



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ БУСЫГИНА
МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета образования
Администрации города Усть-Илимска
О.Н. Кузнецова
«20» ноября 2024 г.

Утверждено решением Управляющего
совета
от 08.11.2024 г.
протокол № 2

Принято педагогическим советом
от 08.11.2024 г.
протокол № 18 (5)

Утверждаю
директор школы
приказ от 08.11.2024 г. № 357-О
Асташова С.А.



**Программа развития МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»
2024-2027 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19
4. Концепция Программы развития	34
5. Ожидаемые результаты	37
6. Управленческие решения по минимизации дефицитов	38
7. Критерии оценки эффективности реализации программы развития	71
8. Мониторинг Программы развития	74
9. Дорожная карта по устранению выявленных дефицитов в соответствии с критериями самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2025 учебный год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича»	86

1. Паспорт программы развития

Таблица 1

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный уровень: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р • ФГОС общего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» Региональный и муниципальный уровни:

	• Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп • Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» • Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2024-2030 годы, утверждена Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 27.12.2023г. № 774 • Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.12.2023г. № 1208 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта школа Минпросвещения России» в МОУ в 2024 году • Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.04.2024г. № 437 «Об утверждении порядка согласования программ развития МОУ, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска»
Цель программы развития	Создание оптимальных условий для формирования и реализации модели современной школы, которая не только ориентирована на всестороннее развитие обучающихся, но и активно совершенствует систему профессиональной ориентации, а также воспитывает патриотизм на основе уважения к ценностям и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи программы развития	• Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; • реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • обеспечить к 2026 году переход реализации профминимума от базового к продвинутому уровню;

	• развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; • расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) в реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; • создать условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения; • обеспечить доступность качественного образования и предоставления равных возможностей для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ; • обеспечить динамичное управление программой развития посредством системного мониторинга ее реализации; • создать условия для расширения сетевого взаимодействия с целью устранения дефицитов для успешной реализации направлений и условий Проекта «Школа Минпросвещения России» в Школе • достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
Планируемые результаты реализации программы развития	• Определены дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России» (по итогам каждого мониторинга); • устойчивая или положительная динамика перехода (сохранения) на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию согласно критериям оценки эффективности реализации программы развития; • по итогам государственной итоговой аттестации 100 % обучающихся 9-ых и 11-ых классов получают аттестаты; 80% выпускников 11 классов, претендующих на медаль, набирают по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов; • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; • качество общего образования в целом по школе не менее 41 %; • реализуется Единая модель профессиональной ориентации обучающихся с использованием ресурсов муниципального, регионального и федерального уровней; поэтапный переход реализации профминимума от базового к продвинутому уровню к 2027 году; • школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и

	предоставляет равные возможности для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • реализуется не менее 3-ех адаптированных дополнительных общеразвивающих программ; • 10 % учебных программ реализуются через синхронизацию учебного процесса и внеурочной деятельности; • усовершенствована система профессионального развития педагогов, на основе диагностики профессиональных компетенций (не менее 80 %), повышении квалификации (не менее 80 %), адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения (не менее 13 %); • не менее 95% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта (ИОМ); • 35 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; • созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации; • созданы условия для расширения сетевого взаимодействия с целью устранения дефицитов для успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе (не менее 2 организаций); • к ноябрю 2027 года показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям соответствуют единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (не менее 85 %); • поэтапная модернизация материально-технической базы Школы, учебно-методического обеспечения для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 447-од от 08.08.2024 г. «О разработке программы развития школы на основе самодиагностики модели «Школы Минпросвещения России»: Асташова С.А., директор МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», заместители директора Храбан Т.В., Евстигнеева А.В., Маслова А.А., педагогический коллектив школы, представители родительской общественности.
Период реализации программы развития	Среднесрочный, с 2024 по 2027 год
Этапы реализации программы развития	Подготовительно-проектировочный, практический, рефлексивно-обобщающий.
I этап – подготовительно - проектировочный (август – ноябрь 2024 года)	Первый этап – подготовительно - проектировочный (август - ноябрь 2024 года) Этап подготовки к реализации программы. Задачи:

