

Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» для 7 разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» с учетом рабочей программы воспитания школы.

Подростковый возраст - это период, протекание которого во многом предопределяет весь дальнейший жизненный путь человека. Именно в это время формируется общее представление о себе, своем месте в мире, жизненных целях и ценностях. Взрослеющий человек, на качественно новом уровне, познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. Именно в подростковом, юношеском возрасте ребенок пробует себя в различных социальных ситуациях и, самоутверждаясь, взрослеет, как правило, методом проб и ошибок, не доверяя взрослым по разным причинам.. С 7-го класса начинает активно развиваться самооценка подростка в сфере “Я и Я”, он задумывается о своем месте в этом мире, собственной роли в своих достижениях, начинает активно заниматься саморазвитием в том случае, если взрослые направляют его. Если же этого не происходит – энергия подростка направляется на ссоры, конфликты и другие негативные способы самореализации. Поэтому направление энергии на саморазвитие и самоактуализацию является мощным средством по профилактике конфликтности, наркомании и других форм отклоняющегося поведения. Работа по саморазвитию, самоактуализации личности является стимулирующим фактором развития самосознания, готовит подростка к жизненному самоопределению, стимулирует учебную деятельность. Мотив обучения становится личностно-значимым, а значит самым сильным из мотивов в освоении знаний, умений, навыков, приобретенных человечеством через уроки в школе, участие в кружках, секциях.

Занятия также имеют коррекционное назначение, так как способствуют изменению у учащихся самооценки, уровня притязаний, форм поведения, отношения к учебе, к собственной личности и личности других людей; позволяют психологу осуществлять лонгитюдное наблюдение ученика на протяжении его обучения и развития в школе, своевременно выявлять и устранять возникающие проблемы.

Таким образом *цель* программы - развитие у подростков способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими, формирование позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также снижение вероятности знакомства с наркотическими веществами.

Задачи программы:

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья.

Курс программы рассчитан на один год обучения, 1 ч в неделю. Продолжительность занятия 30 – 40 минут. На один учебный год запланировано 34 занятия.

Программа состоит из пяти разделов, которые характеризуют поэтапность выполнения коррекционной работы.

Раздел I. Основной задачей является знакомство детей с особенностями их возраста. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.

Раздел II. Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Формирование социально-коммуникативных действий и навыков.

Формирование представления о негативных последствиях наркотизации для становления личности.

Раздел IV. Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту.

Раздел V. Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, развитие у подростков адекватной самооценки.

Раздел VI Формирование представлений о роли профессий в жизни человека.

Каждый из представленных содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития *субъектности* ребенка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него *негопознавательной мотивации*, как ведущих показателей психологической готовности на новом этапе.

- ***Требования к уровню подготовки учащихся***

- Сформированность позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Развитие умения оценивать себя, а также поступки и поведение других людей.
- Приобретение навыков регуляции поведения, а также эмоционального состояния.
- Сформированность коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).
- Способность оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.
- Сформированность представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья.
- Каждый из представленных содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития *субъектности* ребенка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него *негопознавательной мотивации*, как ведущих показателей психологической готовности на новом этапе.

Метапредметными результатами изучения курса «Все цвета кроме черного» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- -осознавать свое эмоциональное состояние и учиться саморегуляции;
- -осознавать свои личные качества, особенности и возможности;
- -овладевать навыками саморегуляции в межличностном общении;
- -осознавать и нести ответственность за последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- - уметь планировать свою учебную деятельность с учетом личностных особенностей;

- - обогатить представления о способах передачи информации;
 - -уметь распознавать и анализировать чувства других людей;
 - -обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
 - - осознавать важность выбора профессии, расширить представление о наркотизации как о факторе мешающем формированию профессионального выбора
- Коммуникативные УУД:
- -сформированность умения строить взаимоотношения с окружающими;
 - -сформированность умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
 - -формулировать свое собственное мнение и позицию и учиться его отстаивать;

Курс программы рассчитан на один год обучения, 1 ч в неделю. Продолжительность занятия 30 – 40 минут. На один учебный год запланировано 34 занятия.

Программа состоит из пяти разделов, которые характеризуют поэтапность выполнения коррекционной работы.

Раздел I. Основной задачей является знакомство детей с особенностями их возраста. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.

Раздел II. Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Формирование социально-коммуникативных действий и навыков.

Формирование представления о негативных последствиях наркотизации для становления личности.

Раздел IV. Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту.

Раздел V. Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, развитие у подростков адекватной самооценки.

Раздел VI Формирование представлений о роли профессий в жизни человека.

Каждый из представленных содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития *субъектности* ребенка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него *познавательной мотивации*, как ведущих показателей психологической готовности на новом этапе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество	Дата проведения	Примечания
1	Учусь владеть собой	1ч		
2	Музыкотерапия	1ч		
3	Взаимосвязь типа личности. Типы личности	2ч		
4	Эмоции	1ч		
5	Практикум радуга эмоций и чувств	1ч		
6	Как научиться понимать друг друга	2ч		
7	Секреты сотрудничества	1ч		
8	Как избежать конфликтов	2ч		

9	Твоя будущая профессия	2ч		
10	Что значит – «я подросток»	1ч		
11	Мир эмоций	1ч		
12	За компанию	2ч		
13	Польза фигурного катания на льду	1ч		
14	Безопасный мир-безопасный «интернет	1ч		
15	О спорте и не только	2ч		
16	Уверенность в себе- залог успеха в жизни	3ч		
17	Твоя будущая профессия	3ч		
18	Трезвость – норма жизни	1ч		
19	Мифы о ПАВ	1ч		
20	Польза скандинавской ходьбы	4ч		
21	Оздоровительная ходьба	1ч		
22	Скоро лето!	1ч		
		68ч		

Учебно – методические средства обучения.

Классификация коррекционно-развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов), используемых в программе:

- психотехники; игры, упражнения;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- разминочные техники;
- техники релаксации;
- упражнения, направленные на рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные техники;
- коммуникативные игры.
- Выходы с классом