

Календарно-тематическое планирование для 8 класса (Вербицкая)

№ урока		Названия разделов, тем уроков	Дата проведения	Тип урока. Лабораторные и практические работы	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)	Виды контроля	Выход на ГИА, ЕГЭ (класс, контролируемый элемент)
в уч. г.	раздела, темы							
Тема «Кто я?» (9 часов).								
1.		Кто я? Аудирование.		Урок изучения нового	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК.</p> <p>Аудирование диалога.</p> <p>Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.</p> <p>Предметные: распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	текущий	3.3 1.1.2 5.1.1 4.1
2.		Такая разная Британия. Монолог.		Урок закрепления знаний	<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> <p>Повторение</p>	<p>Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя</p>	текущий	1.1.2 5.1.1 5.2.6

					недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
3.	Типичный британский характер. Чтение		Урок комплексного применения знаний	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение</p> <p>Повторение</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	текущий	1.2.1
4.	Россия и россияне. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	<p>Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать</p>	текущий	2.1 5.1.1 4.3

					незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		
5.	Какой у тебя характер? Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.2.3 3.1 3.2 5.1.1
6.	В контакте. Письмо.		Урок комплексного применения знаний	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. <i>Лексико-грамматический тест</i>	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.3
7.	Все работы хороши. Аудирование.		Урок комплексного применения знаний	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными	текущий	3.3 1.2.1 5.1.1

			я знаний	общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.		
8.	Кем ты хочешь стать? Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	2.1 4.3
9.	Рассказ о друге. Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей,	текущий	1.2.3 3.1 3.2 5.1.1

					самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
Тема «Путешествия» (11 часов)							
10.	Подготовка к путешествию. Аудирование.		Урок изучения нового	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий	3.3 1.2.1 5.1.1
11.	Куда ты собираешься? Диалог.		Урок закрепления знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных	текущий	5.1.18 5.1.1

					лексических единиц и грамматических конструкций.		
12.	Джейми собирается в Гималаи. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Контроль чтения	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1
13.	Варианты мест проживания. Аудирование.		Урок комплексного применения знаний	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11
14.	Объявления о гостиницах.		Урок комплексного применения знаний	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение,	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, формирование системы знаний и	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1

	Чтение.		применения знаний	восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		
15.	Где ближайший отель? Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 5.1.18

16.	Активный отдых. Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1
17.	Принимай e-mail. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11

					слов		
18.	Отправляем e-mail. Письмо.		Урок комплексного применения знаний	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции.</p>	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
19.	Москва и Лондон. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных</p>	текущий	3.3 1.2.1 5.1.1

					слов		
20.	Проект «Мой родной город».		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	<p>Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	текущий	2.1 5.1.1 4.3
Тема «Школа» (12 часов)							
21.	Лучшие дни нашей жизни. Чтение.		Урок изучения нового	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-</p>	текущий	3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.3

					интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		
22.	Первоклассница. Аудирование.		Урок закрепления знаний	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий	3.3 1.2.1 5.1.1
23.	Твой первый день в школе. Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	2.1 5.1.1 4.3
24.	Дар или		Урок	Работать с	Личностные: Освоение личностного	текущий	1.2.3

	проклятие. Чтение.		комплексного применения знаний	представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов		3.1 3.2 5.1.1
25.	Чему ты научился? Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.3
26.	Каким ты был? Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения	текущий	3.3 1.2.1 5.1.1

				высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказывать свою точку зрения	Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
27.	На вечеринке. Аудирование.		Урок комплексного применения знаний	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий	2.1 5.1.1 4.3
28.	Что мы чувствуем? Чтение.		Урок комплексного применения знаний	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности	текущий	1.2.3 3.1 3.2 5.1.1

				<p>текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>		
29.	<p>Есть проблема? Диалог.</p>		<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	текущий	<p>3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.3</p>
30.	<p>Моя школьная жизнь. Письмо.</p>		<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять</p>	<p>Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных</p>	текущий	<p>3.3 1.2.1 5.1.1</p>

				самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
31.	Образование в Англии и России. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий	5.1.1 4.3
32.	Контрольная работа № 1.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в		итоговый	1.2.3 3.1 3.2 5.1.1

				иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
Тема «Источники вдохновения» (10 часов)						
33.	Рассказ о музыкантах. Чтение.		Урок изучения нового	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий 3.3 1.2.1 5.1.1
34.	Сон – лучшее лекарство. Чтение.		Урок закрепления знаний	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий

35.	Хорошо ли я сплю? Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1
36.	Первый человек на Луне. Аудирование.		Урок комплексного применения знаний	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11
37.	История Джонатана. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; толерантное отношение к чужой стране.	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1

				целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		
38.	Это был незабываемый день. Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	
39.	Сэмюэл Коулридж. Аудирование.		Урок комплексного применения знаний	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1
40.	Владимир Зворыкин.		Урок комплексного	Работать с представленным	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	текущий	1.1.2 1.2.2

	Чтение.		применения знаний	<p>текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,</p>		5.1.11
41.	Исаак Ньютон. Монолог.		Урок комплексного применения знаний	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Родине,</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
42.	История одного изобретения . Монолог.		Урок комплексного применения знаний	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и</p>	текущий	1.1.2 5.1.1 5.2.6

				ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
Тема «Нет места лучше дома» (10 часов)							
43.	Наши соседи. Чтение.		Урок изучения нового	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..	текущий	3.1 3.3
44.	Новый дом подруги. Чтение.		Урок закрепления знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: поиск и выделение	текущий	1.1.2 5.1.1 5.2.6

					необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.		
45.	Какой твой дом? Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.2.1
46.	Вилла семьи Кольер. Аудирование.		Урок изучения нового	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации , поиск и выделение	текущий	3.1 3.3

				содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.		
47.	Идеальный дом. Чтение.		Урок изучения нового	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1
48.	Дом твоей мечты. Диалог.		Урок закрепления знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11

				его мнением; выражать свою точку зрения			
49.	Моя комната. Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
50.	Такие разные дома. Монолог.		Урок изучения нового	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
51.	Проект		Урок	Работая по	Личностные: Самореализация	текущий	1.2.1

	«Умный дом».		контроля, оценки и коррекции знаний	составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости . Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения-интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		1.1.5 1.1.2 4.1 4.3
52.	Контрольная работа № 2.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный	
Тема «Еда» (9 часов)							
53.	Ты – то, что ты ешь. Чтение.		Урок изучения нового.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1

					целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста		
54.	Ты следуешь диете? Диалог.		Урок закрепления знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11
55.	История вегетарианства. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1

				технику чтения вслух.	Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.		
56.	Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог.		Урок закрепления знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
57.	Где можно перекусить. Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с	текущий	1.2.1 1.1.5 1.1.2 4.1 4.3

				ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<p>общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>		
58.	Как написать жалобу. Письмо.		Урок закрепления знаний	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1
59.	Заполни анкету, пожалуйста. Письмо.		Урок комплексного применения знаний	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация</p>	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11

					информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)		
60.	Школьная столовая. Диалог.		Урок закрепления знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми , оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
61.	«Мой личный ресторан». Проект.		Урок комплексного применения знаний	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1

					источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
Тема «Взгляд в будущее» (10 часов)							
62.	Предчувствие. Чтение.		Урок изучения нового	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1
63.	Предсказание гадалки. Аудирование.		Урок закрепления знаний	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11

				одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале.		
64.	Технологии будущего. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
65.	Однажды, 30 лет спустя... Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвова	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1

				<p>ть в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>		
66.	Если вы проголосуете за нас... Чтение.		Урок комплексного применения знаний	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных</p>	текущий	<p>1.2.1 1.1.5 1.1.2 4.1 4.3</p>

					слов.		
67.	Как бы ты поступил если бы? Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности,</p> <p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1
68.	Если бы я стал мэром? Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<p>Личностные: осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных</p>	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11

					лексических единиц и грамматических конструкций.		
69.	Как улучшить экологию? Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
70.	Предсказания Нострадамуса. Аудирование.		Урок комплексного применения знаний	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
71.	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно	текущий	1.2.1 1.1.5 1.1.2 4.1 4.3

