

Рабочая программа по родному языку для 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее-ООП ООО).

Рабочая программа по родному языку для 7 класса составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

Учебное пособие: Русский родной язык. 5,6,7,8,9 класс, под редакцией Л.А.Вербицкой, М.: Учебная литература,2018.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 0,5 учебных часов в неделю и 17 часов в год.

Планируемые результаты изучения предмета «Родной язык»

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,

публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

коммуникативные УУД:

— излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;

— начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения;

— следовать заданной процедуре группового обсуждения;

— фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации;

познавательные УУД:

— из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи;

— искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем;

— самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить;

— пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;

— оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;

— воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль;

— воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию, определяя причинно-следственные связи;

— излагать полученную информацию по заданным вопросам;

— проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем;

— находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;

— делать вывод на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения;

— составление алгоритмов;

— использовать предложенный алгоритм действий;

— использовать предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий;

— составлять целое из частей;

— самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов;

регулятивные УУД:

-ставить учебные задачи с помощью учителя;

— использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели;

— осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя;

— оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
- готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления;
- самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой;
- пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;
- оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.Содержание учебного предмета «Родной язык»

Язык и культура (6 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи (6 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(махаетшь – машетшь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Учебно-тематический план

Содержание	Часов в рабочей программе	Количество уроков развития речи	Количество уроков контроля
Язык и культура	6	-	-
Культура речи	6	-	-
Речь. Речевая деятельность. Текст	5	-	-
Итого в рабочей программе:	17 часов		

**Тематическое планирование
(17 ч.)**

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Язык и культура (6 ч.)			
1	Русский язык как развивающееся явление.	20.01-24.01	
2	Связь исторического развития языка с историей общества.	27.01-31.01	
3	Факторы, влияющие на развитие языка.	3.02.7.02	
4	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	10.02-14.02	
5	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	17.02-21.02	
6	Лексические заимствования последних десятилетий.	24.02-28.02	
Культура речи (6 ч.)			
7	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	2.03-6.03	
8	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	9.03-13.03	
9	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	16.03-20.03	
10	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	30.03-3.04	
11	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	6.04-10.04	
12	Невербальный (несловесный) этикет общения.	13.04-17.04	
Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч.)			
13	Язык и речь. Традиции русского речевого общения.	20.04-24.04	

14	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	27.04-1.05	
15	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор	4.05-8.05	
16	Публицистический стиль. Путевые записки.	11.05-15.05	
17	Язык художественной литературы. Притча	18.05-22.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Учебная литература, 2018 г.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://www.1september.ru/ru/> — газета «Первое сентября»
2. <http://www.marqyal.org/>Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
3. <http://www.navigator.gramota.ru/> Навигатор. Грамота.ру
4. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал
5. [http:// umoslovo.ru/](http://umoslovo.ru/) Сайт отделения учителей русского языка и литературы регионального УМО в системе общего образования Курской области

No related posts.