	- анализ итогов действующей программы развития; - отчет о результатах самообследования; - самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России»; - подготовка локальных актов; - согласование проекта программы развития.
II этап – реализация (ноябрь 2024 года – ноябрь 2027 года)	Второй этап – практический (ноябрь 2024 года – ноябрь 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка программных мероприятий и принятие управленческих решений; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «Высокий».
III этап рефлексивно-обобщающий (ноябрь 2024 года - декабрь 2027 года)	Третий этап – рефлексивно-обобщающий (ноябрь 2027 года – декабрь 2027 года). Задачи: - рефлексивный анализ достижения программных целей и задач; - выявление сдерживающих и способствующих развитию факторов внешней и внутренней среды образовательной организации; - определение перспектив и путей дальнейшего развития; - подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития.	• Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг преобразовательной деятельности программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции. • Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». • Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. • Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

2. Информационная справка

Таблица 2

Основные сведения об образовательной организации	
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» города Усть-Илимска
Сокращенное название	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»
Учредитель	Муниципальное образование город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска
Лицензия	№: 4331, серия РО № 038942, Выдана: 17.02.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 174 от 24.03.2012 г., серия АА 169090
Дата основания	1978 год
Юридический и фактический адрес	666683, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Димитрова, 10
Официальный сайт образовательной организации	https://uischool8.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся	1112
Общее количество классов	43
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	17/465
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	22/550

Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	4/97
наличие и количество детей с ОВЗ	91
наличие и количество детей-инвалидов.	12
Характеристика организационно-педагогических условий	
Общая характеристика	Школа расположена в типовом трехэтажном здании по проекту 1978 года. У школы нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: 52 учебных кабинетов, кабинеты технологии (мастерские технического и обслуживающего труда), кабинет логопеда, социально-психологической службы, актовый зал, информационно-библиотечный-центр, три спортивных зала (большой спортивный зал, зал самбо, зал гимнастики), футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка массовых подвижных игр. Организация обучения в школе осуществляется по предметно-кабинетной системе. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 128 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. ИБЦ школы включает читальный зал, абонемент, медиатеку, оснащен компьютером с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой. Для школьников оборудованы зоны отдыха (зоны для игры в теннис, в шахматы). Для проведения внеклассных занятий, классных часов за каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, 2 гардероба. Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации. Школа работает по 6-дневной рабочей неделе. В 1-9-х классах обучение осуществлялось по 5-дневной, в 10-11-х классах – по 6-дневной учебной неделе. Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором,

	по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (64 видеокамеры), пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, систему управления эвакуацией, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников. В системе проводятся учебно-тренировочные занятия.
Структура образовательной организации	В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.
Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой

	культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Количество обучающихся по реализуемым образовательным программам <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид образовательной программы (по данным на конец 2023-2024 уч.г.)</th><th>Обучающихся</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная образовательная программа начального общего образования</td><td>468</td></tr> <tr> <td>Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1., 7.2., 5.1, 2.1</td><td>41</td></tr> <tr> <td>Основная образовательная программа основного общего образования</td><td>562</td></tr> <tr> <td>Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования 7.1, 4.1</td><td>47</td></tr> <tr> <td>Основная образовательная программа среднего общего образования</td><td>91</td></tr> <tr> <td>ВСЕГО:</td><td>1121</td></tr> <tr> <td>Дополнительные образовательные программы</td><td>660</td></tr> </tbody> </table> Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 11 объединениями по 6 направленностям, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 7 направлениям: "Учение с увлечением!", интеллектуальные марафоны, информационная культура, проектно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность.	Вид образовательной программы (по данным на конец 2023-2024 уч.г.)	Обучающихся	Основная образовательная программа начального общего образования	468	Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1., 7.2., 5.1, 2.1	41	Основная образовательная программа основного общего образования	562	Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования 7.1, 4.1	47	Основная образовательная программа среднего общего образования	91	ВСЕГО:	1121	Дополнительные образовательные программы	660
Вид образовательной программы (по данным на конец 2023-2024 уч.г.)	Обучающихся																
Основная образовательная программа начального общего образования	468																
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1., 7.2., 5.1, 2.1	41																
Основная образовательная программа основного общего образования	562																
Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования 7.1, 4.1	47																
Основная образовательная программа среднего общего образования	91																
ВСЕГО:	1121																
Дополнительные образовательные программы	660																
Использование образовательных технологий	Образовательные технологии в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:																

	- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование образовательных технологий в школе позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; и мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <i>В образовательном пространстве МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.</i> <i>К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</i> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - лекционно - семинарско - зачетная система обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - системно-деятельностная технология. <i>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</i> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология.
Основные компоненты информационно -	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с

образовательной среды	сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login) - Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (https://fipi.ru/). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА - Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Состояние материально-технической базы школы	Здание школы (общая площадь - 7582,4 м²), в том числе: - учебные классы – 50 (2871,0 м²) - классы начальной школы – 12 (650,4 м²) - кабинеты русского языка – 5 (279,6 м²) - кабинеты математики – 4 (245,2 м²) - кабинеты истории – 2 (127,2 м²) - кабинет географии – 1 (55,4 м²) - кабинеты физики – 2 (150,7 м²) - кабинет химии – 1 (72,0 м²) - кабинет биологии – 1 (70,7 м²) - кабинеты иностранного языка – 5 (224,2 м²) - кабинет ОБЗР – 1 (51,2 м²) - кабинет музыки – 3 (145,9 м²) - кабинет хореографии – 1 (68,7 м²) - кабинет информатики – 3 (187,0 м²) - кабинет ИЗО – 1 (44,6 м²) - кабинет черчения – 1 (57,1 м²) - кабинет доп. образования – 1 (19,2 м²) - кабинет ЛФК – 1 (57,4 м²) - кабинет художественного мастерства и дизайна – 1 (58,5 м²)

	швейная мастерская – 1 (74,0 м²) столярная мастерская – 1 (97,4 м²) логопедический класс – 1 (31,3 м²) кабинет доп. образования «Школьное кафе» – 1 (71,7 м²) актовый зал – 1 (237,7 м²) библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1 (187,2 м²) стадион, 4 игровые площадки лыжная база (100 пар лыж) игровой спортзал – 298,9 м² зал борьбы – 1 (100,0 м²) зал гимнастики – 1 (144,3 м²) столовая на 250 посадочных мест (399,9 м²) кабинет психолога – 2 (38,6 м²) учительская – 1 (55,5 м²) школьный музей – 1 (55,5 м²) административные кабинеты – 10 (252,7 м²) медицинский кабинет кабинет дефектолога (31,3 м²) здание тира и гаража (324,9 м²)
Сведения о режиме работы	Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.20 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.
Сведения о работниках	Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляла 100%. На конец 2023-2024 уч.г. педагогический коллектив школы состоял из 66 педагогических работников (55 учителей и 11 чел. прочего персонала – 2 социальный педагог, 4 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 1 учитель-логопед и 1 учитель дефектолог по основной должности). 76% педагогов (50 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 23% (15 чел.) – среднее профессиональное образование. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие квалификационной категории в 2024 году, составляла 78% (процент аттестованных на соответствие квалификационной категории стабилен на протяжении последних 3-х лет). Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 30 лет – 57,6 %). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 7,6% (5 чел.), в возрасте от 55 лет – 44%.

