

## Аннотация к рабочей программе 6 - 8 класс

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6-8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

### УЧЕБНИК:

- Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др., 6 класс. М.: «Просвещение»
- Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др., 7 класс. М.: «Просвещение»
- Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др., 8 - 9 класс. М.: «Просвещение»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 6 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 8 класс — 1 часа в неделю, 68 часов в год.

### Цели:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения, определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в различных отраслях;
- формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, в соответствии с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

### Задачи:

1. Формировать пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

2. Предоставлять обучающимся, возможность применять на практике знания основ наук.
3. Предоставить возможность овладеть обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности.
4. Знакомиться с миром профессий и ориентировать школьников на работу в различных сферах общественного производства.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление познавательных интересов творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</li> <li>2. Выражение желания учиться и учиться на производстве для удовлетворения своих и перспективных потребностей.</li> <li>3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</li> <li>5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</li> <li>6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</li> <li>7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</li> <li>8. Бережное отношение к природным и культурным ресурсам.</li> <li>9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> <li>10. Проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование процесса познавательной деятельности.</li> <li>2. Ответственное отношение к культуре труда, соответствующего нормам здорового образа жизни.</li> <li>3. Определение адекватных условиям обстановки решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</li> <li>4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.</li> <li>5. Самостоятельное выполнение творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.</li> <li>6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.</li> <li>7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; оформление в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</li> <li>8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих личностно значимую потребительную стоимость или социальную значимость.</li> <li>9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.</li> <li>10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</li> <li>11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.</li> <li>12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</li> </ol>

	<p>13. Оценка своей познавательно-овой деятельности с точки зрения ственных, правовых норм, эстетических остей по принятым в обществе и коллективе ованиям и принципам.</p> <p>14. Обоснование путей и средств анения ошибок или разрешения иворечий в выполняемых технологических ессах.</p> <p>15. Соблюдение норм и правил туры труда в соответствии с ологической культурой производства.</p> <p>16. Соблюдение безопасных приемов авательно-трудовой деятельности и дательного труда.</p>
--	--

**Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

#### ***В мотивационной сфере:***

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 5) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 6) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 7) развитие пространственного художественного воображения;
- 8) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования;
- 17) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

***В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:***

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

В программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания**

#### **Раздел 1. Основы производства**

##### ***Выпускник научится:***

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;

- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;

- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;

- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;

- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,

- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

##### ***Получит возможность научиться:***

- *изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;*

- *проводить испытания, анализа, модернизации модели;*

- *разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*

- *осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;*

- *осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

#### **Раздел 2. Общая технология**

##### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «техносфера» и «технология»;

- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;*
- *выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.*

**Раздел 3. Техника**

***Выпускник научится:***

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить испытание, анализ и модернизацию модели;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
- *осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);*
- *изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;*
- *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.*

**Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

***Выпускник научится:***

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
  - читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
  - выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
  - осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
  - распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
  - выполнять разметку заготовок;
  - изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
  - осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
  - выполнять отделку изделий; использовать распространенные в регионе виды декоративно-прикладной обработки материалов;
  - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  - отличать виды традиционных народных промыслов;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *определять способа графического отображения объектов труда;*
  - *выполнять чертежи и эскизы*
  - *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
  - *планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;*
  - *проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;*
  - *оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).*

## **Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;*

- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

## **Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации**

### ***Выпускник научится:***

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

## **Раздел 8. Технологии растениеводства.**

### ***Выпускник научится:***

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;

- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);

- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

## **Раздел 9. Технологии животноводства**

### ***Выпускник научится:***

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;

- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;

- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;

- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;

- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;

- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;

- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;

- проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

## **Раздел 10. Социально-экономические технологии**

### ***Выпускник научится:***

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;

- называть виды социальных технологий;

- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;

- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;

- определять потребительную и меновую стоимость товара.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;

- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;

- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

**Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.**

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
  - планировать этапы выполнения работ;
  - составлять технологическую карту изготовления изделия;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
  - пользоваться основными видами проектной документации;
  - готовить пояснительную записку к проекту;
  - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии.

