

Рабочая программа по предмету «История» для 8 класса на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и с учетом рабочей программы воспитания школы.

### **Содержание учебного курса.**

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1700—1800.**

(28 часов)

### **Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.**

#### **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной Эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии.

Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### **Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.**

Расцвет империи Великих моголов. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Направление русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление Сегунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.

**Международные отношения в XVIII в.** Международные отношения стран Европы на рубеже XVII — XVIII веков. Причины международных конфликтов в Европе в XVIII веке. Война за испанское наследство. Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война.

### **РОССИЯ В XVIII вв.(40 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

#### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест

о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 - 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

### **Результаты обучения и усвоения содержания курса Новой истории (1700-1800 гг.).**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Результаты освоения содержания курса Россия в конце XVII - XVIII вв.**

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематическое планирование**

| №<br>п./п | Наименование разделов и тем                                    | Всего часов | Из них                                      |                                                |               |            |
|-----------|----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|------------|
|           |                                                                |             | Лабораторные и практические (тема)          | Контрольные и диагностические материалы (тема) | Экскурсии     | Примечание |
|           | <b>История Нового времени 1700-1800 гг.<br/>28 часов.</b>      |             |                                             |                                                |               |            |
| 1         | Введение                                                       | 2           |                                             | Контрольная работа на выживаемость знаний. - 1 |               |            |
| 2         | Эпоха Просвещения.<br>Время преобразований.                    | 18          |                                             |                                                |               |            |
| 3         | Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации. | 2           |                                             |                                                |               |            |
| 4         | Международные отношения в XVIII веке.                          | 4           |                                             |                                                |               |            |
| 5         | Урок повторения и обобщения по теме «Мир в XVIII веке».        | 1           |                                             | Проект – 1ч.                                   |               |            |
|           |                                                                |             | <b>Промежуточное тестирование</b>           |                                                |               |            |
|           |                                                                |             | <b>Тема</b>                                 | <b>Дата</b>                                    | <b>Форма</b>  |            |
| 6         | Итоговое повторение                                            | 1           | Контрольная работа по теме «Мир в XVIII в.» |                                                | в формате ОГЭ |            |
|           | <b>История России конец XVII– XVIII в. (40ч.)</b>              |             |                                             |                                                |               |            |
| 7         | Введение.                                                      | 1           |                                             |                                                |               |            |
| 8         | Россия в эпоху преобразований Петра I.                         | 13          |                                             | Повторительно-обобщающий урок – 1ч.            |               |            |
| 9         | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.   | 6           |                                             | Повторительно-обобщающий урок – 1ч.            |               |            |
| 10        | Российская империя при Екатерине II.                           | 9           |                                             | Повторительно-обобщающий урок – 1ч.            |               |            |
| 11        | Россия при Павле I.                                            | 2           |                                             |                                                |               |            |
| 12        | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          | 9           |                                             | Повторительно-обобщающий урок – 1ч.            |               |            |
|           |                                                                |             | <b>Итоговое тестирование</b>                |                                                |               |            |
|           |                                                                |             | <b>Тема</b>                                 | <b>Дата</b>                                    | <b>Форма</b>  |            |
|           |                                                                |             | История России Конец XVII – XVIII в.        |                                                | в формате ОГЭ |            |

|  |              |    |  |   |  |  |
|--|--------------|----|--|---|--|--|
|  | Всего часов: | 68 |  | 6 |  |  |
|--|--------------|----|--|---|--|--|