	20% педагогов удостоены звания «Почётный работник общего образования РФ» и награждены знаком «Отличник народного просвещения». В 2022 учитель школы стал лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года России». Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах <table><tr><td></td><td colspan="4">Муниципалитет</td><td colspan="4">Регион</td><td colspan="4">Россия</td></tr><tr><td></td><td>Всего</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>Всего</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>Всего</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>2021</td><td>11</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>12</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2022</td><td>9</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>13</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>19</td><td>6</td><td>0</td><td>5</td></tr><tr><td>2023</td><td>4</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>14</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>17</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2024</td><td>6</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>14</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>18</td><td>6</td><td>2</td><td>6</td></tr></table>		Муниципалитет				Регион				Россия					Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	2021	11	5	3	2	12	1	3	3	4	2	0	0	2022	9	3	2	2	13	4	1	1	19	6	0	5	2023	4	0	1	2	14	3	1	3	17	8	0	0	2024	6	1	1	2	14	0	2	1	18	6	2	6
	Муниципалитет				Регион				Россия																																																																						
	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3																																																																			
2021	11	5	3	2	12	1	3	3	4	2	0	0																																																																			
2022	9	3	2	2	13	4	1	1	19	6	0	5																																																																			
2023	4	0	1	2	14	3	1	3	17	8	0	0																																																																			
2024	6	1	1	2	14	0	2	1	18	6	2	6																																																																			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров																																																																															
Расположение	Школа имеет благоприятное территориальное расположение в центре правобережья г. Усть-Илимска, в благоустроенном микрорайоне «Ленинградский», который достаточно «насыщен» учреждениями культуры и образования. В микрорайоне и прилегающих к нему микрорайонах располагаются городская Картинная галерея, Школа искусств №2, городской Центр детского творчества (МАОУ ДО ЦДТ). Расположение школы внутри современного жилого микрорайона с обширной парковой зоной, наличие в нем культурно-просветительных учреждений создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей.																																																																														
Микросоциум	Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей – служащие или рабочие. В 1010 семьях оба родителя (или 1 родитель в неполной семье) имеют профессиональное образование, из них в 558 семьях родители имеют высшее образование. Большинство учащихся (866 детей – 78%) проживают в полных семьях. Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы <table><tr><td>Категории (2024-2025 уч.г.)</td><td>Кол-во</td></tr><tr><td>В многодетных семьях</td><td>158</td></tr><tr><td>В неполных семьях</td><td>246</td></tr><tr><td>Опекаемые дети</td><td>14</td></tr><tr><td>Дети с ограниченными возможностями и инвалиды</td><td>101</td></tr><tr><td>Проживают в неблагополучных семьях</td><td>3</td></tr></table>												Категории (2024-2025 уч.г.)	Кол-во	В многодетных семьях	158	В неполных семьях	246	Опекаемые дети	14	Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	101	Проживают в неблагополучных семьях	3																																																							
Категории (2024-2025 уч.г.)	Кол-во																																																																														
В многодетных семьях	158																																																																														
В неполных семьях	246																																																																														
Опекаемые дети	14																																																																														
Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	101																																																																														
Проживают в неблагополучных семьях	3																																																																														
Социальные партнеры	Расположение школы внутри современного жилого микрорайона с обширной парковой зоной, наличие в нем нескольких образовательных и культурно-просветительных учреждений создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников. В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с: - Группа «Илим»; - МАОУ ДО «ЦДТ»;																																																																														

	• МБУ ДО «Детская школа искусств №2 имени Т.Г. Сафиулиной»; • МАОУ СОШ № 9; • МБУК «Картинная галерея»; • МАУК ГДК «Дружба»; • МБУК «Краеведческий музей»; • МБУК «Централизованная библиотечная система»; • ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»; • МБУ «Спортивная школа «Лесохимик»; • ОДН г. Усть-Илимска, МО УВД РФ «Усть-Илимский».
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие три года	
Достижения обучающихся	Среди основных достижений за последние три года можно назвать следующие: - В 2021 году учащийся 10 класса Мациц Дмитрий стал победителем Всероссийского конкурса сочинений. - 2022 г. – В региональном театральном фестивале «Байкальская театральная палитра» в номинации «Конкурс художественного чтения «Живое слово»» - Федчено Анастасия, ученица 5г класса стала лауреатом 2 степени. - В 2022, 2023, 2024 гг. учащиеся школы становились полуфиналистами и финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена», Анастасия Васькина дважды становилась призёром данного конкурса. - 2022 г. - Всероссийский смотр-конкурс проектных работ учащихся – 2 победителя. - В 2022 году школьный музей был признан лучшим в городе по итогам муниципального заочного конкурса «Школьный музей». - Областная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 2022, 2023 гг. – 2 победителя. - Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!» - 2022, 2023 гг.- призеры, 2024г. – победители. - IX Международная научно-практическая онлайн конференции «Шаг в будущее» - 1 победитель. - Ежегодно учащиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, за последние три года трое учащихся становились победителями регионального этапа, а 10 учащихся призерами. - 2022 г. - Всероссийская профориентационная игра для школьников и студентов – 1 командное место. - 2022, 2023 г. г. - Региональный социально-значимый проект «Губернаторский дневник» - 2 победителя.

