

Рабочая программа «Английский язык» для обучающихся 9 класса на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и с учетом рабочей программы воспитания школы.

Основное содержание учебного предмета

раздел	уроки		контрольные работы		общее количество часов
	Количество часов	номера (с -по)	составляющие	даты	
Раздел 1: Entertain us! Развлечения	7	1-7	Входная контрольная работа №1	14-16.09	8
Раздел 2: Crime doesn't pay Преступление	6	9-14	-	-	7
Раздел 3: Health matters О здоровье	6	16-21			12
Раздел 4: Unit 4. Europe, Европа.	7	28-34	Подготовка к К/Р № 2 К/Р №2 (часть1) К/Р №2 (часть2) Работа над ошибками № 2	12-15.12	8
Раздел 5: Unit 5. Join the club Вступайте в наш клуб	7	36-42			13

Раздел 6: Keeping up-to-date Следовать современным технологиям	6	49-54	-	-	7
Раздел 7: An eye for an eye? Око за око	7	56-62	Подготовка к К/Р № 3 К/Р №3(часть1) К/Р №3 (часть2) Работа над ошибками № 3	06-10.03	8
Раздел 8: Личность и поведение.	7	64-70			13
Раздел 9: The world ahead Мир будущего	7	77-83	-	-	8
Раздел 10: Amazing animals Удивительные животные	7	85-91	Подготовка к К/Р № 4 К/Р №4(часть1) К/Р №4 (часть2) Работа над ошибками № 4	8-12.05	18
Итого за 9 класс					102

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 9 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование для 9 класса «Форвард» автор Вербицкая М.В.

№ урока		Названия разделов, тем уроков	Дата проведения	Тип урока	Элементы предметного содержания			Планируемый результат (личностный, метапредметный, предметный: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо(П))	Контроль, измерители	Выход на ГИА, ЕГЭ
в уч. году	раздела, темы				фонетика	лексика	грамматика			
1	2	3	4	5	6			7	8	9
1 четверть (27 часов)										

1	1	Unit 1. Entertain us! Развлечения		Комбинированный	Интонация специальных вопросов	Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive — unattractive</i>). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее	Tenses in Active Voice: (Review) Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение	Составление предложений с новой лексикой	5.2.6 5.1.1 1.1.2 1.2.1 4.3 3 Г
2	2	Обзор кинофильмов								
3	3	Телепрограммы		Комбинированный					Составление диалогов по теме «Каникулы».	

4	4	О граффити		Комбинированный		е			Грамматический тест.	
5	5	Искусство. Написание коротких сообщений		Комбинированный					Написание письма	
6	6	Входное тестирование							Лексико-грамматический тест (выживаемость знаний)	
7	1	Unit 2. Crime doesn't pay Преступление		Комбинированный	Отработка произношения гласных звуков Интонация аутентичных диалогов	to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	Tenses in comparison (review) Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple. Preposition son and about Be/feel/look + adjective Synonyms	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. Знакомство с современными разговорными формулами английской молодежи на примере диалогов; с социокультурными особенностями общения молодежи - сленг СМС-сообщений в виде кодировок	Контроль аудирования	5.2.6 5.1.1 1.1.2 1.2.1 4.3 4.1 5.3.2 2.1 3 Г
8	2	Необычное наказание. Объявления		Комбинированный					Лексика и грамматика темы	
9	3	Рассказ о		Комбинированный					Работа в	

		преступлениях		ованный					группах р.22 ex.33	
10	4	Газетная статья . Выражения за\против		Урок- дискуссия					Минивысказы вания по теме	
11	5	Диалог –обмен мнениями по теме №2(6)		Комбинир ованный					Написать концовку истории о двух девочках р.25 ex.42-43	
12	6	Проектная деятельность\за щита		Урок- диспут		<i>Dialogue Vocabulary: Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it. Text messages: I want 2 say sorry. I can't get 2 sleep. He is my best M8. I'll B L8 4 school. I'll see U 2day. I'm upset cos of him. UR GR8. CU L8R. M8s</i>		II – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.	Устная речь	
13	1	Unit 3. Health matters О здоровье		Комбини ро- ванный			Сопоставле ние <i>Conditional I</i> и <i>Condi- tional II</i> . Модальные глаголы и их эквивалент ы <i>should/shoul dn't, must/mustn't</i> , <i>have to/don't have to</i> в утвердитель ных, вопроситель ных, отрицательн ых предложени ях.	<i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышан- ному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>	Работа с текстами	

