

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю). Из них 23 – уроки развития речи.

Содержание учебного курса для 9 класса

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения с разными видами связи

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 9 класса

Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; представления о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен

знать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные,

нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

Фонетика и орфоэпия:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

Орфография:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

проводить пунктуационный анализ текста;

аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Учебно-тематический план по русскому языку для 9 класса

№	Раздел/глава	Количество часов
1	Введение. Богатство, образность, точность русского языка	1
2	Повторение изученного в 8 классе	4
3	Синтаксис и пунктуация	48
	Сложное предложение	
	Сложносочиненные предложения	
	Сложноподчиненные предложения	
	Сложные бессоюзные предложения	
	Сложные предложения с разными видами связи	
4	Способы передачи чужой речи	8
5	Общие сведения о русском языке	2
6	Систематизация и обобщение изученного	16
7	Развитие связной речи	23
	Всего	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
1	Введение. Богатство, точность, образность русского языка.	1		Урок изучения нового материала	Формы существования национальног о языка. Единство его различных форм.	- осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роли языка в жизни человека; красоты, богатства, выразительности русского языка.	Личностный: - смыслообразование, т.е. установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Устный опрос, работа с текстом	9.1 9.2 9.3
2-4	Повторение изученного в 8 кл. Синтаксис и пунктуация. Контрольный	3		Урок обобщения и систематизации знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам. Способы связи в	- овладение основными понятиями синтаксиса и пунктуации простого предложения; - осознание роли синтаксиса и пунктуации в формировании и выражении мысли.	Личностный: - смыслообразование, т.е. установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Письмо по памяти, выборочный диктант, работа в группе	2, 3, 4
5	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1		Урок формирования новых знаний	Части СП и их смысловые отношения	-опознание и правильное интонирование сложных предложений с разными смысловыми отношениями между их частями. - разграничение и сопоставление разных видов сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определение средства	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Графический диктант, самостоятельная работа	2, 3

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
6-7	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Описание по воображению и памяти.	2		Урок формирования новых знаний и развития речи.	Композиция сочинений разных жанров	- создание письменного монологического высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Письменная работа	9.1, 9.2, 9.3
8-9	ССП. Смысловые отношения между частями ССП. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения	2		Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	ССП, его грамматические признаки. Средства связи частей ССП. Группы сочинительных союзов	-понимание смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения, определение средства их выражения, составление схемы сложносочиненных предложений. - моделирование сложносочиненных предложений по заданным схемам. -умение анализировать и	Метапредметный: - логические универсальные действия: •анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); •синтез – составление целого из частей в т.ч. достраивание недостающего; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений	Работа в группах, графический диктант	2, 3
10-11	Знаки препинания в ССП.	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Разбор ССП	- оценка правильности построения сложносочиненных предложений, умение исправлять нарушения синтаксических норм построения	Личностный: - смыслообразование, т.е. установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Осложненное списывание, конструирование предложений	2, 3

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
12-13	Повторим орфографию.	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание гласной в корне слова	- умение распознавать орфограммы и их графическое объяснение.	Метапредметный: - логические универсальные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей в т.ч. достраивание недостающего;	Сообщения уч-ся, тестирование	5
14	Сжатое изложение	1		Урок развития		- умение создавать текст на основе услышанного	установление причинно-следственных связей; построение логической цепи		1
15-16	Контрольная работа по теме «ССП». Работа над ошибками	2		Урок проверки, коррекции и	Знаки препинания в СПП, средства связи частей в СПП	- качественное выполнение контрольной работы	Метапредметные: - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	Диктант, тестирование	2, 3
17	Пробное	1							
18-19	СПП. Строение СПП. Главные и придаточные предложения.	2		Урок формирования новых знаний	Строение СПП. Средства связи частей в СПП	- умение определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: <i>логические универсальные действия:</i> - построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их	Работа в группе. Языковая разминка. Графический диктант.	2, 3

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
20-21	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Описание по картине. Психологический портрет.	2		Урок развития речи	Основные средства характеристики героя. Композиция сочинения по картине.	- умение создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Письменная творческая работа	9.1, 9.2, 9.3.
22	Интонация, подчинительные союзы и	1		Урок формирования и первичного	Группы подчинительных союзов. Различение союзов и союзных слов	- умение понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими прида-	Метапредметный: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	Объяснительный диктант. Графический диктант	2, 3
23	союзные слова. Указательные слова как средство связи частей СПП.	1		го закрепления новых знаний					
24-25	Виды придаточных предложений.	2		Урок формирования новых знаний	Основные группы СПП по значению и строению.	- умение распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной (дополнительной) и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметные: - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	Устный опрос, выборочное списывание, объяснительный	2
26	Придаточные подлежащие и сказуемые.	1		Урок формирования новых знаний	Главные члены предложения. Признаки придаточных, выполняющих функцию подлежащих		Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметные: - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	Графический диктант. Комментированное письмо.	2