### Календарно-тематическое планирование

| № урока<br>в<br>уч.<br>г. |     | Названия разделов, тем<br>уроков                                 | Дата<br>провед<br>ения | Тип урока.<br>Лабораторные<br>и<br>практические<br>работы        | Элементы предметного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемый результат<br>(Личностный, метапредметный и<br>предметный)<br>Характеристика основных видов<br>деятельности ученика (на уровне<br>учебных действий)                                                                                              | Контроль,<br>измерител<br>и       | Вых<br>од<br>на<br>ГИ<br>А,<br>ЕГЭ |
|---------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|                           |     | <b>История Нового времени. 1700-1800 г. (28 часов).</b>          |                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                    |
| 1                         | 1   | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.                           |                        | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний              | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Давать характеристику политической и экономической ситуации в мире в конце XVII-начале XVIII века.                                                                                                                                                          | Составление ленты времени.        |                                    |
| 2                         | 2   | Европейское общество в начале XVIII в.                           |                        | Комбинированный урок                                             | Положение различных социальных слоев Западноевропейского общества на рубеже XVII – XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.                                                                                                 | Составить характеристику.         |                                    |
|                           |     | <b>Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.)</b> |                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                    |
| 3                         | 1.1 | Великие просветители Европы.                                     |                        | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.             | Просветители XVIII века - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж. Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.                                                          | Давать определения терминам: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. | Составление таблицы               |                                    |
| 4                         | 1.2 | Великие просветители Европы.                                     |                        | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | Сообщения, презентации и.         |                                    |
| 5                         | 1.3 | Мир художественной культуры Просвещения.                         |                        | Комбинированный урок.                                            | Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф Шиллера, И Гёте. Живописцы знати. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Анализ литературных произведений. |                                    |
| 6                         | 1.4 | Мир художественной культуры Просвещения                          |                        | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | Сообщения и презентации и.        |                                    |
| 7                         | 1.5 | На пути к индустриальной эре.                                    |                        | Изложение нового материала с организацией самостоятельной работы | Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии.                                                                                                                                                                       | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.                                                                                                                 | Составить рассказ                 |                                    |
| 8                         | 1.6 | Промышленный переворот в Англии                                  |                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | Мини-проект                       |                                    |

|    |      |                                                                    |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |  |
|----|------|--------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|    |      |                                                                    |  | учащихся                                                                              | Труд и быт рабочих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |  |
| 9  | 1.7  | Английские колонии в Северной Америке.                             |  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста                             | Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.                                                    | Давать определения терминам: метрополия, колония, идеология. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.               | Работа с картой.                              |  |
| 10 | 1.8  | Английские колонии в Северной Америке.                             |  | Комбинированный урок с постановкой проблемной задачи.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Схема                                         |  |
| 11 | 1.9  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.       |  | Комбинированный урок.                                                                 | Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах. | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки                                               | Работа с картой, историческими документами.   |  |
| 12 | 1.10 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.       |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Схема, таблица.                               |  |
| 13 | 1.11 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. |  | Комбинированный урок.                                                                 | Успехи развития Франции в XVIII веке. Влияние движения просветителей и развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Отказ от сословного представительства. Провозглашение Национального и Учредительного собраний. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет.                | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий                                                                                                     | Хронологическая таблица.                      |  |
| 14 | 1.12 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. |  | Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Схема.                                        |  |
| 15 | 1.13 | Великая французская революция. От монархии к республике.           |  | Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон. Марат. Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.                                                     | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Давать определения терминам: террор, монархия, республика, декрет, сословие, «хлебный бунт», санкюлот. | Работа с документом. Хронологическая таблица. |  |
| 16 | 1.14 | Великая французская революция. От монархии к республике.           |  | Комбинированный урок.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | характеристика историческ                     |  |

