь лист.
 - ✓ Члены семьи;
 - ✓ Родственники
 - ✓ Одноклассники и члены твоей компании
 - ✓ Ребята школы, мик-на, двора. В др. городах и поселках
 - ✓ Учителя
 - ✓ Другие взрослые
3. На каждом из этих кругов обозначь всех тех, с кем ты так или иначе связан- буквами имен и фамилий и соедини себя с ними черточками.
4. Посмотрим каковы отношения в возникших парах, кто к кому больше притягивается:
 - ✓ Ты к нему – нарисуй стрелочку в его сторону;
 - ✓ Он к тебе – стрелочку в свою сторону;
 - ✓ Одинаково – стрелочки в обе стороны.
5. Посмотрим, каково качество этих отношений:
 - ✓ Теплые, нарисуй на стрелочке сердечко;
 - ✓ Конфликтные – молнию;
 - ✓ «2-никакие», равнодушные – 0
 - ✓ Противоречивые – обозначь сочетаниями значков.

А теперь проанализируем в какой атмосфере вы живете:

- ✓ Общее количество связей (уровень вашей общительности);
- ✓ Кол-во связей к тебе (как ты притягиваешь других);
- ✓ Кол-во связей от тебя (как ты тянешься к другим);
- ✓ Кол-во двусторонних отношений;

А каково качество отношений, в какой атмосфере ты живешь:

- ✓ Кол-во отношений с сердечком;
- ✓ Кол-во отношений со стрелами;
- ✓ Кол-во отношений с 0;
- ✓ Кол-во отношений противоречивых

Каких больше? Это и есть твоя атмосфера, это то, на что ты тратишь свою силу, свою энергию.

Тебе известно количество связей с негативными отношениями – это и есть твое поле действия Творца. Здесь ты можешь быть волшебником, превращать конфликтные, равнодушные отношения в дружбу.

С чего начать? С поиска новых друзей, которые помогут тебе создавать свою атмосферу света и добра. Ими могут быть:

- ✓ Люди, они могут дать консультацию, помочь, научить;
- ✓ Книги по психологии, по разрешению конфликтных ситуаций, работе над собой;
- ✓ Семинары, сборы, тренинги
- ✓ А главное – участие в каком-либо увлекательном деле с друзьями.

Технологическая игра «Сотворение мира»

Задание: создать свою планету, свой мир:

- ✓ Природный мир (фауна- животн, флора –растит, ландшафт – горы, реки и т.д);
- ✓ Кто населяет ее, какие люди, чем они занимаются, их быт;
- ✓ Какое государственное устройство, кто и как управляет;
- ✓ По каким законам живут внутри страны;
- ✓ На каких основаниях выстраивают отношения с другими государствами- соседями

Презентация своего мира.

Философия сказки

С детства каждый знает: «Сказка ложь, да в не намек, добру молодцу урок». Мы понимаем их буквально, переживаем все ситуации вместе со своими любимыми героями.

Это первое наше знакомство с теми типичными ситуациями, которые неминуемо ждут на жизненном пути. Повзрослев, мы можем обнаружить эти ситуации в своей жизни: то, получив «золотое яйцо» не знаем, что с ним делать, то данные нам судьбой неказистые конек-горбунок или лягушка, при соответствующем, Человеческом обращении, превращаются в надежного друга или царевну, жить, с которыми Счастье и Любовь.

Сказка, коль ее поймешь, становится надежной спутницей, помогающей выйти «сухим из воды» в любой ситуации. Важно только понять:

- ✓ какой сказке соответствует твоя ситуация;
- ✓ в роли какого героя ты оказался;
- ✓ как ты должен действовать, чтобы понять Смысл происходящего с тобой и Смысл этого урока жизни, который ты должен Принять, Понять и Поддержать своими последующими поступками. Ты можешь сделать важные выводы из приключившегося с тобой.

Название сказки	Проблема	Решение проблемы	Соответствующая ситуация	Подвиги героев	Результат	Вывод
Курочка ряба	Курочка снесла яичко не простое, а золотое. А зачем? Куда его деть? Что оно даст? Как с ним быть?	Дед и баба не думали над этим и стали действовать «по старинке», как с простым яйцом.	Дед и баба били яйцо в соответствии со своими представлениями о его назначении. Но с помощью мышки они добились своего. Но радости им это не принесло. Золотое яйцо оказалось не впрок из-за разума. Получилось одно недоразумение.	1.Курочка-снесла зол. яйцо, а затем и обычное. 2.дед и баба не сидели сложа руки, а действовали как могли. 3.Мышка выручила Д и Б, помогла им достичь их результата.	Золотого яйца нет как целостности, но скоро появится простое яйцо, с которым старики знают, что делать.	

Вывод.

1. Хорошо, когда золотое яйцо достается тем, кто знает что с ним делать.

-кто его ждал и знает зачем; -кто неожиданно получив «подарок» судьбы, сумеет увидеть разницу между «простым и золотым, между старыми и новыми возможностями. Тому, кто сможет действовать с этими возможностями и в соответствии с предполагаемым результатом.

2. Новое-это хорошо забытое старое

3. Видимо, если тебе приходится «бить-колотить», значит ты многое не додумал и действовал по старинке, либо не созрел до нового решения. Тогда состояние «бить-колотить» становится признаком неразумных действий.

Вывод после тренинга.

Если тебе удалось принять, понять и взять для жизни те основные законы и правила, которые необходимы для Человеческой жизни на Земле, то первые шаги по Пути радостного творчества здоровья, единения и самоорганизации уже сделаны.

2. Семинар «Планирование карьеры и судьбы»

Проведение семинара для старшеклассников основывается на необходимости немедленных действия по целому ряду проблем.

Это проблемы:

- социальной дезадаптации молодежи и отсутствия у них социально значимых целей, идеалов и перспектив;
- роста преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, как

следствие их незанятости в общественно-полезном творчестве;

- тотального разрушения личного и общественного здоровья в детской, подростковой и молодежной среде, как факта безграмотности в области здорового образа жизни, а так же потери смысла и уверенности в завтрашнем дне, потери чувства социальной защищенности на фоне всеобщей социальной апатии и ощущения своей ненужности людям, обществу, государству.

Основная цель семинара:

- формирование готовности молодежи к социально- ориентированному жизненному творчеству и общественной самоорганизации;
- обучение молодежи способам личностного, профессионального и позиционного роста.

Задачи семинара:

- знакомство с идеей сознательного участия в творении собственной карьеры и судьбы посредством гражданского образования;
- обучить основам собственного конструирования жизни;
- осуществление практической работы по Проектам собственного роста.

Ожидаемый результат:

- получение знаний, умений и навыков в области планирования своей карьеры и судьбы;
- изменение отношения к себе, собственной жизни, к окружающей действительности и мироустройству: «от потребительства - к житнетворчеству»;
- повышение уровня готовности к здоровому образу жизни, к конструктивному общению в различных жизненных ситуациях;
- появление интереса к социальному творчеству и желания участвовать в общественной жизни;
- обретение широкого круга друзей и единомышленников из числа сверстников и взрослых.

Регламент семинара.

Первый день:

9.00 - регистрация, анкетирование

9.30 - открытие и презентация программы семинара.

10.00 - формирование орггрупп, работа в них.

11.00 - общий сбор, презентация групп.