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
27	Придаточные определительные.	1		Урок формирования новых знаний	Место определительного придаточного в СПП. Его	- умение моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложно-подчиненных предложений.	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметные: - поиск и выделение необходимой (главной) информации;	Устный опрос, выборочное списывание	2
28	Придаточные дополнительные.	1		Урок формирования новых знаний	Место изъяснительного придаточного в СПП. Его			Устный опрос, выборочное списывание	2
29-30	Придаточные обстоятельственные.	2		Урок формирования новых знаний	Место обстоятельственного придаточного в СПП. Его средства связи	- умение распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (времени, места, причины, образа		Письменный опрос,	2
31-32	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Рассказ.	2		Урок развития речи	Основные характеристики рассказа.	- умение создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Письменная творческая работа	9.1, 9.2, 9.3
33	Сочинение-	1							
34-36	Повторим орфографию.	3		Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание приставок	- навык распознавания орфограмм и их графическое объяснение.	Метапредметный: - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Комментированное списывание. Тест.	5
37	Пробное тестирование №	1							2-9

№ п/п	Тема урока	Обще е кол- во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
38- 39	СПП с несколькими придаточными.	2		Урок формиро вания новых знаний	Значение, способы и последовател ьность присоединени я нескольких придаточных к главному. Последовател ьное и параллельное подчинение.	- умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметные: - поиск и выделение необходимой (главной) информации; - структурирование знаний	Синтаксич еский разбор. Графическ ий диктант.	2, 3
40- 41	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2		Урок формиро вания новых знаний	Запятая и точка с запятой в СПП с несколькими придаточным и.	- умение характеризовать особенности использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения	Синтаксич еский разбор. Графическ ий диктант.	2, 3

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
42-43	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Виды придаточных предложений. Средства связи в СПП.	- умение оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.	Метапредметный: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функционала и способов действия; - поиск и выделение необходимой (главной) информации; - структурирование знаний	Зачетная работа	2, 3
44-45	Развитие речи. Сжатое изложение	2		Урок развития речи	Отзыв и его жанровые признаки	- умение создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Письменная творческая работа	1 9.1, 9.2, 9.3
46	Сочинение-рассуждение	1							
47-48	Контрольная работа по теме «СПП»	2		Урок проверки, коррекции и	Виды придаточных предложений. Средства связи в СПП.	- качественное выполнение тестовой контрольной работы	Метапредметные: - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний	Контрольное тестирование	2, 3
49	Работа над ошибками	1							2, 12

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
50	БСП. Значения БСП. Интонационные средства их выражения.	1		Урок формирования новых знаний	Грамматические признаки БСП. смысловые отношения между частями БСП.	- умение определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации. - навык моделирования и употребления в речи	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка; -- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функционала и способов действия;	Синтаксический разбор, самостоятельная работа с взаимопроверкой	2, 3
51-52	Знаки препинания в БСП.	2		Урок формирования новых знаний	Двоеточие и тире в БСП	сложных бессоюзных предложений с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксическими синонимами сложных бессоюзных предложений.	Метапредметный: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Графический диктант. Тестирование по теме	2, 3
53-54	Повторение по теме «БСП»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Синтаксический разбор БСП	- умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	Метапредметный: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функционала и способов действия; - поиск и выделение необходимой (главной) информации; - структурирование знаний	Анализ предложений. Осложненное списывание	2, 3

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
55-56	Повторим орфографию.	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание суффиксов существительных, прилагательных и наречий	- навык распознавания орфограмм и их графическое объяснение.	Метапредметный: - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сообщения учащихся. Осложненное списывание.	5
57-58 59	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Рецензия на книгу. Сочинение-	2 1		Урок развития речи	Рецензия и ее основные признаки	- умение создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Языковая разминка. Составление развернутого плана.	9.1, 9.2, 9.3
60-61 62	Контрольная работа по теме «БСП» Работа над ошибками	2 1		Урок проверки, коррекции и оценки знаний.	Теория по теме «БСП»	- умение качественно выполнить тестовую контрольную работу	Метапредметные: - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее	Тестирование	2, 3
63	СП с разными видами связи. Понятие о СП с разными видами связи.	1		Урок формирования новых знаний	Структурные особенности СП с разными видами связи	- умение опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. - умение определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: <i>логические универсальные действия:</i> - построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование	Выборочное списывание. Синтаксический разбор	2, 3