				<p>новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>		
<p>Тема «Профессии. Работа» (12 часов)</p>							
72.	<p>Лучшая профессия для тебя. Диалог.</p>		<p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>текущий</p>	<p>5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1</p>
73.	<p>Тест на выявление профпригодности. Чтение.</p>		<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в</p>	<p>текущий</p>	<p>1.1.2 1.2.2 5.1.11</p>

					иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.		
74.	Я бы хотел стать... Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1
75.	Необычные профессии. Чтение.		Урок закрепления знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости,	текущий	1.1.2 1.1.3 5.1.1

				<p>вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>		
76.	Кто есть кто? Аудирование.		Урок комплексного применения знаний	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	текущий	1.2.1 1.1.5 1.1.2 4.1 4.3

77.	Поиск работы. Аудирование.		Урок комплексного применения знаний	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	промежуточный	1.1.2 5.1.1
78.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.		Урок закрепления знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, осознанное и произвольное построение монологического высказывания - интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием алгоритма).	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11
79.	Как заполнить анкету. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно	текущий	1.1.2 1.1.3

					<p>организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>		
80.	Заполняем анкету. Письмо.		Урок комплексного применения знаний	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор , формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,</p>	текущий	1.1.3 5.1.1
81.	Письмо другу о своей будущей профессии.		Урок закрепления знаний	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном</p>	текущий	1.2.1 1.1.5 4.1 4.3

				на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.		
82.	Возможно ли такое? Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 5.1.18 5.1.1
83.	Контрольная работа № 3.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный	1.1.2 5.1.18 5.1.1

Тема «Проблемы отношений» (10 часов)							
84.	В чем проблема? Аудирование.		Урок изучения нового	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1
85.	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.		Урок закрепления знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоций (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 1.2.2 5.1.11
86.	Золотая свадьба. Чтение.		Урок комплексного	Работать с представленным текстом, находить нужную	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический	текущий	1.1.2 1.1.3

			применения знаний	информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		
87.	Мой лучший друг. Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	текущий	1.1.2 5.1.1

					предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
88.	Истории любви. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, умение делать нравственный выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий	1.2.1 1.1.2 4.1 4.3
89.	Луч света. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоций (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	текущий	1.1.2 5.1.18 5.1.1

					восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		
90.	Экстремалы . Аудирование.		Урок комплексного применения знаний	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий	1.1.2 5.1.18 5.1.1
91.	Взаимоотношения с родителями. Диалог.		Урок комплексного применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических	текущий	1.1.2 5.1.18 5.1.1

					конструкций.		
92.	Отношения в интернете. Чтение.		Урок комплексного применения знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий	1.1.2
93.	Мы (не) идеальная семья, (но)...Проект.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	5.1.18
Тема «СМИ» (12 часов)							
94.	Ты читаешь		Урок	Обсуждать вопросы в	Личностные: Самореализация	текущий	1.1.2

	прессу? Диалог.		изучения нового	парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
95.	ТВ: за и против. Чтение.		Урок закрепления знаний	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность	текущий	5.1.18

					текста путем добавления пропущенных слов		
96.	Ты зависи м от ТВ? Диалог.		Урок комплексно го применения знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	5.1.1
97.	Альтернатива телевидению. Монолог.		Урок комплексного применения знаний	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических	текущий	1.1.2

					конструкций..		
98.	Звонок на радио. Аудирование.		Урок изучения нового	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий	5.1.18
99.	ТВ или радио? Диалог.		Урок закрепления знаний	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	5.1.1
100.	Письмо в		Урок	Работать с	Личностные: Самореализация	текущий	

	редакцию. Чтение.		комплексно го применения знаний	представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		5.1.18
101.	Все ли я усвоил? Повторение пройденног о.		Урок обобщения и систематиз ации знаний	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий	1.1.2 5.1.18 5.1.1
102.	Контрольн ая работа № 4.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	итоговый	1.1.2 5.1.1