

Рабочая программа «ОДНКНР» для обучающихся 5 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Срок реализации программы учебного предмета «ОДНКНР» 5 класс - один учебный год (34 часа в год, 1 час в неделю).

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

- «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

• Содержание обучения

- В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.
- Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:
- 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
- 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
- 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).
- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».
- Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.
- **Раздел 1. В мире культуры – 3 ч.**
- Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьза, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.
- **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**
- «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий

Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

- юбви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.
- **Раздел 3. Религия и культура**
- Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.
- **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**
- Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.
- **Раздел 5. Твой духовный мир.**
- Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.
- *Промежуточная аттестация проводится в форме проектной деятельности. Количество проектов – 3.*

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения **учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Тематическое планирование

№ по/п	Наименование изучаемой темы (раздела)	Количество часов
1.	В мире культуры	3
2.	Нравственные ценности русского народа	14
3.	Религия и культура	13
4.	Как сохранить духовные ценности	2
5.	Твой духовный мир	2

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока		Название разделов, тем урока	Дата проведения	Тип урока, лабораторн., практ. работы	Элементы предм. содержания	Планируемый предметный результат	Контроль и измерители	Выход на ГИА, ЕГЭ	Вид деятельности
В уч.г оду	Раздел а, темы								
1	В мире культуры (3ч)	Вводный урок.		Урок открытия нового знания	Знакомство с новым учебником.				
2		Величие многонациональной		Урок открытия	Русская культура - плод усилий разных народов.	Выделение поступков,			Строят предположения,

		русской культуры. Основные понятия.		нового знания	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И.Репин, К. Станиславский, Ш. Айехем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рыхэу и др.). Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.			прогнозируют круг возможных действий. Выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их. Составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализируют текст, выделяют в нем главное и формулируют своими словами. Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их.
3		Человек – творец и носитель культуры.		Урок открытия нового знания					
4	Нравственные ценности русского народа (14ч.)	«Береги землю родимую, как мать любимую».		1.Урок открытия нового знания. 2. Урок систематизации знаний	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными полна. Реальные примеры подвигов и выражения патриотических чувств в истории России (Д. Донской, К.Минин, Ив.Сусанин,	Рассуждения и цитаты о Родной земле.			Оформляют свои мысли в устной и письменной речи. Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.
6		Жизнь ратными подвигами полна.			Донской, К.Минин, Ив.Сусанин,	Сообщение об 1 из			

7					Н.Дурова и др.).	подвигов			Организовывают работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступают перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы). Выстраивают этические понятия в свою систему знаний, оперируют ими в рассуждениях. Участвуют в дискуссии, выслушивают одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задают вопросы; излагают своё мнение
8		В труде – красота человека.			Деятели разных конфессий – патриоты (С.Радонежский, Рабб и ШнеурЗалман и др.). Вклад на	Пословиц			
9						ы о труде			
10		«Плод добрых трудов славен».			родов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, посло-	Сообщени			
11						е о труде людей во время ВОв			
12		Люди труда.			вицах). Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолю-бии. Примеры самоотвержен-				
13						ного труда людей разной национ			
14		Бережное отношение к природе.			альности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Одушевление природы	Сообщени			
15						е об 1 заповеднике			
16		Семья – хранитель духовных ценностей.			нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Духовные ценности. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - гл. семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	Семейные ценности	Контрольная работа за 1 п/г		
17									

18	Религия и культура (13 ч.)	Роль религии в развитии культуры.		Урок открытия нового знания.	Роль религии. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья				Проявляют гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремятся к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Расширяют кругозор и культурный опыт, формируют умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их.
19-20-21-22		Культурное наследие христианской Руси.		Урок открытия нового знания.	Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).	Таблица по православию	Тест		
23-24-25		Культура ислама.		Урок открытия нового знания.	Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама.	Таблица по исламу	Тест		
26-27		Иудаизм и культура.		Урок открытия нового знания.	Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная	Таблица по иудаизму	Тест		
28-29-30		Культурные традиции буддизма.		Урок открытия нового знания.		Таблица по буддизму	Тест		

					история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.				
31	Как сохранить духовные ценности (2ч.)	Забота государства о сохранении духовных ценностей.		Урок открытия нового знания.	Забота государства. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории.	Памятники духовной культуры Ирк.обл.			Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их. Учатся выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину, определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирают способы достижения цели, стараются проверить и
32		Хранить память предков.				Сообщение об известных меценатах России.			

									корректировать их, составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени, анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
33	Твой духовный мир (2ч.)	Что составляет твой духовный мир.		Урок рефлексии	Духовный мир человека. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	Нравственные качества человека			Участие в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя, оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания
34		Подведение итогов.		Урок развивающего контроля			Контрольная работа за 2 п/г		

									известных личностей, делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.
Итого:	34 ч								

Материально-технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Колонки	2
3	Интерактивная доска.	1
4	Мультимедийный проектор.	1

Интернет-ресурсы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://feb-web.ru>

Образовательный портал «Слово». <http://www.portal-slovo.ru>

Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
печатные пособия, в т.ч. картографические издания и иллюстративные материалы.