	- 2022 г. - Региональный Конкурс "Прикосновение к искусству" – 5 призеров. - 2022 г. - Региональный конкурс по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны» - 3 победителя и 8 призеров. - 2022 г. - Межмуниципальный конкурса художественного чтения, посвященного 76-летию Победы «И помнит мир спасенный...» - 2 победителя, 5 призеров. - 2022 г. - Муниципальный конкурс на присуждение премии АО «Группа Илим» «Энергия лидерства» - 4 призера. - 2022 г. - Всероссийская научно-практическая конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» - 5 победителей, 4 призера. С 2022 года учащиеся школы активные участники Всероссийского Движения Первых: ребята принимают участие в проектах и мероприятиях Движения, растут над собой и добиваются успеха в разных областях: - Бочкарникова Алина 9 класс, участница I Слёта регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Иркутской области в Образовательном центре «Персей», победительница конкурса «Первые. Местные отделения». - Малкова Яна 11 класс, Прока Аурика 8 класс - участницы Регионального форума «Медиаточка. Байкал». - Розинкина Диана 9 класс, участница Всероссийского форума лидеров ученического самоуправления «Вектор успеха». - Демент Анастасия 7 класс, победительница акции «Больших Перемен», включена в детскую дирекцию Всероссийского конкурса «Большая Перемена». - Воробьева Арина 9 класс, победительница конкурсного отбора Движения Первых на Всероссийскую выставку – форум «Россия» г. Москва, победительница конкурса Движения Первых на поездку в Международный северокорейский лагерь «Сондовон». - Калюжина Алёна 7 класс, победительница конкурса школы YOLO в рамках проекта «Твои навыки».
Достижения педагогов	Среди основных достижений за три последних года, отражающих основные направления профессиональных наработок педагогического коллектива школы, выделим: • В 2023 году опыт реализации рабочей программы воспитания отмечен 1 местом III регионального конкурса «Эврика» (Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность»); • В 2021, 2022 и в 2023 гг. включение в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик; • Команда педагогов школы трижды становилась победителем и призером муниципального конкурса команд общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс»; • В 2021 - 2024 годах и по настоящее время Школа является соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон, договор о сотрудничестве № 29-ФИП от 01.10.2021 г.). В рамках ФИП была организована методическая деятельность тематических

