

Рабочая программа по предмету «Географии» для 8 классов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и с учетом рабочей программы воспитания школы.

Структура рабочей программы

Содержание учебного курса

«География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (70ч)

Тема 1. Россия в мире (5 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум.

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (17 ч)

1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум.

1. Описание рельефа России по плану.
2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

16. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум.

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум.

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Тема 5. Хозяйство (19 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум.

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.

2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2

2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции;

5) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставит вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. Формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров. в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников. поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни. правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Введение	2	2	
2	Россия в мире	7	5	2
3	Россияне	10	8	3
4	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые России	5	3	2
5	Климат России	7	4	3
Промежуточная аттестация				
	Тема	Дата		Форма контроля
	Россия в мире			Тестирование
6	Россия – морская держава	2		2
7	Внутренние воды России	5	2	3
8	Почва	3	2	1
9	Природно-хозяйственные зоны	6	3	3
10	Хозяйство России	18	13	5
11	Наше наследие	2	1	1
Итоговая аттестация				
	Тема	Дата		Форма контроля
	Хозяйство России (1 час)			Тестирование
	Итого:	70	43	27

№ урока		Названия разделов, тем уроков	Дата проведения	Тип урока. Лабораторные и практические работы	Элементы предметного содержания, основные понятия	Основные виды деятельности учащихся	Выход на ОГЭ (Код элементов, проверяемых на ОГЭ)
в уч. г.	раздела, темы						
Введение (1 ч)							
1	1	Введение в географию		Вводный			
Тема 1 Россия в мире(7 ч)							
2	1	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.		Изучение нового материала	Северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь их хозяйственную деятельность её населения.	Выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определение своей личностной позиции в решении проблемы.1) работа с разными источниками географической информации —текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) создавать картосхемы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы	5.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы
3	2	Практическая работа № 1 «ГП России»		Обозначение на контурной карте государственной границы России.			
4	3	Россия на карте часовых поясов.		Открытия нового знания	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.	Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	5.1.2 Часовые пояса
5	4	Практическая работа № 2. «Часовые пояса»		Определение поясного времени по карте			
6	5	Ориентирование по карте России. Районирование.		Ориентирование по физической карте России.	Ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. определять по карте составить границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры;. Сопоставлять информацию из разных источников. Сравнение способов районирования (природного и экономического).	5.1.3 Административно-территориальное устройство России
7	6	Формирование территории России. Заселение территории России.		Изучение нового с последующей отработкой материала	Формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	
8	7	Проверочная работа по теме «Россия на		Повторение и систематизац	Национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России;	

		карте мира»		ия знаний	природное и культурное наследие	характеризовать объекты природного и культурного наследия страны	
Тема 2 Россияне (10 ч)							
9	1	Воспроизводство населения.		Комбиниров	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в..	3.2. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческиерасы, этносы
10	2	Численность населения. Темпы роста численности населения.		Комбиниров	Воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост — проблема для России, типы воспроизводства.	Сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира	5.3.1 Численность, естественное движение населения
11	3	Миграции населения.		Комбиниров	Миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России	5.3.4 Направления и типы миграции
12	4	«Демографический портрет» населения России.		Практикум	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность жизни населения	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	5.3.2 Половой и возрастной состав населения
13	5	Трудовые ресурсы.		Изучение нового материала	Рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.	
14	6	Мозаика народов		Комбиниров	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России.	5.3.5 Народы и основные религии России
15	7	Размещение населения.		Комбиниров	Размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России;	5.3.3 Размещение населения. Основная

					полоса расселения, плотность населения России, роль крупных городов в размещении населения.	анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	полоса расселения
16	8	Расселение и урбанизация.		Комбиниров	Городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду.	Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.	5.3.6 Городское и сельское население. Крупнейшие города
17	9	Города и сельские поселения		Комбиниров	Городская агломерация. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности	Определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным	
18	10	Контрольная работа по теме «Население России»		Урок контроля знаний			
Тема 3. Природа (24 часа)							
Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые России – 5 ч							
20	1	История развития земной коры. Геологическое лето-счисление.		Комбиниров	История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры, геологическая карта.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	2.2.Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. поверхности.. Формы рельефа суши.
21	2	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.		Изучение нового	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.	5.2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
22	3	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.		.	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое.	Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	
23	4	Практическая работа № 3 «Полезные ископаемые России».		Описание рельефа России по плану	Минеральные ресурсы, стихийные природные явления,	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещение минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры .Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых	2.2. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строенияземной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды

24	5	Стихийные явления на территории России Обобщение по теме«Геологическое строение и рельеф»		Обобщение и систематизация знаний по теме.	связанные с земной корой.	Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.	и оценка 4.1. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу 4.2 Основные типы природопользования 4.3 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
25	1	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы		Изучение нового	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территориями России, западный перенос воздушных масс, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе, объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов;	2.4. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды 5.2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
26	2	Практическая работа № 4.Солнечная радиация.		Определение закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков	Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	Выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России	
27	3	Влияние на климат России ее географ. положения. <i>Промежуточный мониторинг</i>		Изучение нового	Влияние соседних территорий на климат России,	Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении прохождения тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	
28	4	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.		Комбиниров	Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.	Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов. Анализ прогноза погоды за определённый период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.	
29	5	Сезонность климата.		Комбиниров	Сезоны года	Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры, количество осадков) для разных сезонов года в разных частях России.	
30	6	Практическая работа № 5 Комфортность климата. Влияние климатических		Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности	Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы,	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к	

