

Рабочая программа по «Практическое обществознание» для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» с учетом рабочей программы воспитания школы.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Обществознание». Предлагаемая программа рассчитана на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологи. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данной ступени курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности экзаменационной проверки. Поэтому при сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию имеют значение не только знания об обществе, но и умения выразить эти знания в конкретной форме контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 класса к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ и рассчитан на 35 учебных часов в год (1 час в неделю).

Цели курса:

- сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях;
- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- сформировать у учащихся четкое представление о сдаче экзамена в формате ОГЭ;
- сформировать представление о смысле заданий;
- отработать навыки работы с заданиями, входящими в структуру ОГЭ.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к ОГЭ;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- рассмотреть на практике задания, входящие в структуру ОГЭ;
- отработать на практике требования к оформлению работы, времени выполнения работы;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Основные методы:

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии, проектная деятельность;
- практические занятия по решению учебных задач.

Формы контроля:

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Основному государственному экзамену». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение (1 час)

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

Тема 1. Человек и общество (5 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность человека, ее основные формы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Системное строение общества. Важнейшие социальные институты. Общественное развитие. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы современности.

Тема 2 Духовная сфера (5 часов)

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 4. Экономическая сфера (6 часов)

Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт. Инфляция. Уровень занятости. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Собственность. Потребитель и его права. Защита прав потребителей. Мировая экономика: мировое хозяйство и международная торговля.

Тема 5. Политическая сфера (6 часов)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориально-государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Участие граждан в политике и управлении. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.

Тема 6. Право (5 часа)

Право и его роль в жизни общества и государства. Основы Конституционного строя РФ.

Трудовое и семейное законодательство. Административное и уголовное законодательство.
Международное гуманитарное право.

Итоговое тестирование(2 часа)

Тестирование в формате ОГЭ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие **конкретные умения**:

- анализировать документы;
- анализировать публикации в периодических изданиях;
- работать с диаграммами и таблицами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;
- делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.);
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Названия разделов, тем уроков	Дата проведения	Тип урока. Лабораторные и практические работы	Элементы предметного содержания	Планируемый результат (Личностный, метапредметный и предметный)	Контроль, измерители	Выход на ОГЭ
в уч. г.	раздела, темы							
1.	1.	Введение. ОГЭ как форма итоговой			Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения			

		аттестации.			экзамена.			
Тема 1. Человек и общество.								
2	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции			Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность.	<i>Предметны.</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. <i>Метапредметные.</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. <i>Личностные.</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.		1.4
3	2	Общество как форма жизнедеятельност и людей.			Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. <i>Метапредметные.</i> Выявить типологию общества в зависимости		1.1
4	3	Многовариантнос ть общественного развития (типы обществ).			Многовариантность общественного развития типы обществ – традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное.			1.3
5	4	Системное строение						1.3

		общества. Основные институты общества.			Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. <i>Личностные.</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
6	5	Глобальные проблемы современности.			Глобальные проблемы современности. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия			1.2
Тема 2. Духовная сфера.								
7	1	Личность и мораль.			Личность. Духовные ориентиры личности. Мораль.	<i>Предметные.</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.		2.5
8	2	Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.			Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Категорический императив. Патриотизм.	Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		2.5

9	3	Наука в жизни современного общества.			Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире <i>Метапредметные.</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные.</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.		2.2
10	4	Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества.			Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	<i>Предметные.</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <i>Метапредметные.</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания.		2.3

						<i>Личностные.</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.		
11	5	Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры			Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структур	Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России		2.4
Тема 3. Социальная сфера								
12.	1	Социальная структура общества. Социальная мобильность.			Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Соц. неравенство. Социальная мобильность.	<i>Предметные.</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки		4.1

						человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		
13	2	Социальные группы. Социальные статусы и роли.			Многообразие социальных общностей и групп. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	<i>Предметные.</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. <i>Метапредметные.</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. <i>Личностные.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		4.2 4.3
14	3	Нации и межнациональные отношения.			Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и	<i>Предметные.</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное		4.7

					многоконфессиональном обществе	сотрудничество. <i>Метапредметные.</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. <i>Личностные.</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		
15	4	Отклоняющееся поведение и его типы.			Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	<i>Предметные.</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные.</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека <i>Личностные.</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности		4.5
16	5	Социальный конфликт и пути его решения.			Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения соц. структуры с переходом в постиндустриальное общество	Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс,		4.6

						посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.		
Тема 4. Экономическая сфера								
17	1	Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.			Функции экономической системы. Типы экономических систем	<i>Предметные.</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные.</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной. <i>Личностные.</i> Воспитание экономически грамотной личности.		3.3
18	2	Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний			Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его	Личностные: знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Понимать, что такое «порочный круг бедности»; чем экономический		

		продукт, валовой национальный продукт.			измерители, экономический цикл	рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Предметные: Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX - XXI вв.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, раскрывать на примерах изученные теоретические положения		
19	3	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.			Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг	<i>Предметные.</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой и косвенный налог, акциз. Сравнить гос. и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Метапредметные.</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные.</i> Воспитание экономически грамотной личности.		3.11
20	4	Инфляция. Безработица. Уровень занятости.			Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	<i>Предметные.</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия		

					Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. <i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. Личностные. Воспитание экономически грамотной личности		
21	5	Собственность. Защита прав потребителей.			Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные.</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной. Личностные. Воспитание экономически грамотной личности.		3.10
22	6	Мировая экономика.			Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика			
Тема 5. Политическая сфера общества.								
23	1	Власть. Роль			Роль политики в жизни	Предметные: Знать соотношение		5.1

		политики в жизни общества.			общества. Основные направления политики. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства	понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Метапредметные: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные		
24	2	Государство, его функции. Политическая система Признаки государства.			Государство как основной политический институт. Государственный суверенитет. Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Внутренние и внешние функции государства	Предметные: <i>Знать</i> теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы. <i>Уметь</i> описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Различать и сопоставлять формы правления и государственно-территориального устройства		5.2
25	3	Формы государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства.			Формы государства. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства			5.4
26	4	Типология политических режимов: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.			Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Демократические и недемократические режимы. Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные	Предметные: Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического Знать сущность политических режимов устройства. Конкретизировать проявления многопартийности. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам,		5.5

					выборы. Многопартийность	выделяя их существенные признаки		
27	5	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.			Правовое государство Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Местное самоуправление	Личностные: Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве Предметные: Раскрывать смысл положения «Право - выше власти». Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрывать смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Конкретизировать принципы правового государства Метапредметные: Характеризовать основные понятия. Доказывать свою точку зрения		5.10 5.6
28	6	Политические партии и движения. СМИ в политической системе.			Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Предметные: Знать: - что такое политическая партия, какие функции она выполняет; - основные подходы к классификации партий; - Какими признаками наделена политическая партия; Уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся Знать: Что такое информация и способы ее распространения. Средства массовой информации (СМИ) как «Четвертая власть». Характеризовать различные средства массовой информации.		5.9

					Проблемы политического развития современной России.	Сравнивать роль различных СМИ в обществе.		
Тема 6. Право								
29	1	Право и его роль в жизни общества и государства.			Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки . Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Личностные: Знать: - что мораль и право неразрывно взаимосвязаны; - что право связано с юридическими законами и государством;		6.1
30	2	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.			Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, Федерального Основы конституционного строя РФ Федеративное устройство. Органы	Личностные: Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Предметные: Знать, что Конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на		6.5

					государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	ценностях нравственных, демократических, патриотических. и гражданина; базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Определять различия между гражданином и обывателем.		
31	3	Трудовое и семейное законодательство.			Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейный кодекс Российской Федерации. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов. Условия заключения брака. Права и	Личностные: Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников Предметные: Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. Метапредметные: Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем		6.15 6.14

					обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака.			
32	4	Административно е и уголовное законодательство.			Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Подведомственность дел об административных правоотношениях. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания	Предметные: Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; Знать основы уголовно-правовых отношений. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Объяснять обстоятельства, исключающие преступность деяния. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности.		6.16 6.17
33	5	Социальные права. Международное гуманитарное право.			Социальные права. Конституция РФ. Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвен-	Личностные: Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Право на социальное обеспечение. Предметные: Знать Основные положения Международного гуманитарного права. Источники		6.9 6.12

					ции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста	международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. Особенности и значение международного права		
34- 35	6-7	Итоговое тестирование. Тестирование в формате ОГЭ			Итоговое тестирование			