|    |      |                                                                                          |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |  |  |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|    |      |                                                                                          |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | ой личности.                         |  |  |
| 17 | 1.15 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта. |  | Комбинированный урок с постановкой проблемной задачи. | Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции.                                                                                                 | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Работа с текстом.                    |  |  |
| 18 | 1.16 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта. |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | Анализ исторических источников.      |  |  |
| 19 | 1.17 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта. |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | Исторический портрет.                |  |  |
| 20 | 1.18 | Повторительно-обобщающий «Страны Запада в XVIII веке»                                    |  | Урок закрепления и контроля знаний.                   | Контроль и систематизация знаний обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности эпохи Просвещения в странах Запада: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.                                         | Контрольная работа.                  |  |  |
|    |      | Глава II. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации. (2 часа)        |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |  |  |
| 21 | 2.1  | Государства Востока.                                                                     |  | Учебная лекция                                        | Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направление русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление Сегунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения. | Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время                                                                                                          | Сравнительная таблица.               |  |  |
| 22 | 2.2  | Начало европейской колонизации.                                                          |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с атласом и контурной картой. |  |  |
|    |      | Глава III. Международные отношения в XVIII веке. (4 часа)                                |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |  |  |
| 23 | 3.1  | Международные отношения в XVII вв.                                                       |  | Учебная лекция                                        | Международные отношения стран Европы на рубеже XVII – XVIII веков. Причины международных конфликтов в Европе в XVIII веке. Война за испанское наследство. Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война.                                                                                                                             | Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выделять причинно-следственные связи. Называть основные итоги международных отношений.                               | Работа с атласом и контурной картой. |  |  |
| 24 | 3.2  | Международные отношения в XVII вв.                                                       |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | Хронологическая таблица.             |  |  |
| 25 |      | Мир на рубеже XVIII–XIX                                                                  |  | Комбинированный урок с                                | Мир на рубеже веков. Политические, экономические и культурные итоги                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного                                                                                                                                                                                        | Работа с атласом и                   |  |  |

|                                                                          |     |                                                               |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                          |     | вв.                                                           |  | постановкой<br>проблемной<br>задачи                                | развития государств Европы.<br>Международная политика между<br>странами Европы.                                                                                                                                                                                                  | и индустриального обществ.<br>Формулировать и аргументировать<br>свою точку зрения по отношению к<br>проблеме прав человека на переходном<br>этапе развития общества                                            | контурной<br>картой.                                          |       |
| 26                                                                       |     | От традиционного<br>общества к обществу<br>индустриальному.   |  | Комбинирован<br>ный урок -<br>работа с<br>текстом                  | Основные черты индустриального<br>общества и его отличия от<br>традиционного общества.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | Работа с<br>историческ<br>им текстом.                         |       |
| 27                                                                       |     | Урок повторения и<br>обобщения по теме «Мир в<br>XVIII веке». |  | Урок<br>комплексного<br>применения<br>ЗУН                          | Защита проектов по курсу «Мир в<br>XVIII веке»                                                                                                                                                                                                                                   | Выявлять основные общественные и<br>культурные процессы Нового времени.<br>Отмечать уроки Нового времени.                                                                                                       | Работа над<br>проектом.                                       |       |
| 28                                                                       |     | Контрольная работа по<br>теме «Мир в XVIII в.»                |  | Урок<br>комплексного<br>применения<br>ЗУН                          | Обобщение и систематизация<br>изученного материала                                                                                                                                                                                                                               | Актуализировать и систематизировать<br>информацию по теме. Выполнять<br>практические и проверочные задания<br>(вт. ч. тестового характера по образцу<br>ОГЭ). Осуществлять анализ работы и<br>коррекцию ошибок. | Контрольна<br>я работа.                                       |       |
| <b>Россия в конце XVII - XVIII в. (40ч.)</b>                             |     |                                                               |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |       |
| 29                                                                       |     | Введение. У истоков<br>русской модернизации.                  |  | Урок изучения<br>и первичного<br>закрепления<br>новых знаний       | Особенности исторического развития<br>России и мира в конце XVII – в начале<br>XVIII века.                                                                                                                                                                                       | Давать характеристику экономического,<br>политического развития России на<br>рубеже XVII – XVIII веков.                                                                                                         | Работа с<br>картой.                                           |       |
| <b>Тема 1. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века. (13 ч.)</b> |     |                                                               |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |       |
| 30                                                                       | 1.1 | Россия и Европа в конце<br>XVII века.                         |  | Урок изучения<br>и первичного<br>закрепления<br>новых знаний       | Политическая карта мира к началу<br>XVIII века. Новые формы организации<br>труда в передовых странах.<br>Формирование мировой торговли и<br>предпосылок мирового разделения<br>труда. Новый характер<br>взаимоотношений между Востоком и<br>Западом. Роль и место России в мире. | Характеризовать географическое,<br>экономическое и политическое<br>положение России в конце XVII – в<br>начале XVIII века. Называть<br>особенности развития России.                                             | Сравнитель<br>ная<br>таблица.                                 |       |
| 31                                                                       | 1.2 | Предпосылки петровских<br>реформ.                             |  | Комбинирован<br>ный урок с<br>постановкой<br>проблемной<br>задачи. | Предпосылки масштабных реформ.<br>Симеон Полоцкий. Политический курс<br>Б.И. Морозова и И. Д. Милославского.<br>А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын.                                                                                                                                | Называть и давать характеристику<br>предпосылкам преобразований.<br>Характеризовать основные взгляды<br>общественных деятелей XVII века.                                                                        | характерист<br>ика<br>историческ<br>ой<br>личности.           | 2.1.1 |
| 32                                                                       | 1.3 | Начало правления Петра I.                                     |  | Комбинирован<br>ный урок.                                          | Начало царствования Петра I. Детство<br>Петра. Азовские походы. Великое<br>посольство 1697-1698 гг.                                                                                                                                                                              | Объяснять причины, основные события<br>и итоги Азовских походов, Великого<br>посольства.                                                                                                                        | Сообщения,<br>работа с<br>историческ<br>им<br>документом<br>. | 2.1.1 |
| 33                                                                       | 1.4 | Великая Северная война<br>1700-1721 гг.                       |  | Комбинирован<br>ный урок с<br>элементами                           | Внешняя политика России в первой<br>четверти XVIII в. Северная война:<br>причины, основные события, итоги.                                                                                                                                                                       | Объяснять причины Северной войны.<br>Рассказывать об основных событиях<br>Северной войны используя                                                                                                              | Работа с<br>атласом,<br>контурной                             | 2.1.2 |