		условий на здоровье и жизнь человека		для жизни и хозяйственной деятельности населения.	коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы».	
31	7	Обобщение по теме «Климат»		Обобщение знаний.	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию.	4.1. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу 4.2 Основные типы природопользования 4.3 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
32	1	Практическая работа № 6 Россия — морская держава. Особенности российских морей.		Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега	Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.	Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.	2.3 Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части.
33	2	Ресурсы морей и их использование человеком.		России Описание одного из морей по типовому плану	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с использованием морей, и о возникающих при этом экологических проблемах		5.2.4 Природно-хозяйственные различия морей России
34	1	Реки России. Режим рек России.		Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.	Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.	Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного	2.3. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли 5.2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны 4.1. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу 4.2 Основные типы природопользования
35	2	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России			Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, под земные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.		
36	3	Болота. Подземные воды. Ледники.					

37	4	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей.		Комбиниров .	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.	из наиболее крупных озёр по плану. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов	4.3 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
38	5	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»		Обобщение знаний и закрепление умений.			
Почва –3 ч							
39	1	Почва — особое природное тело.		Изучение нового	Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.	Определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.	2.5. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. . Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования п почв 5.2.5 Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия
40	2	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края.		Комбиниров .		Факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Ознакомление с образцами почв своей местности	
41	3	Обобщение по теме «Почвы»		Обобщение знаний и закрепление умений.			
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)							
42	1	Зональность в природе и жизни людей.		Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах	Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства	1) искать и отбирать информацию по теме; 2) работать с текстом и географическими картами. Формирование личностного отношения к различиям уровня комфортности жизни на территории России. Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	2.5 Разнообразие растений и животных, особенности их распространения 2.6. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные 5.2.6 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
43	2	Практическая работа № 7. Северные безлесные зоны		Составление характеристик природно-хозяйственной зоны по плану			
44	3	Лесные зоны.		Практикум	Лесные зоны, тайга, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, охрана лесных ресурсов России.	Давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы. Описание жизни и деятельности людей в разных ПЗ по плану	

45	4	Степи и лесостепи		Комбиниров	Лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.	Сравнивать географическое положение степи и лесостепи; выявлять причинно- следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром;	
46	5	Южные безлесные зоны. Субтропики		Комбиниров	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис. Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	Определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь. Определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны ;давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах.	
47	6	Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны»		Практикум	Природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно -хозяйственных зонах.	Сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах.	
48		Контрольная работа по теме «Природа России»		Оценка знаний и умений по теме			
Хозяйство России – 18 ч							
49	1	Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство».		Изучение нового	Хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	5.4.1.Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
50	2	Цикличность развития хозяйства.		Выделение циклов в развитии экономики своего региона	Национальная экономика, структура экономики России.	Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.	
51	3	Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности.		Комбиниров	Топливо-энергетический комплекс, топливо-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные	5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов 5.4.3 География отраслей промышленности

						районы добычи угля.	
52	4	Нефтяная и газовая промышленность.		Комбиниров	Нефтяная, газовая промышленности, особенности размещения, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли.	Сопоставлять карты нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных или газовых бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной и газовой промышленности.	5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов 5.4.3 География отраслей промышленности
53	5	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.		Практикум	Электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.	5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов 5.4.3 География отраслей промышленности
54	6	Металлургия. Состав и значение в хозяйстве страны.		Изучение нового	Металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.	5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов 5.4.3 География отраслей промышленности
55	7	Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.		Комбиниров	Цветная металлургия, особенности цветной металлургии.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.	
56	8	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.		Изучение нового	Машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов 5.4.3 География отраслей промышленности
57	9	Химическая промышленность. Состав химической		Изучение нового	Химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности,	5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных

		промышленности.			органического синтеза.	развивающиеся на собственном и привозном сырье.	ресурсов 5.4.3 География отраслей промышленности
58	10	Лесопромышленный комплекс.		Комбиниров.	лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.	Анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.	5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов 5.4.3 География отраслей промышленности
59	11	Сельское хозяйство		Комбиниров.	Агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района,	Составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и легкой промышленности и их неконкурентоспособности;	5.4.4 География сельского хозяйства
60	12	Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.		Комбиниров.	Сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства» формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона	5.4.4 География сельского хозяйства
61	13	Животноводство. Особенности животноводства России.		Практикум	Животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития	5.4.4 География сельского хозяйства
62	14	Пищевая промышленность. Легкая промышленность.		Практикум Комбиниров.	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.	Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и легкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и легкой промышленности на окружающую среду. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.	5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов 5.4.3 География отраслей промышленности
63	15	Транспорт		Составление характеристик одного из видов транспорта (по выбору).	Инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот.	Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России	5.4.5 География важнейших видов транспорта

64	16	Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт.		Комбиниров	Транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.	Выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.	5.4.5 География важнейших видов транспорта
65	17	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг.		Изучение нового	Социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг. Изучение сферы услуг своего района.		
66	18	Обобщение по теме «Хозяйство России» Зачет		Обобщение знаний и умений по теме			
Наше наследие – 2 ч							
67	1	Территориальная организация общества.		Изучение нового	Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).	5.6 Россия в современном мире
68	2	Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.		Практикум Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»	Экологическая ситуация. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.	Оценивать экологическую и политическую ситуацию в России и её участие в мировых процессах развития общества.	5.6 Россия в современном мире