

Рабочая программа по предмету «География» для 9 класса на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и с учетом рабочей программы воспитания школы.

Структура рабочей программы Содержание учебного курса

Раздел 1. Регионы России (10 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа: №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

Практическая работа: №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» Оценка экологической ситуации в различных регионах России» (32 ч)

Раздел 2. Европейская Россия (34 часа)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.

Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Раздел 3. Азиатская Россия (17ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (7 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции;

5) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. Формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров. в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников. поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни. правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов
---	-------------------------	-------------	------------------

			теоретических	практических
1	Регионы России	10	6	4
2	Европейская Россия	34	26	6
Промежуточная аттестация				
	Тема	Дата		Форма контроля
	Европейская Россия (1 час)			Тестирование
6	Азиатская Россия	17	14	3
7	Россия в мире	7	4	3
Итоговая аттестация				
	Тема	Дата		Форма контроля
	Россия в мире (1 час)			Тестирование
	Итого:	68	50	18

Календарно – тематическое планирование.

№ у ро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности (ПР)	Тип урока	Виды контроля	Формируемые и развиваемые понятия, термины.	Требования к уровню подготовки уч-ся.	Дата проведения урока	Выход на ГИА
1.	Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой»	Знакомство с учебником	Вводны й урок. Н.М.	ФО	Регионы	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: находить в разных источниках необходимую для изучения географических		5.1.3. Административно-территориальное устройство России
2	Повторение «Россия. Физическая география»	Повторение	Повторение	ФО				
	Срез на определение остаточных знаний	Срез	Срез	ИК				
3	Районирование России	Анализ диаграмм, работа с картой	Н.М.	ФО	Район, план характеристики района			

		Административно-территориальное устройство РФ				объектов и явлений информацию		Территория и акватория, морские и сухопутные границы
4	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа.	Работа со снимками П.р. №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	КБ	ИК				
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	КБ.	ФО	Древняя платформа молодая платформа, коэффициент увлажнения	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Урала и Сибири. Уметь: находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию		5.5. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
6	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф.	Работа с текстом, работа с картами атласа	Н.М.	ФО	Горный пояс			
7	Урал и горы Южной Сибири. Климат, природные зоны.	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	КБ.	ФО	Траппы Полюс холода, мерзлотный рельеф			
	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	КБ.	ФО	Кедровый стланик. уссурийская тайга, бора, вулканизм, огненное кольцо, желоба			
8	Экзотика России-Северный Кавказ и Дальний Восток	Работа с текстом, работа с картами атласа	КБ.	ФО	Экзотика			
9	Экологическая ситуация в России	Работа с текстом, таблицами, стат. данными	КБ.	ФО	Экологическая безопасность, мониторинг			

								4.1. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
10	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа.	Работа с текстом, таблицами, стат. данными П.р. №2 « Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	КБ.	ИК				4.1. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
11	Пространство Центральной России	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Н.М.	ФО	Золотое кольцо России	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Центрального района</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p> <p>Уметь: называть народы, распространенные языки и религии населения НСО.</p> <p>Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства</p>		5.4.1. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
12	Центральная Россия: освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа	КБ.	ФО	ЭГП			5.4.2. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
13	Центральный район	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	Кустарные промыслы			5.4.4. География сельского хозяйства
14	Волго - Вятский район	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	Этническое разнообразие			5.3.5. Народы и основные религии России
15	Центрально- Черноземный район	Работа с текстом, работа с картами атласа,	КБ.	ФО	Дикое поле, засеки			5.4.4.

		контурной картой				НСО.		География сельского хозяйства
16	Москва и Подмосковье	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	НПО			5.3.4. Направления и типы миграции.
17	Учимся с Полярной звездой Центральная Россия	Дискуссия	КБ	ИК	Муромы, черемисы, великороссы, отхожие, промыслы			5.3.6. Городское и сельское население. крупнейшие города.
18	Пространство Северо-Запада	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Н.М.	ФО				
19	Северо- Запад : « окно в Европу»	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	Традиции, быт			5.3.5. Народы и основные религии России
20	Северо- Запад: хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	Судостроение, энергомашиностроение военная техника, порт			
21	Санкт- Петербург- вторая столица России	Работа с текстом, работа с картами атласа,	КБ.	ФО	Фонтаны, Невский проспект ,памятник Петру Петергоф			5.3.6. Городское и сельское население. крупнейшие города.
22	Учимся с «Полярной звездой». Создаем электронную презентацию	Работа с текстом, работа с картами атласа, доп. материалом	КБ.	ИК			Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства Европейского Севера. Уметь : решать	
23	Пространство Европейского Севера	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Н.М.	ФО				5.3.4. Направления и типы миграции.