11.30 - игровая лекция- представление «Лестница социального роста»

12.30- ММС

13.00- обед

13.30- ММС

14.00 - проектная лаборатория. Понятийные технологические игры «Карьера» и «Судьба».

16.0- подготовка орггрупп к вечерней творческой программе.

17.00- ужин.

17.30- Вечер «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

18.30-19.30- групповые «якорьки» (рефлексия дня).

Второй день:

9.00 - час здоровья.

10.00 - техноигра «Успех»

12.30 - работа в орггруппах

13.00- обед

13.30- ММС

14.00- мастерские

16.00- «Философия сказки»

17.00- ужин
17.30- подготовка к вечеру
18.00 - вечер «Подарок другу, подарок кругу»
19.00- общий якорек.

Третий день:

9.00 - час здоровья
10.00 - вводная беседа «Готовность» и ответственность»
11.00 - техноигра «Последействие»
12.30- ММС
13.00- обед
13.30- ММС
14.00 - мастерские
16.00- анкетирование
16.30- «коридор доверия»
17.00- ужин
17.30 - подведение итогов семинара. Художественная рефлексия.
18.30 - «Как другу пожелаю я тебе...»

Методическое сопровождение

1. Создание команд-предприятий «Наш выбор»:

- госпредприятие (государственная собственность: бюджет: школы, больницы, правоохранительные органы, армия и т.д.));
- бизнес (частная собственность, принадлежит лицу или группе лиц: - карпорции «Иркутскэнерго». – средний. – малый, индивидуальное предпринимательство);

Обсуждение «+» и «-» различных форм собственности через дискуссию

Задача для команд:

1. Определить:

- форму собственности;
- свое предприятие (производит, продает, предоставляет;
- организационная и управленческая структура предприятия (кадры, механизм взаимодействия)

2. Презентация предприятия(название, форма собственности, что производя, бюджет, кадровый состав, логотип, слоган)

Деловая игра «Город как корпорация»

Цель: развитие умений взаимодействовать с учетом собственных интересов и интересов города

Механизм: переговоры.

Ход игры:

1. Каждая команда готовит в течении 15 минут готовит рекламу своего товара- 1 человек от команды.
2. Представители от команд в круге по очереди предлагают свой товар так, чтобы заключить сделки с другими партнерами.
3. В командах обсуждаются вопросы заключения сделок (с кем и на каких условиях).
4. Представители команд озвучивают предложения по заключению сделок.
5. В командах принимают решения по заключению договоров, разрабатывают их содержание и осуществляют процедуру подписания.
6. Итог игры: победители определяются в зависимости от количества заключенных договоров.

Игровая вводная - «Что такое жить «по понятиям?»»,

т.е. так, как я это понимаю, по определенным правилам.

Техноигра Карьера» и «Судьба»: работают 2 исследовательских кол-ва

1.что такое «карьера» и судьба?

1. Из чего они складывается?
2. В чем для меня заключается Успех в жизни?
3. Что у меня есть, чтобы быть успешным?
4. Что мне еще необходимо для этого?

Карьера (сл. Даля) - путь, поприще жизни, успех в достижении чего-либо.

Судьба - как путь развития человека, коллектива, общества. Включает в себя триединство ступеней роста человека:

Личностный рост - это самоорганизация собственной и окружающей жизни, а именно:

- укрепление и развитие своего физического здоровья
- социальное здоровье - бесконфликтные отношения
- развитие интеллекта
- нравственное здоровье — дела для себя через дела для других
- творчество как принцип жизни

Профессиональный рост — освоение знаний, умений и навыков в профессии

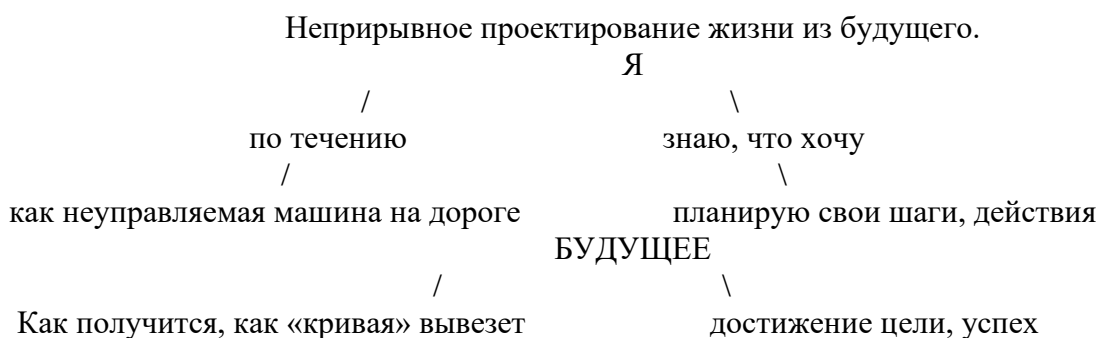
Позиционный рост - это понятие ответственности за свою жизнь, ее гармоничное развитие, жизнь своей семьи, рода, народа, страны, планеты. Это - ответ на вопрос, какое место в жизни я занимаю?

Вывод — самый лучший учитель - это жизнь. Она ставит перед нами разные жизненные задачи, одни простые, другие сложные и мы должны их решать, чтобы жить. И решать их успешно, творчески можно только в совместных действиях, помогая, поддерживая, дополняя друг друга.

Лестница социального роста

1. Потребитель —ничего не производит, только потребляет;
2. Ученик — осваивает профессию;
3. Специалист — владеет профессией, производит «продукт»;
4. Управленец — обеспечивает взаимодействие;
5. Управляющий — конструирует системы;
6. Правитель — создает законы, правила;
7. Учитель — указывает направление развития, формирует идеологию.

Задание — придумать девиз и «живую» скульптуру, отражающую суть характеристики ступени.



1. Упрощенный вариант техноигры исследование понятия «карьера» , работает вся группа сразу.

Что такое «карьера» ?

Из чего она складывается?

Представляют через образ.

обобщение - куспуб

3. Семинар «Самоорганизация и организация дела»

Тема: Самоорганизация и организация дела.

Обоснование:

Путь возрождения общественного здоровья, путь улучшения экологии, человека и планеты привел к формированию нового типа образования, опирающегося на природные потребности человека и запускающего механизм жизнедеятельности саморазвития человека и общества.

Основная задача, стоящая перед таким образованием, помочь справиться с экономическими, нравственными, социальными проблемами, с проблемами физиологического и социально-духовного здоровья. Человеку решившему встать на этот путь, необходимо не только отслеживать и изучать процессы своей жизнедеятельности, но и научиться планировать и проектировать, по сути, будущее самого себя, будущее своего поколения. Поэтому самоорганизация является фундаментом и началом образовательного процесса.

Цель: формирование навыков самоорганизации.

Задачи:

- дать понятия «самоорганизация», «служба», «кольцо самоорганизации»;
- отработка навыков работы в службах;
- знакомство с фандрайзингом.

Регламент семинара:

День первый. Запуск служб.

Утро.

- Час здоровья;
- Техноигра «Службы»
- Составление методичек по работе служб;
- Работа служб;
- ММС
- Обед

День:

- ММС
- Мастерские
- Марафон
- Ужин

Вечер:

- ММС
- Подготовка к вечернему мероприятию:
- Вечернее мероприятие «О, весна без конца и без края»
- Якорек
- Сон

День второй. Кольцо самоорганизации

Утро

- Час здоровья;
- Отчет служб, план на день;
- **Лекция «Кольцо самоорганизации»**
- Как осуществить мечту (алгоритм);
- ММС
- Обед

День.

- ММС
- Мастер-класс по фандрайзингу;
- Мастерские

- Ужин

Вечер

- ММС
- Подготовка к вечернему мероприятию;
- Вечер танца
- Общий якорек
- Сон

День третий. Самоорганизация.

Утро.

- Час здоровья;
- Отчет служб. План на день;
- Проектирование «Наше дело»
- ММС
- Обед

День.

- ММС
- Мастерские
- Листок пожеланий
- Коридор любви
- Адресный стол
- Прощальный круг

Методическое сопровождение:

1. Техноигра «Службы»

1. Деление на 5 служб:

- Здравьетворение;
- Культуротворение
- Аналитическая;
- Информационная;
- Хозяйственная.

2. Работа по службам.

- Что такое служба;
- Что делает ваша служба;
- Чему вы научитесь в своей службе;
- План работы на день;
- Реклама вашей службы

2. Кольцо самоорганизации Анохина:

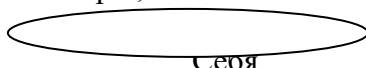
Вводная беседа.

Самоорганизация – это слово состоит из двух слов «Сам» и «Организую».

Сам себя организую, то есть:

1. действую на самого себя;
2. смотрю, что из этого получилось

Сам



Себя

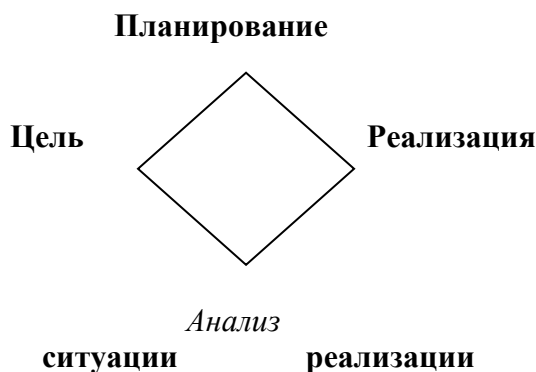
Что может организовать сам себе человек?

1. Самовоспитание – изменение своих качеств личности: здоровье тела, души, разума;
2. Самообразование – самому научиться всему тому, что нужно тебе для жизни;
3. самоопределение – найти свое место в жизни, свое дело.

Вывод: человек может сам взять организацию своей жизни на себя, сам отвечать за свою жизнь, дела, поступки, жизнь своей семьи, города, страны, планеты.

Как грамотно, успешно организовать все в своей жизни?

А для этого надо знать законы самоорганизации. Сейчас мы с вами рассмотрим «Кольцо самоорганизации», управление которым находится в ваших руках.



АЦПРА, где А - анализ ситуации (осмотрелся, что у меня есть и что меня не устраивает),
Ц – целеполагание (остался, ради чего, что хочу иметь или изменить),
П. – планирование (что надо сделать, в какой последовательности и как),
Р. – реализация (делаю все, что спланировал),
А. – анализ сделанного (смотрю, что у меня получилось, намечаю новые цели).
АЦПРА – по времени – это спираль; по качеству – это изменение себя, своей жизни.

Задание:

1. каждый выберет себе мечту-цель;
2. по АЦПРА пропишет, как ее достичь;
3. затем шаги 1-2 обсуждаются в группе;
4. группа выбирает понравившуюся ей мечту-цель, корректирует ее по АЦПРА;
5. готовит творческое представление задания.

Лекция по «Кольцу самоорганизации» подготовлена педагогом ЦДО Марченко Н.В.

Проектирование «Наше дело»

1. Какое дело мы хотим сделать вместе?
2. Зачем нам это нужно?
3. Как и в какой последовательности мы его будем делать?
4. Кто нам может помочь?
5. Что нам может помешать? и т. д. (вопросы могут быть любые).

Техноигра «Самоорганизация»

- Что такое самоорганизация;
- Из чего складывается самоорганизация
- Зачем тебе нужна самоорганизация.

Мастер-класс по фандрайзингу.

Цель: ознакомление с основами фандрайзинга, овладение навыками работы со спонсорами и меценатами.

Ход мастер-класса:

1. Теоретическая часть:
 - фандрайзинг;
 - алгоритм работы со спонсорами;
 - инструменты;
2. Практическая часть:
 - деление на группы;
 - деловая игра - сбор средств для своих проектов;

- подведение итогов игры.

С каждым годом все труднее выживать в условиях рынка, иметь средства для реализации наших планов и проектов. Есть два пути выживания: первый – оставаться в той же позиции и выступать в роли попрошайки; второй – научиться выступать в роли партнера, причем равноправного. Для этого необходимо научиться работать по привлечению средств и ресурсов. Этот вид деятельности, который все больше и больше используется бюджетными, некоммерческими организациями, называется фандрайзингом.

Фандрайзинг – это сбор средств, пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых мероприятий. Фандрайзинг – это не выпрашивание денег, как часто думают. Выпрашивают милостыню, а организация, которая работает в социальной сфере, нуждается не в подачках, а в пожертвованиях, сделанных осознанно. Так что, если мы решили заняться фандрайзингом, приготовьтесь к тому, что нам придется научиться убеждать людей в необходимости вашей деятельности, но не существует никакой магической формулы для успешного фандрайзинга.

Нет никакого способа гарантированно получить деньги в ответ на просьбу. Однако если будете упорны в своем желании действовать, если правильно организуете работу, то скорее всего вы получите деньги.

Как можно получить средства на развитие своей организации или проведение социально значимых мероприятий:

- Письмо-обращение к спонсору о пожертвовании;
- Письмо- обращение к спонсору о налаживании партнерских отношений (письмо-предложение);
- Заявка на грант;
- Ящик для сбора пожертвований;
- Акции, благотворительные марафоны для сбора пожертвований;
- Членские взносы;
- Статьи в СМИ;
- Деньги из бюджета;
- Платные услуги и предпринимательская деятельность;
- Счет в банке

Алгоритм фандрайзинга:

1 Четко знайте свое самоопределение:

- в чем наше предназначение;
- кому мы помогаем, для кого значима наша работа;
- каковы наши результаты;
- каковы наши планы;
- что в нашей работе самое важное и ценное для спонсоров.

2. Знайте и уважайте тех, к кому обращаетесь за поддержкой, зарабатывайте их дружбу. Проявляйте искренний интерес к их делам.

Заведите «досье» на спонсора:

- название фирмы;
- адрес, телефон, факс;
- Ф.И.О. руководителя, секретаря, заместителя, лица, которое отвечает за работу с общественностью.
- их благотворительная деятельность;
- рекламная политика спонсоров;
- особая информация (семья, увлечения, политические пристрастия и т.д.);
- подборка публикаций о деятельности спонсора.

3. Алгоритм обращения к спонсору:

- телефонный звонок на фирму;
- письмо – обращение;
- встреча;
- презентация проекта;
- обсуждение;
- приглашение к сотрудничеству;
- инициирование согласия;
- заключение соглашения;
- получение пожертвования;
- благодарность;
- анализ и оценка результатов;

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

.Семинар – практикум с проживанием «Лидер: организатор и управленец»

Цель семинара: Создание среды для осмысления молодыми людьми понятия «лидер», установления содержательных связей между управлением и способами управленческого мышления, овладения приемами организации и управления коллективной деятельности. Формирование у участников стремления к воспитанию у себя лидерских качеств.

