

Рабочая программа «Английский язык» для обучающихся 8 классов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и с учетом рабочей программы воспитания школы.

### 8 класс

#### Краткое содержание разделов. Виды и формы контроля

Для оценки достижений учащихся используются следующие формы контроля: после изучения каждой темы ученики готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами, проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль сформированности монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту, написание различных видов писем, открыток, заполнение анкет.

Раздел	Название	Кол-во часов	Вид промежуточной аттестации	Форма контроля	Дата проведения
I	Я и мир	27	Входной срез знаний	Тест	12.09.2019
II	Дом – это всё	21	Контрольная работа по теме «Дом – это всё»	Контрольная работа в формате ГИА	19.12.2019
III	Мир труда	30	Контрольная работа по теме «Мир труда»	Контрольная работа в формате ГИА	___.03.2020
IV	Мир откровения	24	Контрольная работа по теме «Мир откровения»	Контрольная работа в формате ГИА	___.05.2020
	Итого:	102			

#### Общее содержание учебного курса

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	1.1	Who Am I (кто я?)	6	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать,
	1.2	Globe trotter (Глобальная	6	

		спешка)		вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.
	1.3	Growing up (Мы растаем)	6	
	1.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2	<b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
	1.5	Повторение	2	Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
	1.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1	
	1.7	Контроль	2	
	1.8	Резерв	2	<b>Диалог-побуждение к действию</b>
2	2.1	Inspiration (Вдохновение)	5	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.
	2.2	No place like home (Нет лучше дома)	6	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
	2.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	3	<b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться с предложением партнёра. Выразить эмоциональную
	2.4	Повторение	1	
	2.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	2	
	2.6	Контроль	2	
	2.7	Резерв	2	
3	3.1	Eat up! (Ешьте на здоровье)	6	оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
	3.2	Look to the Future (Взгляд в будущее)	5	<b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
	3.3	The world of work (Мир труда)	5	<b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,
	3.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4	

	3.5	Повторение	2	сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
	3.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	4	
	3.7	Контроль	3	
	3.8	Резерв	2	
4	4.1	Love and trust (Любовь и доверие)	6	Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. <b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
	4.2	The media (СМИ)	6	
	4.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4	
	4.4	Повторение	2	
	4.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1	
	4.6	Контроль	2	
	4.7	Резерв	1	

			<p>Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить</p>
--	--	--	---

			<p>отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b>  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p>
--	--	--	---

			<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы</p>
--	--	--	---

			<p>(суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места(<i>where</i>); причины (<i>why, because, that s why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if,unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и</p>
--	--	--	--

			<p>нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as as, not so as, either or, neither nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для</p>
--	--	--	--

				<p>основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и</p>
--	--	--	--	--

				<p>продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( ) и объектном ( ) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на</p>
--	--	--	--	---

				<p>слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.</p>
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### Личностные:

- 
- осознавать значения семьи в жизни человека и общества
  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
  - адекватной мотивации к учению
  - самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

- 
- использовать английский язык как основное средство общения с иноязычными сверстниками
  - вести здоровый образ жизни
  - сформировать эстетические потребности, ценности и чувства
  - осознавать личностный смысл учения
  - развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

### Метапредметные:

#### регулятивные

- 
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её осуществления
  - определять последовательность и цели выполнения деятельности
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

### **познавательные**

---

- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
  - сравнивать, находить общее, высказывать свое предположение на основе предложенных текстов в учебнике
  - передаче информации (устным, письменным, цифровым способами)
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
  - высказываться по предложенным темам
- 
- анализировать и сопоставлять
  - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
  - воспроизводить по памяти информацию
  - пересказывать прослушанную информацию

### **коммуникативные**

---

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- 
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Предметные:**

---

- употреблять лексический и грамматический материал, необходимый для коммуникации;
- использовать во всех видах речевой деятельности лексику по теме «Достопримечательности», «Спорт», «Профессии», «Досуг», «Страны и национальности», «Транспорт», «Покупки», «Еда», «Культура», «Образование», «Мои планы на будущее», «Общение»;
- использовать в связной речи грамматические структуры с глаголами «быть, находиться», «иметь»; притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные, научиться образовывать количественные числительные; образовывать и употреблять притяжательные местоимения в абсолютной форме, употреблять неопределенный артикль и неопределенные местоимения; использовать повелительное наклонение, образовывать вопросы в настоящем простом времени, прошедшем простом времени, настоящем продолженном времени; употреблять фразовые глаголы которые относятся к теме отрицательную и вопросительную форму настоящего продолженного времени, использовать в речи префикс прилагательных с противоположным значением;
- знакомиться, представлять людей при знакомстве, работать с картой, кратко пересказывать с опорой на прочитанный текст, аргументировать свою позицию; использовать во всех видах речевой деятельности аббревиатуры; писать приглашения; использовать в речи устойчивые словосочетания, выражающие принятие или отказ предложения;
- проводить диалог-расспрос, составлять сложноподчинённые предложения, употреблять сложные существительные; рассказывать по плану, писать связный текст; писать письмо или статью о досуге;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

- 
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - готовить и осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.