						4eva.	Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы			
14	2	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.		Комбинированный					Эссе о любимом виде спорта	
15	3	«Нет ничего невозможного». Чтение		Комбинированный	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	a chatter box a bookworm a fussier to cheat to escape to make a fuss	General questions Wh-questions Alternative questions	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;	Составление специальных вопросов	5.2.6 5.1.1 1.1.2 1.2.1 4.3 4.1 5.3.2 2.1 Б
16	4	Здоровье, короткие диалоги.		Диалог-расспрос				Составление диалогов по теме Здоровье		
17	5	Советы врача.							Современные разговорные формулы из диалога	
18	6	Проектная деятельность по теме.				to get on with to get up to get out to get along to give up to give away	Tag questions Phrasal verbs with get, give, work	А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	Обсуждения в группах	5.2.6 5.1.1 1.2.1 3.2 4.3 5.2.8 4.1 5.3.2 2.1

						to give in to work out to work on to work with to work for				Б
19	7	Exam strategies 1							Высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате», Заполнение таблицы	
20	8	Exam strategies 1		Комбини- ро- ванный		to entertain Entertain ment Old fashione d It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	5.2.6 5.1.1 1.2.1 2.1 3.2 4.3 5.2.8 4.1 5.3.2 2.1 С
21	9	Повторение		Комбини- ро- ванный				Ч – читать тексты «Авто- шоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления	Мини- проект «Что делать и куда пойти в выходной день?»	
22	10	Dialogue of cultures 1		Комбин- ирован- ный		seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию entertainment) Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга	Грамматически й тест по теме "Пассивный залог".	5.2.7 5.1.1 1.2.1 3.2 4.3 5.2.8 4.1 5.3.2 2.1 2.3 С, П

23	11	Образовательный минимум		Урок-зачёт				Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»	Мини- проект «О родном городе»	5.2.7 5.1.1 1.2.1 3.2 4.3 5.2.8 4.1 5.3.2 2.1 2.3 С, П
24	12	Повторение грамматических времён							Диалоги по ситуации «Заказ билетов по телефону».	
25	13	Контрольная работа				unexp ected pretty stuntm an I bet to feel down annoying	Passive Voice in context Introductory phrases		Progress check р. 58–60	5.2.7 5.1.1 1.2.1 3.2 4.3 5.2.8 4.1 5.3.2 2.1 2.3 К
26	14	Работа над ошибками		комбинированный						
27	15	Повторение		Урок контроля и оценки знаний		Key vocabulary				
2 четверть (21 час)										
28	1	Unit 4. Europe, Европа.		Комбинированный	Произношение географических названий	to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/	Л. Р.: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	Минивысказывания по теме "Путешествие"	5.2.6 5.1.1 1.2.1 3.2 4.3 5.2.8 4.1

						equip unattended unavoidable unsinkable	Present	многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Мп. Р.: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные		5.3.2 2.1 2.3 3
29	2	Разделительные вопросы, Статья о Европе		Комбинированный				многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Мп. Р.: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Geographical Quiz	

								возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии Знакомство с текстами страноведческого характера		
30	3	Мнение о Европе		Комбинированный	Совершенствование слухопроизводительных навыков на примере географических названий Ex.14 p.64	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Perfect Continuous Articles with geographical names Un+adjective/adverb/participle Suffixes of nouns and	А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в	Грамматический тест по теме "Артикли"	5.2.7 5.1.1 1.2.1 3.2 4.3 5.2.8 4.1 5.3.2 2.1 2.3 С, П