Задачи:

- осмысление понятий «лидер», «организатор», «управленец»;
- обновление команды инструкторов ШСУ;
- Формирование группы для занятий в ШГО;
- практическое освоение приемов работы по организации таких форм, как дискуссия, дебаты, презентация и пресс – конференция.

В работе семинара использовались следующие формы работы: мастер – классы, групповые и пленарные обсуждения, техно – игры, ролевые игры, мастерские, театрализации. Приняли участие 40 человек: учащиеся 8-11 классов и студенты педагогического института и кадровой академии.

Основная форма проведения семинара организационно – деятельностная игра. Она способствует вхождению молодых людей в пространство «проблем», «рамок», «горизонтов». Для освоения этих базовых категорий и отношений необходима организация коммуникации и понимания в ситуации практического действия. Так же использовались технологии Школы Социального Успеха, когда участники объединяются в команды, формируют для обеспечения работы в течение 2–х дней различные социальные службы, моделирующие жизненные ситуации, имеющие личностный смысл для участников. Основная задача, которую ставили перед собой руководители и авторы семинара – создать такие условия, в которых участники, «проживая» различные ситуации, смогли бы глубже осознать проблемы управления коллективом, освоили различные способы реагирования, формы отношения к событиям, ценностям, к конкретным людям. В результате деятельности команд молодые люди осваивали новые возможности построения отношений между собой, а так же между координатором команды и ее участниками. Главным критерием работы в команде была возможность самореализации.

Регламент семинара

День первый 26 марта 2009

9.30-10.00 -регистрация

10.00-11.0 «Законы жизни на семинаре», знакомство

11.00 -12.00 - работа команд

12.00- 13.30 - установочная игра «Лидер»

13.30-14.00 - обед
14.00-14.30 - ММС
14.30 – 16.00 – работа обучающихся мастерских «Организатор» и «Управленец»
16.00-16.30 - ММС
16.30-18.00 - работа служб, запуск игры «Тайный друг»
18.00-18.30 - ужин
18.30-19.00 – прогулка, ММС
19.00- 20.30 – мастер-классы
20.30-21.30 - подготовка к вечерней программе «В кругу друзей»
21.30-22.30 - вечерняя программа «В кругу друзей»
22.30-23.00 – командные «якорьки»
23.00 - крепкий сон
С 23.00 - программа для полуночников

День второй 27 марта 2009

8.00 - бодрый и быстрый подъем
8.40 - энергичная зарядка
9.00-9.30 - завтрак
9.30-10.00 - установка на работу дня
10.00.-12.00 - работа по группам: «управленец», «организатор»
12.00-12.15 – ММС
12.15– 13.30 – мастер-класс «Открытое пространство – «Школьное самоуправление»
13.30 -14.00 – обед
14.00-14.30 – ММС, прогулка
14.30- 16.00 - мастер-классы
16.00 – 17.00 - работа служб
17.00-17.30 – ужин
17.30- 18.30 – подготовка «Подарок другу, подарок кругу»
18.30 – 19.30 - завершение игры «Тайный друг», вечер
19.30-20.00 – коллективная рефлексия семинара
20.00- 20.15 - анкетирование
20.15 - недолгое, но нежное прощание «Лист пожеланий»

Методическое приложение к семинару

В первый день для осмысления понятия «**Лидер**» была организована техноигра по **интегратору**, в процессе которой командам необходимо было ответить на вопросы:

Задание 1.

- Кто такой лидер?
- Какие качества присущи лидеру?

В результате работы были сделаны следующие **выводы**:

Лидер – это тот человек, который может повести за собой людей, т.к. имеет больше опыта и люди прислушиваются к его мнению.

Лидер – человек, имеющий влияние на людей. Он пользуется авторитетом, умеет организовать группу и управлять ею.

Лидер – человек, реализующий свои идеи, стремящийся вперед в любых ситуациях.

Основные качества, присущие лидеру:

- **Активность;**
- **Мудрость;**
- **Понимание;**

- **Общительность;**
- **Сила характера;**
- **Целеустремленность;**
- **Здравомыслие;**
- **Ответственность.**

Задание 2.

Затем была проведена рефлексия. Участники, работая строго индивидуально, должны были ответить на вопросы:

- *Есть ли у меня качества лидера?*
- *По каким признакам я это определяю?*
- *Что из того, что должен уметь лидер, у меня получается лучше всего?*
- *Каких лидерских качеств у меня не хватает, и зачем я хочу их развивать?*

Анализируя ответы участников, можно сделать вывод об уровне у старшекласников навыка рефлексии. Многие не совсем готовы объективно оценить себя и свои личностные качества. Многие, по их утверждению, впервые задумались о том, какими лидерскими качествами они обладают. Результаты рефлексии: лидерские качества присутствуют у всех участников семинара. Только один человек ответил, что никогда не чувствовал себя лидером, ему проще оставаться хорошим исполнителем. Один участник засомневался в наличии у себя лидерских качеств.

В основном ответы были такими:

«У меня есть качества лидера. Я активна, общительна, отзывчива, всегда помогаю другу. Определяю я это по результатам своих действий».

«Я могу организовать работу, сплотить коллектив, выдвинуть идею, которую группа будет реализовывать».

«Я определяю наличие у меня лидерских качеств, по мнению других людей».

«У меня много знакомых, друзей и некоторые из них говорят мне, что я – лидер. Я общительный, вношу новые идеи, на меня обращают внимание. В группе сверстников я выделяюсь».

Среди качеств, которых не хватает, ребята выделяли следующие: коммуникабельность, твердость характера, умение хорошо говорить, терпение, уверенность в себе, умение убеждать.

Второй этап работы первого дня – определение понятий «организатор» и «управленец» как способов деятельности лидера. Деление на группы соответственно выбранному понятию. Работа в группе по осмыслению качеств, форм деятельности и способов мышления, присущих лидеру – организатору и лидеру – управленцу.

В группах работа велась с использованием принципиально разных форм: управленческая группа работала в режиме мыследеятельности, когда «...содержательная логика исходит не из натуральной данности вещей, а из организованностей мышления» (Г.П.Щедровицкий). Группа организаторская работала принципиально в режиме реальной деятельности, используя принцип «проживания» орг. события.

Работа группы «Управленцы».

Участникам группы был задан вопрос: «какое содержание определяет понятие «управленец»? Анализируя понятие, пришли к словам «правление», «править», «направлять», «правый». Именно в этом смысл управления – знать, куда и зачем направить людей. Главным критерием управленца – умение принять управленческое решение. Что же такое «Управленческое решение»? Для осмысления этого участникам был предложен ряд исторических примеров принятия неоднозначного решения. Это были фрагменты из жизни людей разных эпох:

1. Принятие решения Лениным о высылке ученых в 1922 г. На «корабле философов»;
2. Решение Владимира о крещении Руси;
3. Присуждение Нобелевской премии А.Д.Сахарову и его отказ от ее получения;
4. История смерти Сократа;

Участникам предлагалось решить, что же являлось управленческим решением, каковы его критерии, чем управленческое решение отличается от естественного стечения обстоятельств.

