

Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» для 8 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» с учетом рабочей программы воспитания школы.

Сроки реализации программы

Программа « **Все цвета, кроме черного**» 8 класс реализуется в течение учебного года. Курс программы рассчитан на один год обучения. Желательно, чтобы количество учеников в группе не превышало 10 – 14 человек. Продолжительность занятия 30 – 40 минут.

Подростковый возраст - это период, протекание которого во многом предопределяет весь дальнейший жизненный путь человека. Именно в это время формируется общее представление о себе, своем месте в мире, жизненных целях и ценностях. Взрослеющий человек, на качественно новом уровне, познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. Именно в подростковом, юношеском возрасте ребенок пробует себя в различных социальных ситуациях и, самоутверждаясь, взрослеет, как правило, методом проб и ошибок, не доверяя взрослым по разным причинам. Начинает активно развиваться самооценка подростка в сфере “Я и Я”, он задумывается о своем месте в этом мире, собственной роли в своих достижениях, начинает активно заниматься саморазвитием в том случае, если взрослые направляют его. Если же этого не происходит – энергия подростка направляется на ссоры, конфликты и другие негативные способы самореализации. Поэтому направление энергии на саморазвитие и самоактуализацию является мощным средством по профилактике конфликтности, наркомании и других форм отклоняющегося поведения. Работа по саморазвитию, самоактуализации личности является стимулирующим фактором развития самосознания, готовит подростка к жизненному самоопределению, стимулирует учебную деятельность.

Мотив обучения становится личностно-значимым, а значит самым сильным из мотивов в освоении знаний, умений, навыков, приобретенных человечеством через уроки в школе, участие в кружках, секциях.

Общие цели курса «Все цвета, кроме черного» для данной ступени обучения

цель программы - развитие у подростков способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими, формирование позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также снижение вероятности знакомства с наркотическими веществами.

Задачи программы:

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

- расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья.

Образовательная область курса «Все цвета,кроме черного»

Курс «Все цвета,кроме черного» представляет собой систему развивающих групповых занятий, в ходе которых, учащиеся знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.

Занятия также имеют коррекционное назначение, так как способствуют изменению у учащихся самооценки, уровня притязаний, форм поведения, отношения к учебе, к собственной личности и личности других людей; позволяют психологу осуществлять лонгитюдное наблюдение ученика на протяжении его обучения и развития в школе, своевременно выявлять и устранять возникающие проблемы.

Коррекционный компонент

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Содержание тем:

№	Наименование раздела,	Всего
----------	------------------------------	--------------

	темы	часов
1.	В чем моя уникальность?	8
2.	Что такое дружба? Секреты эффективного общения	5
3.	Безопасный мир	6
4.	Трудные дети, трудные родители	5
5.	«Уверенность в себе- залог успеха в жизни»	5
6.	«Твоя будущая профессия»	5
7.	«Скоро лето!»	1
Итого		34

Программа состоит из пяти разделов, которые характеризуют поэтапность выполнения коррекционной работы.

Раздел I. **Что значит – «я подросток»** **Цель:** знакомство детей с особенностями их возраста. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.

Раздел 2. **«Мир эмоций»** **Цель:** развитие у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Развитие представлений о безопасном интернет-общении.

Раздел 3. **«За компанию»** **Цель:** формирование представления о негативных последствиях наркотизации для становления личности.

Раздел 4 **«О спорте и не только»** **Цель:** развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту.

Раздел 5 «**Уверенность в себе- залог успеха в жизни**» **Цель:** Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, развитие у подростков адекватной самооценки.

Раздел 6 «**Твоя будущая профессия**» **Цель:** развитие представлений о роли профессий в жизни человека.

Раздел 7 «**Скоро лето!**» **Цель:** подведение итогов курса.

Каждый из представленных содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития *субъектности* ребенка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него *познавательной мотивации*, как ведущих показателей психологической готовности на новом этапе.

Структура занятий

1. Разминка (используются разминочные задания, игры).
2. Упражнения на развитие речи (работа со скороговорками, рифмовками, загадками).
3. Основное содержание занятия: приобретение нового опыта, предоставление возможности использования разнообразного изобразительного материала.
4. Обсуждение работы: осознание проделанной работы (выставка работ, обмен актуализированных чувств, обсуждение в парах, обмен чувствами, сочинение историй, названий к работам).
5. Завершение: закрепление нового опыта (коллективные упражнения, позволяющие закрепить новый опыт, получить «ресурс» повышения самооценки, улучшения эмоционального фона).

Рефлексивный анализ.

Требования к уровню подготовки учащихся

- Сформированность позитивных установок на здоровый образ жизни.
- Сформированность (на реально достижимом уровне) способности к самоанализу собственного «Я-образа».
- Сформированность (на реально достижимом уровне) коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).
- Способность оценивать (на реально достижимом уровне) ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.
- Сформированность представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья.
- Осознание подростками уровня сформированности своих профессиональных планов, развитие мотивации к повышению ориентированности в мире профессий.
- Сформированность представлений об интернет – безопасности, развитие навыков безопасного общения в интернете

Каждый из представленных содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития *субъектности* ребенка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него *познавательной мотивации*, как ведущих показателей психологической готовности на новом этапе.