						практические задания по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению, улучшению.		
24	Европейский Север: освоение территории и население	Работа с текстом, вопросами к тексту работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	Холмогорская порода, поморы, вологодские кружева, чернение по серебру. Соловецкие острова, Кижы			5.3.5. Народы и основные религии России
25	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	Соловки			4.1. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
26	Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту Практическая работа.	Работа с текстом, работа с картами атласа, ИКТ П.р.№ 3. « Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	КБ.	ИК	Северсталь			5.4.2. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
27	Туристический маршрут по Европейскому Северу Практическая работа	Работа с текстом, работа с картами атласа, ИКТ П.р. №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»	КБ.	ИК			5.4.3. География отраслей промышленности	
28	Пространство Северного Кавказа	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Н.М.	ФО	Народы Кавказа	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Кавказа Уметь: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям	5.3.5. Народы и основные религии России	
29	Северный Кавказ: освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы	КБ.	ФО	Субтропики, Кубачи, Эльбрус, КавМинводы			
30	Природные условия и ресурсы Северного Кавказа Практическая	Работа с картами атласа П. р. №5 « Оценка природных	КБ.	ИК	Рекреационная зона.			4.1. Влияние хозяйственно

	работа	условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»				окружающей среды, ее влияние на формирования культуры народов.		й деятельности людей на природу	
31	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО				5.4.2. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	
32	Перспективы развития рекреационного хозяйства Практическая работа	Работа с текстом, работа с картами атласа П.р.№6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	КБ.	ИК				5.4.3. География отраслей промышленности 5.4.4. География сельского хозяйства	
33	Пространство Поволжья	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Н.М.	ФО	Волга	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Поволжья Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их		5.3.5. Народы и основные религии России	
34	Поволжье : освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО					
35	Поволжье: хозяйство и проблемы	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	Каскад ГЭС, Жигули, Сталинград			5.4.2. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	
36	Учимся с «Полярной звездой»: Экологические проблемы Поволжья»	Анализ текста	КБ.	ИК					
37	Проблемы Поволжья Практическая	Анализируем ситуацию П.р.№ 7	КБ.	ИК					

	работа	« Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»				обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,		5.4.3. География отраслей промышленности
38	Пространство Урала	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы	Н.М.	ФО				5.3.5. Народы и основные религии России
39	Урал: освоение территории и хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	Богатство Урала, минеральное царство, сказы, каслинское литье	внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира.		5.4.2. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. 5.4.3. География отраслей промышленности
40	Урал: население и города	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО				5.3.4. Направления и типы миграции. 5.3.6. Городское и сельское население. крупнейшие города.
41	Учимся с «Полярной звездой»: Специфика проблем Урала	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой,	КБ.	ФО	Кунгурская пещера, Ильменский заповедник			4.1. Влияние хозяйственно

		заполнение таблицы						й деятельности людей на природу
42	Оценка ресурсов региона Практическая работа	Работа с картами П.р.№ 8 « Оценка ресурсов региона на основе карт»	КБ.	ИК				
43	Повторительно- обобщающий урок по теме Европейская часть России	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	КБ.	ФО				
44	Тема : Европейская часть России -21 век	Дискуссия	КБ.	ФО				5.6. Россия в современном мире
45	Пространство Сибири	Работа с текстом	Н.М.	ФО		<p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> <p>Уметь: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов специализации,</p>		
46	Сибирь: освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО	Полезные ископаемые, Байкал, наукоград, Трансиб			5.3.5. Народы и основные религии России
47	Сибирь: хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа	КБ.	ФО	Газ, уголь			5.4.4. География сельского хозяйства
48	Западная Сибирь	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	КБ.	ФО	Торф			
49	Практическая работа №9 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой П.р.№9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»	КБ.	ИК				5.4.2. Природно- ресурсный потенциал и важнейшие территориаль ные сочетания природных ресурсов.
50	Восточная Сибирь	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	Н.М.	ФО				5.4.3. География отраслей
51	Природные условия Восточной Сибири	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО				

52	Практическая работа № 10 Сравнение природных условий и ресурсов регионов Сибири	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой П.р.№10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири «	КБ.	ИК		центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, крупнейших регионов и стран мира;		промышленности
53	Объекты Всемирного наследия: Золотые горы Алтая, Байкал.	Работа с доп. источниками информации, составление презентации	КБ.	ФО	Золотые горы Алтая, Байкал.			
54	Проверочная работа по теме Сибирь	Работа с тестом	КБ	ИК				
55	Пространство Дальнего Востока Практическая работа № 11	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой П.р.№11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	КБ.	ИК	Тихоокеанский фасад			
56	Дальний Восток: освоение территории	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО				5.3.5. Народы и основные религии России
57	Дальний Восток: население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО				
58	Дальний Восток : хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО				5.4.2. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
59	Учимся с «Полярной звездой»: Дальний восток-21 век.	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ФО				
60	Проверочная работа по теме Дальний Восток	Работа с тестом	КБ.	ИК				

								5.4.3. География отраслей промышленно сти
61	Азиатская часть России	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	Н.М.	ФО				
62	Итоговая контрольная работа	Работа с тестами	ОКК	ИК				
63	Соседи России	Работа с текстом, работа с картами атласа,	КБ.	ФО		Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5.6. Россия в современном мире	
64	Сфера влияния России	Работа с текстом, работа с картами атласа	КБ.	ФО				
65	Крым-новая республика в составе России.	Дискуссия Работа с картами	КБ.	ФО				
66	Учимся с «Полярной звездой»: готовим реферат	Готовим реферат	КБ.	ФО				

Условные обозначения:

ИКТ – информ. компьютерные технологии (компьютер, проектор),

к/к – контурная карта; **РТ** - рабочая тетрадь; **НМ** - изучение нового материала; **ПР**- практическая работа

Тип урока:

НМ - Урок изучения нового материала, **П** – практикум, **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений