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
64-65	Знаки препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	2		Урок формирования новых знаний	Структура СП с разными видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы.	- умение моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. - умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения	Составление схем СП. Осложненное списывание.	3
66-67 68	Проверочная работа по теме «СП с разными видами связи» Работа над ошибками	2 1		Урок проверки, коррекции и оценки знаний.	Структура СП с разными видами связи. Синтаксический разбор	- выполнение проверочной работы	Метапредметные: - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Тестирование. Синтаксический разбор	2, 3
69-70	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Аннотация. Выразительные средства языка	2		Урок развития речи	Аннотация и ее признаки	- умение создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Конспект. Языковая разминка	9.1, 9.2, 9.3

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
71 72	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	2		Урок проверки, коррекции и оценки знаний.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью и знаки препинания в них.	- умение опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).	Метапредметный: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - поиск и выделение необходимой информации;	Сообщения учащихся, беседа по тексту. Графический диктант.	1, 3, 9
73	Предложения с косвенной речью.	1		Урок изучения и первичного закрепления	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи на косвенную	- умение правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.	Метапредметный: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - поиск и выделение необходимой информации	Комментированное письмо	1,9
74-75	Цитаты. Способы цитирования.	2		Урок изучения и первичного закрепления	Способы цитирования. Цитаты и знаки препинания при них.		Метапредметный: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	Графический диктант	1,9
76	Сжатое изложение	1		закрепления знаний					1
77-78	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Портретный очерк.	2		Урок развития речи	Портретный очерк и его стилевые особенности. Изобразительные средства	- умение создавать письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Конспект. Составление развернутого плана	9.1, 9.2, 9.3

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
79-80 81	Обобщение и систематизация знаний по теме «Способы передачи чужой речи» Пробное тестирование № 6	2 1		Урок обобщения и систематизации знаний Урок контроля	Виды передачи чужой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	- умение моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; - умение заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. - умение анализировать и характеризовать	Метапредметные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>логические универсальные действия:</i> - построение логической цепи рассуждений; - систематизация изученного	Контрольное тестирование	1,9 2-9
82-83	Развитие речи. Стили речи. Обобщение и углубление изученного. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Выразительные средства языка	2		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Функции и сфера употребления разговорного и научного стилей	- умение выявлять особенности функциональных стилей. - умение устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	Метапредметный: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - <i>логические универсальные действия:</i> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей в т.ч. достраивание недостающего; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений;	Конспект. Анализ текстов	1, 9 7

№ п/п	Тема урока	Обще е кол- во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
84- 85	Общие сведения о русском языке.	2		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Формы существования национального русского языка, его неоднородность, сфера функционирования общенационального разговорного языка, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные диалекты). Общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом,	- умение осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. - иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.	Личностный: - установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Метапредметный: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения	Сообщения уч-ся. Анализ статьи учебника. Конспект.	1,9

№ п/п	Тема урока	Обще е кол- во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА
86- 87	Развитие речи. Стили речи. Обобщение и углубление изученного. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Выразительные средства языка	2		Урок формирования новых знаний	Сфера и цели употребления. Особенности стилей русского языка. Изобразительные-выразительные средства	- умение выявлять особенности функциональных стилей. - умение устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей. - умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность).	Личностные: - нравственно-этическая ориентация, в т.ч. и оценивание содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор; Метапредметный: - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Сочинение - миниатюра . Анализ текстов	1,9 7
88- 89	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 кл. Фонетика. Графика. Орфография.	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Основные понятия фонетики, Типы орфограмм. Условия выбора орфограмм.	- умение владеть основными понятиями фонетики, графики, орфографии, орфоэпии.	Метапредметный: - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Фронтальный опрос. Осложненное списывание	4,5
90	Орфоэпия. Проблема	1		Урок контроля					2-9

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы предметного содержания	Предметные результаты обучения	Планируемые результаты (личностные, метапредметные)	Формы (вид) контроля	Выход на ГИА	
91-92	Морфемика. Словообразование. Лексика. Фразеология.	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Способы словообразования. Лексическое и грамматическое значение слова и фразеологизма	- умение владеть основными понятиями морфемики, словообразования, лексики, фразеологии.	условий; - Регулятивный: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Фронтальный опрос. Словозадавательный анализ	5, 7, 8	
93-94	Морфология. Орфография.	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи	- умение владеть основными понятиями морфологии, орфографии.		Работа с текстом. Тестирование	5	
95-96	Синтаксис простого и сложного предложений.	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Различие простых и сложных предложений. Основные их характеристики	- умение владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации простого и сложного предложений.	Метапредметный: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	Работа с текстом. Синтаксический разбор	2, 3	
97-98	Обобщающий урок.	2		Урок проверки, коррекции и оценки знаний.	Основные понятия курса русского языка за 5-9 кл.	- умение владеть основными понятиями грамматики и культуры речи.	Метапредметный: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	Итоговое тестирование	ким ГИА	
99	Пробное тестирование № 9	1								
100		2								