|    |      |                                                         |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                     |       |
|----|------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|
|    |      |                                                         |  | лабораторной работы                                   | Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.                                                | историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Называть итоги Северной войны.                                                      | картой.                             |       |
| 34 | 1.5  | Реформы управления Петра I.                             |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | Преобразования Петра I Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.                                           | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. Объяснять сущность указов о единонаследии, подушной подати. Называть итоги преобразований Петра I. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.         | Таблица, схема                      | 2.1.1 |
| 35 | 1.6  | Экономическая политика Петра I.                         |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей, налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития. Особенности российского крепостничества. | Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.                                                        | Работа с историческими документами. | 2.1.1 |
| 36 | 1.7  | Российское общество в Петровскую эпоху.                 |  | Комбинированный урок с постановкой проблемной задачи. | Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.    | Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Называть основные отличия в положении основных категорий населения страны.                                                                | Рассказ                             |       |
| 37 | 1.8  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.    |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.                                                                             | Объяснять причины учреждения патриаршества и создания Синода. Давать характеристику положения различных конфессий нашей страны в петровскую эпоху.                                                             | Схема, эссе.                        | 2.1.1 |
| 38 | 1.9  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. |  | Комбинированный урок с постановкой проблемной задачи. | Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Причины народных выступлений. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.                                                                      | Называть и давать характеристику причинам и итогам народных выступлений. Характеризовать социальный состав выступлений. С опорой на историческую карту рассказывать об основных событиях народных выступлений. | Работа с картой, таблица.           |       |
| 39 | 1.10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.    |  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного    | Культура и нравы. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Ассамблеи, фейерверки. Санкт-                                                                                  | Давать характеристику основным преобразованиям в области культуры. Называть деятелей культуры и их произведения. Называть итоги развития культуры в петровское время.                                          | Сообщения, таблица.                 |       |