Разбившись на подгруппы, выбрав сюжет, ребята обсуждали его в заданных рамках. В целом участники пришли к выводу, ***что управленческое решение, это такое решение, которое значимо не только для сегодняшнего дня, но и для будущего, решение, связанное с изменением существующих норм и традиций. Такое решение связано с глубокой ответственностью, принимающего его перед общественностью.***

Затем участникам предлагались различные жизненные ситуации (по методу психологического тренинга), когда им бы пришлось принять управленческое решение и обосновать свой выбор.

Работа группы «Организаторы».

Работа началась со вступительной беседы. Лидер – организатор помимо притягательных природных данных, таких как ум, обаяние, чувство юмора, актерское дарование, приятная внешность, должен быть образованным, эрудированным, а так же владеть знаниями этикета. Для того чтобы установить контакт с аудиторией, лидер должен вызывать у нее доверие.

Для понимания и «проживания» понятия «доверие», предлагалось выполнить несколько упражнений, с последующим анализом ощущений.

1. «Свеча», цель: определение уровня доверия и ответственности.

Играющие делятся в группы по 5-6 человек. Каждая образует круг. Один из игроков, встав в центр, закрывает глаза, а остальные раскачивают его из стороны в сторону. Задача стоящего в центре, расслабиться и не бояться падать. Задача стоящих за кругом, не уронить его. В центре оказываются все по очереди. Участники проходят по кругу по 3 раза.

Рефлексия: Какие ощущения испытали в центре круга? Что было самым трудным? Когда было легче?

Вывод: лидер должен научиться доверять и брать на себя ответственность за вдомого им человека.

2. «Путаница», цель: Определение наличия лидерских качеств у игроков.

Играющие встают в круг. Ведущий, разрывая круг, начинает запутывать стоящих, затем круг замыкается. Задача игроков распутаться так. Чтобы вновь получился круг, при этом руки не размыкаются. Лидерские качества проявляет тот, кто предлагает неординарные решения.

3. «Ведомый - ведущий».

Все разбиваются на пары. Один из пары закрывает глаза. А его напарник водит его по залу, затем меняются ролями. После упражнения – рефлексия, в каком качестве чувствовал себя уверенней?

4. «Коридор любви».

Упражнение на проявление эмпатии к сверстникам, доверия и дружелюбия.

Все игроки становятся в две шеренги лицом друг к другу. Игроки по очереди с закрытыми глазами проходят по образованному коридору, стоящие на ухо говорят ему хорошие слова, комплемент, пожелание и т.п. Рефлексия: все делятся ощущениями. Легко ли было дарить радость друг другу? Какие чувства испытали, проходя по «коридору»?

На пленарном заседании команды - участники в творческой форме представили друг другу, чем занимались в группах, что новое узнали, как продвинулись в своем понимании лидерских качеств.

Вечерняя программа была так же посвящена теме семинара. Всем группам предлагалось выбрать для себя личность. Это мог быть литературный герой, историческая личность, политик. Ребятам предлагалось: 1) узнать о нем побольше, в группе обсудить, почему именно этот человек является лидером, какие его поступки

или факты биографии это подтверждают; 2) подготовить представление своего героя в творческой форме. Это могла быть инсценировка, речь, газета и т.п. Для подготовки участники имели временной ресурс (2 часа) и информационный – энциклопедии, книги, журналы и т.п.

Интересно, что ребята выбрали для представления исторических личностей. Видимо их лидерские качества были проявлены более ярко. Представлены были Юлий Цезарь, Моисей, Петр I, Путин В.В. Можно отметить, что лидерские качества своих героев участники исследовали глубоко, во время групповых обсуждений были жаркие дискуссии, высказывались различные точки зрения. Большую пользу в работе групп на данном этапе оказали студенты. Их знания и убежденность были школьникам очень полезны.

Основным событием второго дня были мастер – классы. Участники познакомились с технологией проведения пресс-конференции, дискуссии, дебатов. Данные формы рассматривались руководителями семинара как **способы управления аудиторией**. Для проведения подобных интерактивных мероприятий необходимы все качества личности, которые ребята в начале семинара обозначили как «лидерские». На мастер – классах работа проходила в деятельностном режиме. Ребята-участники прослушали теорию, задали необходимые вопросы, сами были организаторами и участниками. Интересны темы, выбранные участниками для проведения ток-шоу. Дебаты были посвящены проблемам положения в обществе мужчин и женщин, участники высказали две противоположенные точки зрения. Поскольку цель дебатов – победить, найти слабые стороны оппонента и парировать, укрепляя собственную точку зрения, критика была обоюдной, острой и вызвала горячий отклик всех участников семинара. Дискуссия называлась «Дети и родители». Основная проблема, выбранная для обсуждения – реальные взаимоотношения в семье. Участники распределили роли детей, родителей, представителей других социальных институтов, которые соприкасаются с семьей. Не смотря на то что, по сути, дискуссия была игрой, проблема, которая поднималась ребятами, была для них очень значима. На пресс-конференции была проведена презентация семинара. Конференция проходила как ролевая игра, в которой у участников были роли мэра, зав Управления образования, директора школы, журналистов, организаторов семинара.

В качестве примера можно привести фрагменты статьи, написанной после пресс-конференции одной «журналисткой» Ириной Авдеевой: «12-13 ноября в школе №8 проводился семинар на тему «Лидер». Гостем семинара был мэр города. Его пригласили как пример реального лидера. Участниками семинара были не только школьники, но и студенты. Им тоже очень хотелось разобраться каким должен быть лидер, хотя некоторые хотели отдохнуть и развлечься. Выбор темы не случаен. Она актуальна для молодого поколения, так как у них много амбиций. Участники семинара заявили, что они не зря провели время, им было полезно поработать в деятельностном режиме, и многие задумались о своей будущей карьере».

В конце семинара была проведена общая рефлексия. Вот некоторые высказывания участников:

«Я, наконец, поняла, чем отличаются друг от друга дискуссия и дебаты. Раньше я никакой разницы между ними не видела. На мастерской я узнала, что значит доверять знакомым и незнакомым. Мне совсем по-новому открылись давно знакомые люди. Я в себе открыла новые качества. Оказывается, у меня есть неплохие организаторские способности». Ю. Белая.

«Я впервые на таком семинаре. Я стала еще увереннее в себе, открыла у себя некоторые новые качества, у меня прибавилось друзей». Лена В.

«Основным открытием семинара для меня стало полное понимание, каким должен быть лидер. Лидер-это такой человек, который принимает решения и несет за них

ответственность. Он умеет организовать людей, сплотить их вокруг себя Решения, которые он принимает, имеет влияние на будущее. Это очень важно». Витя К.

«Раньше я думала, что из меня получится неплохой управленец, но это оказалось не так. На мастер - классе я для себя выяснила, управлять людьми очень сложно, и, пожалуй, у меня это не получится. Меня радует, что некоторые личностные качества – доверие, понимание, дружелюбие я в себе смогла развить еще больше. Семинар дал мне много теоретических знаний, я научилась техникам проведения орг - деятельностных и ролевых игр. Конечно работа в команде – само незабываемое событие для меня.

2. Мастер – класс «Открытое пространство – Open Space»

1. Вступление: (1 минута) Сейчас мы с вами проведем мастер – класс используя американскую технологию «Открытое пространство – Open Space»

При упоминании слов «собрание», «совещание», у человека возникают ассоциации с докладами, с бесконечными слайдами, вечными заседаниями, скукой, заранее установленной программой, которая так или иначе подходит каждому, но все же не устраивает полностью. Совершенно другая ситуация обстоит с «Открытым пространством».