							adjectives (-sion, -tion, -ment, -ive) Prepositions of place and direction	собственных высказываниях о своих родных местах; П – написать эссе о названии места в твоем городе		
31	4	Написание официального письма		Комб иниро ванны й					Работа с текстом Ex.19 p.66	3
32	5	Unit 5. Join the club Вступайте в наш клуб		Комб иниро ванны й					Контроль аудирования Ex.24 p.68 Монологичес кое высказывание о биографии путешественн ика по образцу	5.3.2 5.1.1 1.2.3 5.2.5 3.2 4.3 4.1 5.3.2 2.1 2.3 3
33	6	Интервью о выборе клуба		Комби нирова нный						
34	7	Разные вкусы , мода.		Комб инир ованн ый	Интонация вопросительн ых предложений	Cur ren cy to check in to take off to board to get through customs to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get	Prepositions by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) Reflexive Pronouns Modal verbs: can, could, must, may, should,	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную	Составление предложений с возвратными местоимениям и, отработка модальных глаголов WB p.29-30	5.3.1 5.2.5 5.1.1 1.2.1 3.2 4.3 5.1.1 4.1 5.3.2 2.1 2.3 3
35	8	Чтение текста с извлечением информации		Комби ниро- ванны й						

						through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the	ought to	декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» Социокультурная осведомленность о правилах поездки за границу		
36	9	Взаимоотношени я подростков.		Комби ниро- ванный		arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to...			Чтение советов пассажи-рам Ex.57 p.79; составление своих советов. Заполнение таможенной декларации WB p.32	
37	10	Описание личности		Комб иниро ванны й		to cooperate to register to save				
38	11	Exam strategies 2		Комб иниро ванны й		to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down		П – написать рассказ по опорным фразам; Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации;	Написание рассказа с использовани ем опорных фраз p.83	
39	12	Exam strategies 2		Комби нирова нный				Ч - читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение	Контроль чтения и понимания Ex.69,70 p.84-85	
40	13	Повторение времён группы <i>Perfect</i> ; пассивного залога		Комб иниро ванн ый					Монологическ ое высказывание : описание героя Ex.73 p.86	
41	14	Повторение Словообразован ие: аффиксы существительных		Ком бин иров анн ый		I am absolutely positive that... It is	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса,	Составление предложений с фразами <i>I'd rather, I'd pre fer to...</i>	1.2.1 3.2 4.3 4.1 2.1

						obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it		объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации		2.33
42	15	Dialogue of cultures 2 Стр.103		Комбинированный					Ответы на вопросы к тексту-рекламе Ex.83 p.90	
43	16	Фразовые глаголы.		Комбинированный	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	Монологическое высказывание по описанию одной из англоговорящих стран Ex.92 p.93	5.2.1 1.2.2 1.2.1 3.2 П, Р
44	17	Возвратные и неопределённые местоимения		Комбинированный				А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран. Знакомство с географическим и социально-культурным портретом англоговорящих стран и России.		
45	18	Зачёт по образовательному минимуму		Комбинированный	Произношение флористических символов и собственных имен	Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity			Написание эссе о России WB p.40	5.2.1 1.2.2 1.2.1 2.1 3.2 4.1 П, Р
46	19	Контрольная работа								
47	20	Работа над ошибками								
48	21	Итоговый урок								

3 четверть (27 часа)

50	1	Unit 6. Keeping up-to-date Следовать современным технологиям		Урок – дискуссия (подготовка к проектной деятельности)		foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food Same music everywhere to increase		Л. Р.: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Мп. Р.: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с	Фронтальный	
51	2	Персональный Website		Урок – дискуссия (подготовка к проектной деятельности)					Составление письменных выводов по проблеме	

								планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. ГП – обсудить и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни); Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Знакомство с понятием «глобализация» WB p.83		
52	3	Опасности интернета		Работа над проектом в группах				Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов	Составление текста презентации, подбор иллюстраций	
53	4	Портативные телефоны								
54	5	Личное письмо						Оформление результатов исследования.		
55	6	Unit 7. An eye for an eye? Око за око		Защита проектов				Презентация результатов исследования.	Презентация проектов каждой группы	
56	7	Необычные наказания		Комбинированный	Ударение в многосложных словах	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts	Function of the Infinitive The use of the Infinitive	А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении.	5.2.7 3.2 1.2.1 Б
57	8	Объявления о пропаже		Комбинировано	Совершенствование слухо-	to resolve conflicts	Direct speech/	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания	Составление предложений	5.2.7 3.2