|                                                                                     |      |                                                                                          |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|
|                                                                                     |      |                                                                                          |  | текста                                                    | Петербург – новая столица. Кунсткамера. Основание Академии наук. Развитие техники. Литература, архитектура и изобразительное искусство.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |       |
| 40                                                                                  | 1.11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.                                                    |  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.                                                                     | Характеризовать положение различных сословий российского общества. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи.                                                                                                                 | Очерк                                    |       |
| 41                                                                                  | 1.12 | Значение Петровских преобразований в истории страны.                                     |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.                                                                                                                                                        | Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.                                                                                                                         | Исторический портрет Петра I.            | 2.1.1 |
| 42                                                                                  | 1.13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века» |  | Урок комплексного применения ЗУН                          | Обобщение и систематизация изученного материала                                                                                                                                                                                                             | Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (вт. ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.                                       | Контрольная работа.                      |       |
| <b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч.)</b> |      |                                                                                          |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |       |
| 43                                                                                  | 2.1  | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).                                               |  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.               | Называть причины и последствия дворцовых переворотов. Давать характеристику деятельности правителей эпохи дворцовых переворотов.                                                                                                       | Таблица. Исторический портрет правителя. | 2.1.3 |
| 44                                                                                  | 2.2  | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).                                               |  | Комбинированный урок.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |       |
| 45                                                                                  | 2.3  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.                                   |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы.    | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.                                                                   | Давать характеристику внутренней политики эпохи дворцовых переворотов. Давать оценку правителям России в эпоху дворцовых переворотов с опорой на исторические документы.                                                               | исторический портрет правителя.          | 2.1.3 |
| 46                                                                                  | 2.4  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.                                                  |  | Комбинированный урок с постановкой проблемной задачи.     | Изменение места и роли России в Европе. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне. | Называть основные направления внешней политики. Называть причины, основные события и итоги войн. Характеризовать роль полководцев П.А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Показывать на исторической карте основные события внешней политики. | Таблица, карта.                          | 2.1.3 |

|                                                             |     |                                                                                                     |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                              |       |
|-------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
| 47                                                          | 2.5 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.                                                 |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     | Прибалтика и Украина. На восточных окраинах страны. Башкирские восстания. Религиозная политика.                                                                                                                          | Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Сравнивать политику Петра I и правителей эпохи дворцовых переворотов.                                                                       | Таблица.                                     | 2.1.3 |
| 48                                                          | 2.6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» |  | Урок комплексного применения ЗУН                          | Обобщение и систематизация изученного материала                                                                                                                                                                          | Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (вт. ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.                    | Контрольная работа.                          |       |
| <b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч.).</b> |     |                                                                                                     |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                              |       |
| 49                                                          | 3.1 | Россия в системе международных отношений.                                                           |  | Комбинированный урок с постановкой проблемной задачи.     | Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Европейское просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.                                                        | Характеризовать международное положение России в середине XVIII века.                                                                                                                                               | Работа с атласом, контурной картой.          |       |
| 50                                                          | 3.2 | Внутренняя политика Екатерины II.                                                                   |  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Реформы Екатерины II. Уложенная комиссия.                                                                                                                       | Называть причины проведения реформ, основные положения и итоги реформ. Выделять значение преобразований для дальнейшей судьбы страны.                                                                               | Таблица, работа с историческими источниками. | 2.1.4 |
| 51                                                          | 3.3 | Экономическое развитие России при Екатерине II.                                                     |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     | Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. | Называть основные направления и события экономического развития страны. Выделять особенности экономического развития. Давать определения: ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения. | Схема, карта.                                | 2.1.4 |
| 52                                                          | 3.4 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.                                  |  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Социальная структура общества. Сословное самоуправление. «Золотой век» дворянства.                                                                                                                                       | Давать характеристику положения различных сословий российского общества.                                                                                                                                            | Сравнительный рассказ.                       | 2.1.5 |
| 53                                                          | 3.5 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.                                                      |  | Комбинированный урок с постановкой проблемной задачи.     | Причины восстания. Основные этапы и события восстания. Итоги и значение восстания.                                                                                                                                       | Раскрывать причины и значение крестьянского восстания. Характеризовать социальный состав восставших, показывать и составлять рассказ с опорой на историческую карту.                                                | Работа с атласом и контурной картой.         | 2.1.5 |
| 54                                                          | 3.6 | Народы России. Религиозная и национальная политика                                                  |  | Комбинированный урок с элементами                         | Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа,                                                                                                                                 | Давать характеристику экономического, политического и социального положения народов. Раскрывать                                                                                                                     | Проект.                                      |       |