Как это происходит, вы узнаете непосредственно приняв участие в мастер-классе.

При работе необходимо ориентироваться на следующие принципы:

- закон - двух ног(не нравится тебе эта тема, ты встал и пошел обсуждать другую);
- критикуя - предлагай (на плакате прочитать);
- позиция - это аргумент

Здесь нет повестки дня.

Поскольку здесь сегодня собрались люди компетентные, заинтересованные в вопросах школьного самоуправления, поэтому я предлагаю выбрать следующие темы для дискуссий:

- Самоуправление или игры взрослых в демократию?
- Бессильно или нет школьное самоуправление в вопросах борьбы с курением, алкоголизмом, наркоманией
- Могут ли законы принимаемые школьным самоуправлением менять жизнь в школе?

В течение 1 минуты вы выбираете одну из тем для обсуждения, либо если вам эти темы не интересны, заявляете свою.

- Поднимите руки те, кто хотел бы обсуждать 1, 2, 3 темы.
- Есть ли те, которые хотят заявить свою тему?
- Я передаю план работы группы и форму отчета представителю группы, и вы объединившись в любой части зала, начинаете работать.
- На обсуждение 40 минут.

Круглый стол. Подведение итогов работы. (5 минут)

Методические рекомендации. (1 минута)

При работе в открытом пространстве в идеале необходимо учесть, что:

- темы для обсуждения не задаются изначально, есть только общая темы встречи, конференции и т.д.
- определяются они заранее, до «открытого пространства», записываются на плакат и вывешиваются для ознакомления.
- На работу в группах необходимо не меньше 1 часа.

Общая рефлексия. (3 минуты)

Сядьте все в круг и попробуйте ощутить, есть ли удовлетворение от работы.

Мастер – класс «Интерактивные форма активизации ученического самоуправления»

Форма проведения: «Открытое пространство – Open Space»

Продолжительность работы: _____

План работы:

1. Обозначить вопрос/проблему работы группы
2. Дать возможность представиться всем участникам
3. Определить регламент
4. Сделать небольшое сообщение по теме, основанное на своем опыте
5. Предложить участникам обсудить вопрос/проблему, задать друг другу вопросы
6. Подвести итоги разговора и подготовить рекомендации по решению вопроса/проблемы
7. Составить отчет для представления на круглом столе
8. Выбрать выступающего

Форма отчета:

1. Ведущий _____
2. Участники _____

3. Вопрос/проблема _____

Результаты/Выводы/Рекомендации: _____

Вопрос для письменной рефлексии - «Чему я научился на сборе, что мне понравилось?»
Коллективная устная рефлексия «Я и семинар»

2.Семинар «Лидер: братство кольца или стратегии управления»

Регламент семинара

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

- 10.00 – 10.30 Регистрация, встреча друзей на новом семинаре, установочная лекция «Что такое Братство кольца», запуск игры.
- 10.30 – 11.00 Формирование групп, знакомимся заново.
- 11.00 – 12.00 Работа групп «Кольцо имени»
- 12.00 – 13.30 «Кольцо Ойкоса».
- 13.30 – 14.00 Работа служб.
- 14.00–14.30 Вкусный обед в школьной столовой.
- 14.30 – 15.00 Установка на дальнейшую работу.
- 15.00 – 15.30 ММС
- 15.30 – 17.00 Составление Карты Кольца
- 17.00 – 17.30 Питательный ужин.
- 17.30 – 18.00 Работа служб

18.00 – 19.00 Подготовка к вечерней программе.

19.00 – 20.00 Вечерняя программа.

20.00 – 20.30 Подведение итогов работы дня.

Немного грустное расставание до завтрашнего утра.

ДЕНЬ ВТОРОЙ 15 апреля

10.00 – 10.15 Бодрая зарядка.

10.15 – 10.30 Установка на работу дня.

10.30 – 13.00 Основное содержание работы:
Работа групп «Кольцо истории».

13.00 – 13.40 Работа служб

13.40 – 14.00 ММС

14.00 – 14.30 Калорийный обед.

15.00 – 17.00 Основное содержание работы:
Работа групп «Кольцо политики».

17.00 – 17.30 Изысканный полдник.

17.30 – 18.00 Подготовка к вечерней программе.

18.30 – 19.30 Вечерняя программа.

19.30 – 20.30 Подведение итогов дня

Расставание до утра с раздумьями о содержании работы.

ДЕНЬ ТРЕТИЙ 16 апреля

10.00 – 10.15 Энергичная зарядка

10.15 – 13.30 Работа групп «Выборы Властелина Кольца»

13.30 – 14.00 ММС

14.00–14.30 Вкусный обед в школьной столовой.

14.30 – 15.30 Подведение итогов работы семинара.

Вручение сертификатов

15.30 – 16.00 Индивидуальная рефлексия

16.00 – 16.30 Общий якорек

16.30 – 17.00 Питательный ужин.

17.00 – 18.00 Анализ работы на семинаре команды координаторов групп.

Закрытие семинара

Расставание до следующего учебного года

Регламент семинара.

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

10.00 – 10.30 Регистрация, встреча друзей на новом семинаре,
установочная лекция «Что такое Братство кольца», запуск игры.

10.30 – 11.00 Формирование групп, знакомимся заново.

11.00 – 12.00 Работа групп «Кольцо имени»

12.00 – 13.30 «Кольцо Ойкоса».

13.30 – 14.00 Работа служб.

14.00–14.30 Вкусный обед в школьной столовой.

14.30 – 15.00 Установка на дальнейшую работу.

15.00 – 15.30 ММС

15.30 – 17.00 Составление Карты Кольца

17.00 – 17.30 Питательный ужин.

17.30 – 18.00 Работа служб

18.00 – 19.00 Подготовка к вечерней программе.

19.00 – 20.00 Вечерняя программа.

20.00 – 20.30 Подведение итогов работы дня.

Немного грустное расставание до завтрашнего утра.

ДЕНЬ ВТОРОЙ

10.00 – 10.15 Бодрая зарядка.

10.15 – 10.30 Установка на работу дня.
10.30 – 13.00 Основное содержание работы:
Работа групп «Кольцо истории».
13.00 – 13.40 Работа служб
13.40 – 14.00 ММС
14.00 – 14.30 Калорийный обед.
15.00 – 17.00 Основное содержание работы:
Работа групп «Кольцо политики».
17.00 – 17.30 Изысканный полдник.
17.30 – 18.00 Подготовка к вечерней программе.
18.30 – 19.30 Вечерняя программа.
19.30 – 20.30 Подведение итогов дня
Расставание до утра с раздумьями о содержании работы.

ДЕНЬ ТРЕТИЙ

10.00 – 10.15 Энергичная зарядка
10.15 – 13.30 Работа групп «Выборы Властелина Кольца»
13.30 – 14.00 ММС
14.00–14.30 Вкусный обед в школьной столовой.
14.30 – 15.30 Подведение итогов работы семинара.
Вручение сертификатов
15.30 – 16.00 Индивидуальная рефлексия
16.00 – 16.30 Общий якорек
16.30 – 17.00 Питательный ужин.
17.00 – 18.00 Анализ работы на семинаре команды координаторов групп.