**Тематический план для 6 –8 классов**

	<b>Разделы и темы программы 6 класс</b>	<b>час</b>
<b>1</b>	<b>Основы производства</b>	<b>2</b>
	1. Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1
	2. Продукт труда	1
<b>2</b>	<b>Общая технология</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика технологии и технологическая документация	1
	2. Технологическая культура производства и культура труда	1
<b>3</b>	<b>Техника</b>	<b>4</b>
	1. Двигатели и передаточные механизмы	1
	2. Органы управления и системы управления техникой	1
	3. Конструирование и моделирование техники	2
<b>4</b>	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	<b>30</b>
	1. Технологии машинной обработки конструкционных материалов	16
	2. Технологии машинной обработки текстильных материалов	14
<b>5</b>	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<b>8</b>
	1. Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд	1
	2. Технологии обработки рыбы и морепродуктов	2
	3. Технологии обработки мясных продуктов	2
	4. Технология приготовления первых блюд	2
	5. Технология сервировки стола. Правила этикета	1

<b>6</b>	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	<b>2</b>
	1. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	2
<b>7</b>	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>	<b>4</b>
	1. Способы отображения информации	4
<b>8</b>	<b>Технологии растениеводства</b>	<b>6</b>
	1. Технологи посева и посадки культурных растений	2
	2. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая	2
	3. Технологии использования дикорастущих растений	2
<b>9</b>	<b>Технологии животноводства</b>	<b>2</b>
	1. Содержание домашних животных	2
<b>10</b>	<b>Социально-экономические технологии</b>	<b>4</b>
	1. Методы сбора информации в социальных технологиях	4
<b>11</b>	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	<b>4</b>
	1. Этапы проектной деятельности	2
	2. Методика научного познания и проектной деятельности	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

	<b>Разделы и темы программы 7 класс</b>	час
<b>1</b>	<b>Основы производства</b>	<b>4</b>
	Производство и труд как его основа. Современные средства труда	2
	Современные средства контроля качества	2
<b>2</b>	<b>Общая технология</b>	<b>2</b>
	Технологическая культура производства и культура труда	2
	Общая классификация технологий. Отраслевые технологии	1
	Современные и перспективные технологии XXI века	1
<b>3</b>	<b>Техника</b>	<b>2</b>
	Конструирование и моделирование техники	2
<b>4</b>	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	<b>30</b>
	Технологии машинной обработки конструкционных материалов	30
<b>5</b>	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<b>8</b>
	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	
	Технология приготовления мучных изделий	2
	Технология приготовления сладких блюд	3
	Технология сервировки стола. Правила этикета	2
<b>6</b>	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	<b>4</b>
	Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей	2
	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	2
<b>7</b>	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>	<b>4</b>
	Технологии получения информации	4
	Технологии записи и хранения информации	2

	Коммуникационные технологии и связь	
<b>8</b>	<b>Технологии растениеводства</b>	<b>4</b>
	Технологии посева и посадки культурных растений	6
	Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая	2
	Технологии флористики и ландшафтного дизайна	2
<b>9</b>	<b>Технологии животноводства</b>	<b>2</b>
	Кормление животных и уход за животными	2
<b>10</b>	<b>Социально-экономические технологии</b>	<b>2</b>
	Рынок и маркетинг. Исследование рынка	4
<b>11</b>	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	<b>6</b>
	Методика научного познания и проектной деятельности	4
	Дизайн при проектировании	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

	<b>Разделы и темы программы 8 класс</b>	<b>час</b>
<b>1</b>	<b>Основы производства</b>	<b>2</b>
	Механизация, автоматизация и роботизация современного производства	
<b>2</b>	<b>Общая технология</b>	<b>2</b>
	Современные и перспективные технологии XXI века	
<b>3</b>	<b>Техника</b>	<b>2</b>
	Конструирование и моделирование техники	1
	Роботы и перспективы робототехники	1
<b>4</b>	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	<b>6</b>
	Технологии обработки и применения жидкостей и газов	2
	Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии	4
<b>5</b>	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<b>4</b>
	Системы рационального питания и кулинария	2
	Современная индустрия обработки продуктов питания	2
<b>6</b>	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	<b>8</b>
	Тепловая энергия	2
	Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей	2
	Бытовые электроинструменты	2
	Химическая энергия	2
<b>7</b>	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>	<b>2</b>
	Технологии записи и хранения информации	1
	Коммуникационные технологии и связь	1
<b>8</b>	<b>Технологии растениеводства</b>	<b>2</b>
	Технологии флористики и ландшафтного дизайна	1
	Биотехнологии	1
<b>9</b>	<b>Технологии животноводства</b>	<b>2</b>
	Разведение животных	2

<b>10</b>	<b>Социально-экономические технологии</b>	<b>2</b>
	Особенности предпринимательской деятельности	1
	Технологии менеджмента	1
<b>11</b>	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	<b>2</b>
	Дизайн при проектировании	1
	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

***Способы и средства проверки и оценки результатов по данной рабочей программе.***

По разделам на основных этапах обучения – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Методы контроля: устный опрос, письменный опрос, создание изделий в разделе «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов». Критерии оценки готового изделия: точность обработки, норма времени, знания учащихся, организация рабочего места, правильность выполнения трудовых приемов, соблюдение правил безопасности труда.

В разделе «Методы и средства творческой и проектной деятельности» оценивается выполнение и защита проекта.