

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и с учетом рабочей программы воспитания школы.

Содержание учебного курса

Тема 1. Личность и общество. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на

осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЗА 8 класс

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

				е работы				
Тема 1. Личность и общество (7 ч.)								
1.	1.	Введение Входной мониторинг		Урок «открытия» нового знания	Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды.	<i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, мозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии). <i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа с текстом учебника Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	1.1 Обществ о как форма жизнедеятельност и людей 1.2 Взаимод ействие общества и природы 1.3 Основны е сферы обществе нной жизни, их взаимосв язь 1.4 Биологич еское и социальн ое в человеке 1.5 Личност ь. Особенн ости подростк ового возраста 1.6 Деятельн ость
2	1	Человек, общество и природа.		Урок «открытия» нового знания				
3	1	Общество как форма жизнедеятельн ости людей. Развитие общества.		Урок «открытия» нового знания	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. <i>Метапредметные.</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.	
4	1	Развитие общества		Урок «открытия» нового знания	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	<i>Предметные.</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные.</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	
5	1	Как стать личностью		Урок «открытия»	Личность. Социальные	<i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека	Работа с текстом	

				нового знания	параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	<i>Метапредметные.</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные.</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности	учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	человека и ее основные формы (труд, игра, учение) 1.7 Человек и его ближайшее окружение.
6	1	Контрольная работа		Урок развивающего контроля	Личность и общество	<i>Предметные.</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные.</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	Межличностные отношения. Общение 1 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
7	1	Итоговое занятие		Контроль		<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Систематизировать изученный материал	
Глава II . Сфера духовной культуры								
8	2	Сфера духовной жизни		Урок «открытия» нового знания	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<i>Предметные.</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные.</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности 2.2 Наука в жизни современного общества 2.3 Образование и его
9-	2	Мораль.		Комбиниру	Мораль. Основные	<i>Предметные.</i> Давать определение понятий:	Работа с	

10		Моральный выбор - это ответственность		ванный	ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	значимость в условиях информационного общества. Возможно сти получения общего и профессионального образования в Российской Федерации и 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.
11	2	Долг и совесть		Урок «открытия» нового знания	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный.	<i>Предметные.</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. <i>Метапредметные.</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей Работа с текстом учебника «В классе и дома»	общества. Свобода совести 2.5 Мораль. Гуманизм . Патриотизм, гражданственность
12	2	Образование		Урок «открытия» нового знания	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <i>Метапредметные.</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	
13	2	Наука в современном обществе		Урок «открытия» нового знания	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. <i>Метапредметные.</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	
14	2	Религия как одна из форм культуры		Урок развивающего контроля.	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	

					Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	религии; раскрывать основные идеи мировых религий. <i>Метапредметные.</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные.</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.		
15	2	Итоговое занятие Промежуточный мониторинг		Урок отработки умений и рефлексии			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
Глава III Социальная сфера								
16	3	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Соц. неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения соц. структуры с переходом в постиндустриальное общество	<i>Предметные.</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	Социальная структура общества 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
17	3	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	<i>Предметные.</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. <i>Метапредметные.</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. <i>Личностные.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	4.4 Социальные ценности и нормы Общественное знание. 9 класс © 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ
18	3	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.	<i>Предметные.</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. <i>Метапредметные.</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и	4.5 Отклоняю

					Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	конкретные межнациональные конфликты. <i>Личностные.</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность»	щесся поведение . Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни 4.6 Социальный конфликт и пути его решения 4.7 Межнациональные отношения
19	3	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	<i>Предметные.</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные.</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека <i>Личностные.</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
20	3	Итоговое тестирование		Урок развивающего контроля	Социальная сфера	<i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.		
Глава IV Экономика								
21	4	Экономика и ее роль в жизни общества		Урок «открытия» нового знания	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	<i>Предметные.</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. <i>Метапредметные.</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	3.1 Экономика, ее роль в жизни общества 3.2 Товары и услуги, ресурсы
22	4	Главные вопросы экономики		Урок «открытия» нового знания	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	<i>Предметные.</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные.</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать	и потребности, ограниченность ресурсов 3.3 Экономические системы
23	4	Собственность		Комбинированный	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав			

					собственности	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной.	рыночное хозяйство как один из способов организации экономического й жизни.	и собствен ность 3.4
24	4	Рыночная экономика		Комбини ро ванный	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	<i>Предметные.</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар		Произво дство, производ ительнос ть труда. Разделен ие труда
25	4	Производство - основа экономики		Комбини ро ванный	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<i>Предметные.</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экон. благ. Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	и специали зация 3.5 Обмен, торговля 3.6 Рынок и рыночны й механиз м 3.7
26	4	Предпринимате льская деятельность		Комбини ро ванный	Цели фирмы, её основные ОПФП. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	<i>Предметные.</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные.</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экон. кризисов.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	ство. Малое предпри ниматель ство и фермерс кое хозяйств о 3.8
27	4	Роль государства в экономике		Комбини ро ванный	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	<i>Предметные.</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой и косвенный налог, акциз. Сравнить гос. и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Метапредметные.</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные.</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государстве нный бюджет.	Деньги 3.9 Заработн ая плата и стимули рование труда 3.10
28	4	Распределение доходов		Комбини ро ванный	Экономические меры социальной поддержки населения	<i>Предметные.</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев	Работа с	Неравенст

					Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <i>Метапредметные.</i> Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками.</i>	текстом учебника «В классе и дома»	во доходов и экономические меры
29	4	Потребление		Комбинированный	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	социальной поддержки 3.11
30	4	Инфляция и семейная экономика		Урок «открытия» нового знания	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Мировое хозяйство.	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. <i>Метапредметные.</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Налоги, уплачиваемые гражданами 3.12
31	4	Безработица, ее причины и последствия		Комбинированный	Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	<i>Предметные.</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. <i>Метапредметные.</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Экономические цели и функции государства
32	4	Мировое хозяйство и международная торговля		Комбинированный	Экономика	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные.</i> Воспитание экономически грамотной личности	понятия «обменный валютный курс»	
33	4	Итоговый мониторинг "Экономика"		Урок отработки умений и рефлексии		Систематизировать и обобщить изученный материал		
34		Заключительный урок						