Технологическое описание семинара – игры «Братство Кольца»

В основу игры положена фабула Дж. Толкинена «Братство кольца». Для игры она была раскодирована следующим образом. Существуют некие Миры, жизнь в которых посвящена разным идеям и занятиям и жители которых отличались друг от друга. Но этим мирам противостоит царство зла – Мордор, и перед угрозой его нашествия и поглощения им всей Множественности Миров в небытие, все эти разнонаправленные Земли должны находить точки пересечения и за счет этого собирать Кольцо и в конечном итоге образовать Братство кольца. Для каждого этапа игры будет возникать новое Кольцо.

Этап 1. «Кольцо Имени»

Организационно это действие связано с заявлением участников идеальных миров – групп и название этого Мира, что выделяет его из Мордора, в которое, по стартовым условиям игры, все было поглощено до сих пор. Одним из условий возникновения образов мира является указание на реальный прототип при его «назывании».

Этап 2. «Кольцо Ойкоса» *материализация миров.*

Основной идеей этого кольца является мысль о том, что карта каждой земли может вмещать в себя не только природные (физические) объекты. Но и объекты экономики. Представление об экономической организации мира вводится через понятие ойкумены – вселенной, освоенной с точки зрения хозяйствования. Участники должны перерисовать географическую карту своей земли с точки зрения экономического освоения и экономических потребностей заявленного ими Мира, а так же описать годовой экономический цикл в своем Мире.

Этап 3. «Карта Братства Кольца»

Задача этого этапа: объединение земель в общую территорию. Миры презентуют свои экономические и природные ресурсы, необходимые для жизни земли, и определяют наиболее выгодных для себя соседей (их заявленных земель). Процедура объединения земель происходит натурально – представители миров-групп, согласовывая действия друг с другом, физически соединяют нарисованные ими карты. Итогом всей работы должна стать единая карта, на которой представлены все земли, включая Мордор.

Этап 4. «Кольцо Истории»

Жители миров должны разобраться в своей истории. Для этого каждая из Земель должна «вспомнить» легенды своего возникновения.

Предполагается, что Братство Кольца может быть скреплено через Кольцо истории (создание общей истории Мира), если на предыдущем этапе не удастся осуществить этот замысел через Кольцо Ойкоса. Для реализации замысла в игре создается специальный институт – Институт Согласования Истории. Каждая группа – земля должна в соответствии с собственным Именем представить Институту Согласования истории версию о собственном развитии, представленную в виде Летописи Земли, рассказов о героях Земли, сведений о системе летоисчисления.

Этап 5. «Кольцо Политики»

Каждой из Земель приписывается статус Страны. Каждая страна должна представить программу развития территории, предъявить права и обязанности своих граждан. По итогам предоставленных программ проводится паспортизация населения и фиксируется «место жительства» каждого участника игры. Следующий этап – голосование всех граждан общего мира за ту или иную программу развития, следовательно, определяется рейтинг того или иного государства по количеству его граждан. Поэтому запускается механизм – получение второго гражданства. По результатам презентаций. Таким образом, определяются «регионы». Следующий этап игры будет посвящен организации регионов и общему управлению созданным миром.

Этап 6. «Выборы Властелина Колец»

Обсуждение программы развития Мира и на основе предложенных программ необходимо выбрать Властелина Колец. Кандидаты готовят предвыборные программы, страны предлагают свои разработки механизма выборов. После обсуждения объявляется, что выборы в Море состоятся дважды. Первый раз – в стандартной для России форме, когда каждый человек голосует за одного из заявленных кандидатов. Второй вариант голосования связан с системой выборщиков – элита – люди, которые занимаются проблемами страны и в силу этого имеют свою позицию по поводу того как все должно быть устроено. Процедура выдвижения выборщиков в каждой Земле своя – голосование, назначение главой региона, и т.д. Чтобы увеличить свой рейтинг на выборах страны могут объединяться.

Общенародные выборы проводятся раньше., но результаты объявляются только после второго этапа выборов.

Этап 7. Общая рефлексия игры.

Обсудить что такое Братство Кольца, что такое кольца для нас реальных людей и как всем этим управлять.

Семинар «Лидер.Миры профессиональных историй»

"Трудно сказать, что есть невозможное, поскольку вчерашняя мечта становится надеждой дня сегодняшнего и реальностью дня завтрашнего."

Годдард

"Жизнь не может дать большего удовольствия, чем удовлетворенность от преодоления трудностей, перехода от одного уровня успеха к другому, появление новых желаний и их реализации"

Эмюэль Джексон

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о себе, своих способностях и возможностях, о мире труда, положительной трудовой направленности.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило,

определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности.

В настоящее время существует проблема профессионального самоопределения. По данным Центра профессионального самоопределения РАО – готовность к ситуации самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11 класса. Около 2/3 выпускников совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов.

Профессиональное самоопределение должно быть направлено на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Цели:

1. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей;
2. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи:

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных качеств;
- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Регламент семинара

"Галерея Великих Профессионалов"

9.30 – 10.00– регистрация участников семинара

10.00– 10.15 завтрак

10.15 – 10.30 открытие семинара (приветственное слово директора школы, представление команды и гостей); ритмы семинара (план семинара)

10.30-11.00 – знакомство, деление на группы;

11.00 – 11.30– работа в группах на знакомство;

11.30 – 12.30 - исследовательская лаборатория "Галерея Великих Профессионалов"

12.30 – 13.30 – работа служб

13.30 – 14.00 - обед;

14.00 – 14.15 – ММС

14.15 – 15.30 - «Панорама профессиональных историй" пресс – конференция профессионалами

15.30 - 16.30 – мастерские ;

16.30 –17.30 – ужин;

17.30 - 17.45 – ММС

17.45 - 18.00 - Подготовка к вечеру

18.-19.00 - вечерняя программа "Гимн профессии" (сценки, песни, реклама, костюм – униформа, кредо профессии, показ мод униформы)

19.00 – 19.15 – командные якорьки;

19.15 - 19.45 –командная планерка.

2 день"

9.00-9.30 - зарядка;

9.30-10.00 - завтрак;
10.00-10.15 – ритмы дня;
Станции –
1 эти загадочные профессии
2 рейтинг профессий
11.30 – 12.00 –службы самоорганизации;
12.00 –13.00 – ;
13.00 – 13.30 –обед
13.30 – 13.45 - ММС;
13.45 –15.15. – деловая игра «Устройство на работу»
15.15 – 16.00 – Коридор доверия
- Ужин
16.00 – 16.30 – ужин - 17.00 - подготовке к вечеру;
17.00 - 18.00 вечерняя программа «Подарок кругу – подарок другу»
18.00 - общий якорек, закрытии семинара

Методическое сопровождение

День первый

Введение: «Жизненные стратегии и миры профессий»

«Галерея Великих Профессионалов» (1 часа)

1. Игра «Выбор профессии – это важно» (15-20) – надо в группах (карточки с названием профессий по количеству участников) -8 комплектов
2. Вводная беседа. (5 мин)
3. Исследовательская лаборатория (работа над понятиями: профессия, профессионализм, специалист с творческим представлением) – разработать карточки-задания. (25 мин)
Что такое (Кто такой)_____?
(по 1, по 3, все)
Подведение итогов
4. Разминка – «Алгоритм» (Что такое алгоритм)
5. Биографии великих профессионалов. (алгоритм становления профессионала – разработать самим): Билл Гейц, Юдашкин, Путин, Алексей Ягудин, десятка миллиардеров России. (1 час)

Алгоритм:

Самоопределение (цель), постановка цели,
образование

развитие личные качества

карьерный рост (пробы)

Итог – выбираем общее.