				ванны й	произноси- тельных навыков (ударение в словах) Ех.3 р.104	Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit peaceful resolution	Reported speech Multi- functional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No + derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress Good and well	общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы	со словами, образованным и способом конверсии.	1.2.1 3.1 Б
58	9	История о криминале		Комб иниро ванны й				Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;	Грамматическ ий тест	5.2.7 5.2.2 5.2.9 5.1.4 1.1.4 1.2.1 3.2 1.2.1 Б
59	10	Заметка за\против		Комбин ированн ый				Г – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	Фронтальный с выборочным оцениванием	
60	11	Проектная деятельность		Комби ниров анный				Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта	Грамматика WB	5.2.9 5.2.7 3.2 Б
61	12	Она \он		Комби ниро-	Произноше ние	to look lovely to give		Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта,	Устная речь Ех.42 р.115	2.3 1.1.4 1.2.1

				ванны й	многосложн ых слов	somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin to unit peaceful resolution		художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		3.2 1.2.1 Б
62	13	Страничка юмора		Комбин иро- ванный					Высказывания по теме на основе текста Ex.49 p.117	
63	14	О правилах, обязанностях.		Комби ниро- ванный	Интонация предложений в повелительно м наклонении	It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over	The Infinitive in I asked/ wanted/... him to do something	Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации	Мини- проект по теме Ex.50 p.117	5.2.7 3.2 2.2 Б
64	15	Личность и поведение.		Комбин иро- ванный		to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relations hip(s) to put down	Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh- questions in reported speech Conditional I Antonyms	Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного	Написание письма о конflikте между братьями или сестрами	5.2.8 5.3.2 5.1.4 5.1.3 5.2.3 1.2.1 4.1 2.1 2.2. 2.3 Б

						to put off to put on to put on with	Adjective + + ly = adverbs	содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;		
65	16	Написание эссе		Комбинированный					Составление предложений с фразовыми глаголами	
66	17	Проектная деятельность.		Комбинированный					Написание инструкции Ex.69 p.123	
67	18	Exam strategies 3		Комбинированный					Составление диалогов по ситуации «Если бы это был я» Ex.72 p.124	
68	19	Exam strategies 3		Комбинированный				Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128; Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму	Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу	1.1.5 4.3 1.2.1
69	20	Повторение		Комбинированный					Сообщение о конфликтах по алгоритму	
70	21	Повторение		Комбинированный	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty,	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words	ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	Составление предложений с новой лексикой	5.1.3 5.2.2 2.3 3.2 1.2.1 1.2.3 Б
71	22	Dialogue of cultures 3		комбинированный					Заполнение таблицы	

						justice, humanities, in human,				
72	23	Контроль		комбинированный		intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to in terrupt, to vote approv al, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determinatio n, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)	Synonyms Derivatives Since, because		Составление синонимичного ряда	
73	24	Контроль		комбинированный				Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации Социокультурная осведомленность о Второй мировой войне	Сбор информации	
74	25	Резерв		комбинированный					Написание письма	
75	26	Резерв		Комбинированный				Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ex.112 p.136; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»	Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений	
76	27	Зачёт по образовательному минимуму		Урок контроля и оценки знаний		Key Vocabulary p.148		Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции	Progress Check 3, p. 149–152	
4 четверть (24 часов)										
77	1	Unit 9. The world ahead		Комбини	Интонационное	<u>Professions:</u> clothes	Modal verbs: must,	Л. Р.: формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Составление предложений	5.2.8 5.2.9

		Мир будущего		рова нны й	оформление предложени й с модальными глаголами	designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner	may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with <i>keep, get</i>	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии	3.1 1.2.2 4.1 В
--	--	--------------	--	------------------	--	--	--	---	--	--------------------------

								собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Мп. р.: смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); АГ – прослушать профильноориентированные тексты Ех.2 р.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Г – опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155		
78	2	Киносценарии Фильма		Фронтальный с выбором оценением		to get a promotion to save up to get a degree		АЧ – прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений. Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ex.7 p.155	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста	
79	3	Предсказания		Комбинированный		to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something		Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания;	Монологическое высказывание с опорой на образец.	
80	4	Праздники				to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying		Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)	Составление предложений с фразовыми глаголами <i>keep, get</i>	
81	5	Планы на празднования		Комбинированный		to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship		Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; Ч – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания	Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях	
82	6	План презентации		Комбинированный		to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship	Modal verbs: must, can, cannot	Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161; П – написать автобиографии по образцу Ex.24 p.162	Составление списка требований к работе Ex.20 p.161 Интервью с известным человеком	

						the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue Workbook Ex.10 p.70 CV (Curriculum Vitae) Option issue Workbook Ex.10 p.70				
83	7	Защита проектов		Комби ниро- ванны й		shift work essential free board and lodging		П – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163; Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164	Написание письма- запроса	
84	8	Unit 10. Amazing animals Удивительные животные		Урок - презе нтац ия прое кта		Project job about profession		Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации Ex.28-29 p.164 Социокультурная осведомленность о значении изучения английского языка в современном мире	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация по выбранной профессии	
85	9	Животные о людях		Ком бини ро- ванн ый		to browse Ethnic disability minority	Expressions with do do your best do an exercise do harm	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ex.30 p.165 Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ex.36 p.167 Социокультурная осведомленность о существующих стереотипах.	Монолог: выражение согла-сия/несог ласия с точкой зрения других.	5.2.8 5.2.9 3.1 1.2.2 4.1 2.1 B
86	10	Осьминоги		Ко мб ини ров анн ый	Совершенство вание слухопроизно сительных навыков	stereotype retired senior prejudice behavior harmful	do homework do good do shopping	Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ex.39 p.167; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия	Высказывание- диалог по телефону	5.2.8 5.2.9 3.1 1.2.1 4.1 B

						gender honour Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	do some work do without do the cooking do the washing do your hair do the room do the dishes do gardening do maths/ English	Ex.44 p.169 Знакомство со стилем общения по телефону в Великобритании и России		
87	11	Африканские слоны и дог-шоу						Высказывать свое мнение.	Монологическое высказывание.	
88	12	Мнение о животных						Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме	Заполнение таблицы.	
89	13	Написание эссе						Применять лексические и грамматические знания в письменной работе.	Написание мини-эссе.	
90	14	Проектная деятельность		Урок - презентация проекта		aggr essiv e equa l onlin e communic ation disrespect to be concerned about something		Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом Ex.50 p.171	Презентация проекта Ex.51 p.171	
91	15	Exam strategies 4 Условные предложения		Комбинированный		Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping Sports	Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ex.55 p.173	Высказывание по теме секции	1.2.1 1.1.4 Д

						equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps				
92	16	Подготовка к ОГЭ		Комбинированный		diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps		Ч – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста Ex.58 p.174 ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Ex.64 p.176 Г – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов»	Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта.	1.2.1 1.1.4 2.2 2.1 3.1 4.1 Д
93	17	Чтение текста				<u>Linking words</u> otherwise in spite of the fact that though that's why because		Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Ex.66 p.177; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) Ex.68 p.177; П – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации Ex.69 p.177	Эссе с элементами рассуждения	
94	18	Личное письмо				outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment	Present, Past Tenses	Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания Ex.71 p.178; восполнить пропущенные фразы Ex.74 p.179; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания Ex.78 p.180;	Составление предложений с новой лексикой	5.2.6 2.2 2.1 1.2.1 1.1.4

								Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи Ex.80 p.181 Ч – уметь читать текст, по добрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию p.182; П – составить портрет знаменитости по указанному плану Ex.5 p.184. Социо-культурная осведомленность о вкусах и имидже британской молодежи		
95	19	Повторение		Комбинированный		day-to-day		Применять лексико-грамматические знания, умения и навыки	Высказывание по теме «Советы молодежи»	
96	20	Обобщающее повторение		Комбинированный		Card game “Look on the Bright Side” Ex.82 p.181		Оценивать и анализировать свою деятельность.	Монологическое высказывание по теме «Молодежь России»	
97	21	Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4								
98	22	Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4		Урок - контроля и оценки знаний		Key Vocabulary p.181			Progress Check IV, pp. 182–185	
99	23	Контроль аудирования, чтения								

100	24	Контроль навыков грамматики и лексики								
101	25	Зачёт по ОТМ								
102	26	Резерв								