|    |     |                                                                                |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |       |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|
|    |     | Екатерины II.                                                                  |  | лабораторной работы                                       | Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи.                                                                                                                                                                        | национальную и религиозную политику Екатерины II, ее итоги.                                                                                                                                                                          |                                                                       |       |
| 55 | 3.7 | Внешняя политика Екатерины II.                                                 |  | Комбинированный урок с постановкой проблемной задачи.     | Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой.                                                           | Раскрывать цели, задачи, основные события и итоги внешней политики. Показывать на карте основные события и присоединенные территории. Раскрывать роль полководцев в победах русской армии и флота.                                   | Работа с картой, составление исторического портрета.                  | 2.1.6 |
| 56 | 3.8 | Начало освоения Новороссии и Крыма.                                            |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     | Образование Новороссии. Переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.                                                                                                       | Раскрывать особенности географического, политического и экономического положения Новороссии и Крыма. Характеризовать историческое значение присоединения новых территорий.                                                           | Работа с атласом и контурной картой.                                  | 2.1.6 |
| 57 | 3.9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».   |  | Урок комплексного применения ЗУН                          | Обобщение и систематизация изученного материала                                                                                                                                                                                                 | Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (вт. ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.                                     | Контрольная работа.                                                   |       |
|    |     | <b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч.)</b>                                      |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |       |
| 58 | 4.1 | Внутренняя политика Павла I.                                                   |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     | Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.                                                                    | Давать характеристику внутренней политики Павла I. Называть основные положения и итоги преобразований.                                                                                                                               | Исторический портрет Павла I.                                         |       |
| 59 | 4.2 | Внешняя политика Павла I.                                                      |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     | Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарские походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.                                                                                         | Называть основные направления внешней политики. Показывать по карте основные события. Раскрывать и давать оценку итогам внешнеполитического курса Павла I. Называть причины заговора против Павла I.                                 | Работа с атласом и контурной картой.                                  |       |
|    |     | <b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 ч.)</b> |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |       |
| 60 | 5.1 | Общественная мысль, публицистика, литература.                                  |  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Образование и наука в XVIII веке. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской Академии художеств. Деятельность Академии наук. И.И. | Называть основные достижения русской культуры в XVIII веке. Составлять описание памятников культуры, называть авторов, год создания. Характеризовать вклад народов России в развитие мировой культуры. Раскрывать общественную мысль | Терминологический словарь. Работа с иллюстрациями. Таблица. Сообщения | 2.3.3 |
| 61 | 5.2 | Образование в России в                                                         |  | Комбинированный                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       | 2.3.2 |

|    |     |                                                                                                                        |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                        |       |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
|    |     | XVIII в.                                                                                                               |  | ный урок с элементами лабораторной работы                 | Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Перемены в повседневной жизни населения страны. Европеизация дворянского быта. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. | русских просветителей в XVIII веке (Н. И. Новиков, А.Н. Радищев). Давать характеристику преобразованиям в быту. Описывать изменения нравов, быта различных сословий российской империи в XVIII веке. | и презентации. Индивидуальные проекты. |       |
| 62 | 5.3 | Российская наука и техника в XVIII в.                                                                                  |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                        | 2.3.2 |
| 63 | 5.4 | Русская архитектура XVIII в.                                                                                           |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                        |       |
| 64 | 5.5 | Живопись и скульптура.                                                                                                 |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                        | 2.3.3 |
| 65 | 5.6 | Музыкальное и театральное искусство.                                                                                   |  | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                        | 2.3.3 |
| 66 | 5.7 | Народы России в XVIII в.                                                                                               |  | Комбинированный урок с постановкой проблемной задачи.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                        |       |
| 67 | 5.8 | Перемены в повседневной жизни российских сословий.                                                                     |  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                        | 2.3.1 |
| 68 | 5.9 | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке». |  | Урок комплексного применения ЗУН                          | Обобщение и систематизация изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (вт. ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.     | Контрольная работа.                    |       |