6. Тренинги «Восточный базар» - продажа своих личных качеств (заготовить пустые карточки по 5 шт. на каждого); - Сауле Т.
7. Рефлексия: Кредо успешного профессионала (дать определение – написать) – Татьяна Сергеевна
 - Работа в группах (каждая гр. Выбирает кредо, обсуждает, аргументирует свой выбор на аудитории)
 - Каждый пишет свое кредо «на футболке и дарит друг другу»

День второй:

1. Пригласить профессионалов (1,5 часа) – 3 человека - рассказывают о себе, (обратить внимание выступающих на профессиональные и личные качества требуемых работников);

2. Вступительная беседа: представить, тематика ток-шоу « Я и мой успех» (вы считаете себя профессионалом; в биографии каждого профессионала есть некие точки роста, которые повлияли на дальнейшее успешное становление или выбор дальнейшего пути; ваше профессиональное кредо; что самое важное в вашем профессионализме; какие черты характера помогли вам в проф. становлении, были ли в вашей проф. деятельности ситуации, когда вам приходилось переступить через собственные принципы, если нет, то кой выход вы нашли – С.Т.

3. Деловая игра: «Примите меня на работу» - Т.С.

Алгоритм составления резюме и устройство на работу.

День третий:

Проектная игра «Работосоздатель»

1. Алгоритм создания предприятия на территории места проживания;
2. Презентация идей по созданию предприятия;
3. Разработка проекта;
4. PR-компания
5. Набор штата
6. Презентация предприятия;
7. Конкурс предприятий - тайное голосование (самое конкурентоспособное предприятие)
8. Рефлексия.

Тренинг профессиональных прорывов? Прорыв - это переход на новый этап в развитии школы, вследствие которого происходит открытие новых направлений деятельности, новых личных достижений, новых успехов для образовательного учреждения на российском, региональном, городском уровнях.

«Экспертиза психологического, жизненного и духовного самоопределения» (Задание исследуемому: на протяжении 20 минут абсолютно правдиво, с необходимым смысловым наполнением отвечать на все вопросы комиссии. Вопросы могут быть какие угодно, они должны появляться на протяжении экспертизы. У исследуемого нет права не отвечать или говорить неправду.)

Ужин

20:00-21:00

Выбор участниками культурного героя. Выделение кумиров.

День второй

«Представители различных профессий» рассказывали сами о своих профессиях.

Презентация версий групп: «Великие схемы прорыва» (общее обсуждение)

День третий

Оформление макетов своего самоопределения («личного оружия») для победы в жизни и построения собственной карьеры.

Групповая работа «Изменения профессионального мира: карта профессий 2020»

«Возможности профессионального будущего. Карьеры?!»

Игра «Самая, Самая..» (5мин)

Цель: повышение знаний о мире профессий

Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика - самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?

- Самая зеленая
- Самая сладкая
- Самая денежная
- Самая волосатая
- Самая детская
- Самая неприличная

- Самая смешная
- Самая общительная
- Самая серьезная

Вед.: Выбор профессии – дело семейное, конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает свое будущее, но мнение родителей, их совет их поддержка – это очень серьезное подспорье для молодых людей в профессиональном выборе. Безусловно, каждый родитель старается участвовать в судьбе своего ребенка. Давайте вместе задумаемся над тем, кто же должен делать этот выбор (профиля обучения) – сам ребенок или родители?

РЕФЛЕКСИЯ семинара -Телеграмма

Кому

От кого

Просим срочно сообщить ваше мнение о семинаре

Игра: «Отгадай предмет труда»

Цель: активизация размышлений о соответствии качеств к требованиям профессии.

Участники делятся на две команды. Выбирается предмет профессиональной деятельности (одинаковый для всех команд): человек, информация, техника, искусство, животные и растения, продукты, изделия, природные ресурсы. Задача – за 3 мин. Записать как можно больше качеств, характеристик человека, работающего с данным предметом труда. Затем определяется команда, написавшая более точные характеристики.

Давайте еще раз повторим, что необходимо учитывать при выборе профессии?

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо знать свои возможности, профессиональные интересы и склонности, а также учитывать требования профессии и ситуации на рынке труда.

Оценить свои возможности можно с помощью диагностических методик. Большинство из них основаны на самооценке. Самооценка является регулятором поведения и деятельности человека. Она у всех разная. Один, обладая скромными способностями, вполне доволен собой. Другой, несмотря на высокие достижения, страдает от собственного несовершенства.

Упражнение. Предположим родители перестали давать вам деньги на карманные расходы или денег вам не хватает. Найдите направление деятельности, где ваши умения, способности смогли бы пригодиться и помочь зарабатывать деньги. Расскажите об этом

Обсуждение много ли вариантов деятельности пришло в голову?

Почему вы выбрали этот, что чувствуете?

Совпадает ли это направление деятельности с тем какое вы предполагаете в будущем? Если нет, то почему, что не хватает?

Упражнение : «Мечтатель, критик, реалист»

Каждый участник ведет монолог с трех позиций, пробуя перевести мечту в реальные возможности.

Мечтатель: «Я мечтаю достичь (иметь)....»

Критик: «А что ты для этого делаешь?. Ты лентяй....»

Реалист: «Я могу...»

Работа идет в парах, где первый проходит все три позиции, а второй помогает найти реальные действия.

«Эти ужасные профессии»

Цель: содействие в построении адекватного образа профессии

Ведущая: наш герой ничем примечательным не выделяется, никаких особенных достижений в его жизни нет. Самая яркая черта – он ужасно избалован. Ему хочется самого лучшего и во всем он видит недостатки. Например: недавно родители подарили ему самый дорогой фотоаппарат, ему не понравился, кнопки не те. Сейчас он в девятом классе, пришла пора выбирать профессию.

Участники советуют герою, какую профессию ему выбрать, описывая ее достоинства. Герой во всех предлагаемых вариантах ищет недостатки.
Обсуждение: позитивные и негативные стороны профессий.

Ошибки и затруднения в выборе профессии.

- Отношение к выбору профессии как выбору пожизненного пристанища, ориентация сразу на профессию высокой квалификации.
- Существующие предрассудки, когда некоторые важные для общества профессии считаются недостойными, неприличными.
- Выбор профессии «за компанию», чтобы не отстать от друзей.
- Перенос отношения к представителю, какой-нибудь профессии на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.
- отождествление школьного, учебного предмета соответствующей профессии.
- Устаревшие представления о характере труда в некоторых сферах производства.
- Неумение разбираться в своих личных качествах, склонностях, способностях, подготовленности.
- Незнание и недооценка своих физических особенностей, недостатков при выборе профессии.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] / <http://base.garant.ru/70291362/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р). - [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – [Электронный ресурс] / http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_1008.pdf г.).
4. Ключевые направления развития общего образования http://uozato.ucoz.com/docs/nasha_novaja_shkola.pdf
5. Вежевич Татьяна Ефимовна., Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся, Улан-Удэ: 2001, - 198 с.
6. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). - М.:1992, -115с.
7. Жуков И.Н., Игра и детское движение. – М: 1992, - 82с.
8. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004,- 160с.
9. «http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Пирамида_потребностей_по_Маслоу&oldid=42299836»