Метапредметными результатами изучения курса «Все цвета кроме черного» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свое эмоциональное состояние и учиться саморегуляции;
- осознавать свои личные качества, особенности и возможности;
- овладевать навыками саморегуляции в межличностном общении;
- осознавать и нести ответственность за последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- уметь планировать свою учебную деятельность с учетом личностных особенностей;
- обогатить представления о способах передачи информации;
- уметь распознавать и анализировать чувства других людей;
- обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- осознавать важность выбора профессии, расширить представление о наркотизации как о факторе мешающем формированию профессионального выбора

Коммуникативные УУД:

- сформированность (на реально достижимом уровне) умения строить взаимоотношения с окружающими;
- сформированность (на реально достижимом уровне) умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- формулировать (на реально достижимом уровне) свое собственное мнение и позицию и учиться его отстаивать;

Календарно-тематическое планирование

<i>Название раздела</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Вид деятельности учащихся</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
В чем моя	Мои летние впечатления	Беседа с детьми о прошедшем лете.	Рисуночные упражнения.	1	
	Какой я? Что я	Создание условий для	Коммуникативные и	1	

уникальность?	знаю о себе?	осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.	ролевые игры. Упражнение «Какой Я? Чем я отличаюсь от других людей» Упражнение «Все, некоторые, только я»		
	Я не такой как все, и все мы разные	Способствование, углубления процессов самораскрытия	Упражнение «Мой внутренний мир», Упражнение «Сходства и различия» Упражнение «Ласковое слово», Упражнение «Журналист»	2	
	Я глазами других людей	Создание условий самоанализа подростков на основе значимой обратной связи	Упражнение «Ассоциации», «Интервью»	2	
	«Что я знаю о себе» Психодиагностик а	Психодиагностика личностной, познавательной сферы	Выполнение диагностических методик	2	
Что такое дружба? Секреты общения эффективного общения	Что такое дружба?	Формулирование представлений о дружбе и её психологических составляющих	Беседа-игра «Как можно общаться?», Упражнение «Ищу друга»	2	
	Мужчины и женщины	Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины/женщины. Обращение к существующим	Упражнение «Коллаж», «Кино про жизнь», «Открытки»	2	

		гендерным стереотипам			
	Что такое любовь?	Создание условий для анализа стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми	Беседа-игра, упражнение «Сиамские близнецы»	1	
«Безопасный мир»	«Безопасный мир»	Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет	Обсуждение, дискуссия на тему-интернет безопасности, просмотр мультфильмов об интернет-безопасности	4	
	Мой взгляд на наркотики	Профилактика злоупотребления ПАВ	Показ и обсуждение профилактического фильма «Красная лента»	1	
	Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье	Формирование мотивации к сохранению здоровья, осознание вреда факторов, разрушающих здоровье, развитие представлений о коварстве одурманивающих веществ	Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!», лист формата А4, фломастеры, карандаши	2	
	Моя семья	Актуализация у подростков опыта семейного	Упражнение «Генеалогическое древо», «Семейные	1	

«Трудные дети-трудные родители»		взаимодействия	фотографии		
	Особенности моей семьи	Анализ часто встречающихся затруднений в отношениях подростков и родителей	Обсуждение «Копилка семейных трудностей», Упражнение «Трудные дети-трудные родители»	1	
	Мои права в семье	Актуализация чувств, связанных с семейно жизнью	Обсуждение «Идеальные отношения в семье», Упражнение «Мои права»	1	
Уверенность в себе- залог успеха в жизни	Уверенное и неуверенное поведение	Актуализация представлений об уверенном и неуверенном поведении	Коммуникативные игры, упражнения, творчество. Упражнение «Мое поведение» Упражнение «Сила слова» Упражнение «Жесты» (уверенное, неувер. поведение) (А. Пиз)	1	
	Какой я в глазах других людей? Мониторинг уровня самооценки, проективные методики Социометрическое исследование	Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, повышению их самооценки посредством предоставления обратной связи.	Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее» Упражнение «Пять добрых слов»	2	

		Отслеживание уровня развития самооценки ,Отслеживание межличностного взаимодействия в классе			
	Как достичь цели	Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей Мониторинг уровня самооценки, проективные методики Социометрическое исследование	Упражнение «Я хочу, Я могу, Я буду» Лист А4, карандаши, фломастеры	3	
Твоя будущая профессия	В мире профессий	Расширение представлений подростков о разнообразии профессий.	Просмотр мультипликационного фильма. Беседа с детьми о многообразии профессий. Презентация «В мире профессий».	2	
	Творческое задание «Моя будущая профессия»	Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.	Творческое групповое задание	2	
	Скоро лето!	Итоговое занятие	Подведение итогов. Закрепление	1	

			пройденного материала.		
--	--	--	---------------------------	--	--

Используемая литература

6. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 64 с.
7. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 48 с.
8. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011