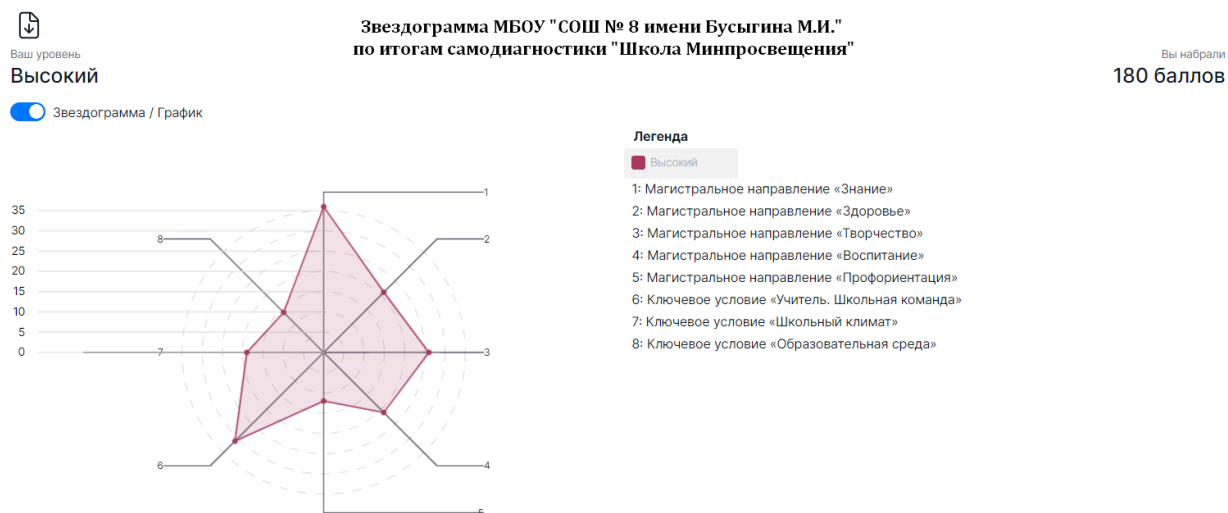
	лабораторий для педагогов («Методологическая школа», «Мир деятельности», «Олимпиадная математика», «Учусь учиться»). Ежегодно в Школе проводятся сетевые образовательные события инновационной методической сети «Учусь учиться» («День ученика, «Задача дня», «Олимпиада Петерсон», «Открываем двери школы»); • Школа входит в Ассоциацию школ Российской Федерации и Республики Беларусь (Сертификат участника ассоциации № РФ-245); • Команда школы в составе: Федорова Е.И., учитель математики, Артемьева Е.В., учитель географии, Браун Ю.В., учитель истории, Храбан Т.В., заместитель директора, представляли Иркутскую область в финале всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школы» в октябре 2023 года; • В 2023 году Губанова В.С., учитель начальных классов, стала лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»; • В 2024 году Артемьева Е.В. выиграла региональный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Учитель» и представляла Иркутскую область в финале конкурса; • Команда администрации школы стала победителем городского профессионального конкурса для управленческих команд «Лучшая управленческая команда – 2024»; • В 2024 г. Серенева М.Н., учитель английского языка, стала обладателем премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В 2023 году МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» стало участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр»).

07.11.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» достигла высокий уровень (180 баллов) достижения результатов Проекта. Высокий уровень в проекте «Школа Минпросвещения России» означает, что образовательная организация обеспечивает обязательные минимальные, повышенные и высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. По итогам самодиагностики были внесены изменения и корректировки в программу развития «Школа с эффектом эффективности» с целью ее прогматизации к требованиям проекта «Школы Минпросвещения России». В связи с достижением целевых показателей предыдущей программы развития, возникла необходимость перехода программы на единую модель «Школы Минпросвещения России».

Рисунок 1. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом.



Интерполяция результатов самодиагностики на соответствие эталонной модели

Таблица 3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Количество соответствующих высокому уровню баллов,	Соответствие эталонной модели, %
1	Знание	37	40-53	82
2	Здоровье	21	21-24	100
3	Творчество	26	25-29	100
4	Воспитание	21	20-22	100
5	Профориентация	12	12-14	100
6	Учитель. Школьная команда	31	27-31	100
7	Школьный климат	19	17-19	100
8	Образовательная среда	14	16-21	82
		180	174-213	84

МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» на 84% соответствует эталонной модели проекта «Школы Минпросвещения России». В большей степени по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Воспитание», «Учитель школьная команда». В меньшей степени по магистральным направлениям «Знание», «Образовательная среда».

Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»

Таблица 4

№	Магистральные направления и ключевые условия	Сильные стороны Школы. Полученный результат, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ кол-во баллов	Слабые стороны, Целевое кол-во баллов по итогам программы развития	Риски
1	Знание	Средний уровень, 37 баллов	Высокий уровень, не менее 47 баллов	
1.1	Образовательный процесс	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б. - Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов – 3 б.	Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс) – 2б.	спад мотивационного и академического потенциала обучающихся,

		• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1б. • Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 б. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б.	• Реализация 1 профилей и индивидуальных учебных планов -3б	- увеличение числа обучающихся с ЗПР; -отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.
1.2	Функционирование ВСОКО	• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 б. • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 1 б. • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б.	• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1 б. • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 б.	• недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью; • спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР.

		• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1 б. • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 б. • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 1 б.		
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	• Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 3 б. • Участие обучающихся в регионально этапе ВсОШ – 2 б. • Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 б. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1		отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников; расширение конкурентной среды.
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 б. • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 б. • Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – +1 б. Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы – +1 б.	дефицит кадров дефицит финансирования

		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 б. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 1 б. • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется нерегулярно) – 2 б. • Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – 2 б. • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 2 б. • Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- 1б	Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – +1 б. Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - +1 б. Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100%за три последних года - +1 б.) Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б.	
2	Здоровье	Высокий уровень, 21балл	Высокий уровень, не менее 24 балла	
2.1.	Здоровьесберегающая среда	• Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б		недостаточное финансирование.

		• Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б • Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3 б. • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация- 2 б		
2.2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	• Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1 б. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 5 до 9 видов спорта в ШСК) – 2 б. • Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, от 30% и более - 3 б. • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 б. • Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне – 2 б. • Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 1 б.	• Не представлено от 10 и более видов спорта в ШСК – +1 б. • Не организована сдача норм ГТО (30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – +2 б.).	- недостаточное финансирование и материально-техническая база; -недостаточная мотивация участников.

		- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 б. - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 б.		
3.	«Творчество»	Высокий уровень, 26 баллов	Высокий уровень, не менее 28 баллов	
3.1.	Развитие талантов	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 б. - Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - 3 б. - Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 2 б. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 б. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 3 б. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1 б.	- Низкий охват ДО. (77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – +1 б) - Не разработано программно-методическое обеспечение ДО. (Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - +1 б.) - Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – + 1 б.)	Риски: - конкурентная среда для занятий ДО в городе; - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.

			• Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями – + 1 б.	
3.2.	Школьные творческие объединения	• Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения)- 2 б. • Функционирование школьного театра – 1 б. • Функционирование школьного музея – 1 б. • Функционирование школьного хора – 1 б. • От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 2 б. • В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б.	• Нет широкого спектра творческих объединений. (Функционирование 5 школьных творческих объединений - + 1 б.)	Риски: нет кадрового обеспечения; недостаточное финансирование и материально-техническая база.
4.	Воспитание	Высокий уровень, 21 балл	Высокий уровень, не менее 22 баллов	
4.1.	Организация воспитательной деятельности	• Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) – 3 б. • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 б. • Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1 б. • Функционирование Совета родителей – 1 б. • Наличие в школе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 б.	• Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы - + 1 б. •	Риски: недостаточное финансирование и материально-техническая база, отсутствие педагогических кадров по направлению

		• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 б. • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б. • Реализуется 1 программа краеведения 1 программа школьного туризма - 2 б. • Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б.		
4.2.	Ученическое самоуправление	• Функционирование Совета обучающихся – 1 б. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых– 1 б. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления– 1 б. • Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 б. • Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б		
5.	«Профориентация»	Высокий уровень, 12 баллов		
5.1.	Сопровождение выбора профессии	• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)- 1 б. • Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в		

		должности не ниже заместителя директора) - 1б. • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б. • Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – 1 б. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б. • Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б.		
--	--	--	--	--

		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б.		
6.	«Учитель. Школьная команда»	Средний уровень, 31 балла	Высокий уровень, не менее 31баллов	
6.1.	Условия педагогического труда	- Используются единые подходы к штатному расписанию – 1 - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б.		
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) – 1 б. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 б. - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3 б. - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более -3 б.		
6.3.	Развитие и повышение квалификации	- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) – 3 б. - Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	зачетов не входящих в проект «Школы Минпросвещения России»	Риски: - перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся. - Большое количество анкетирований, тестирований, зачетов не

		по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- 3 б. • 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 б. • Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), более 2 учителей – 2 б. • Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – 3 б. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня – 3 б.		входящих в проект «Школы Минпросвещения России».
7.	«Школьный климат»	Высокий уровень, 19 баллов	Высокий уровень, не менее 19 баллов	
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б. • 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании – 3 б. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б.		Риски: - обеспеченность кадрами; - ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.

		• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1 б. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1 б. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 б. • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б.		
7.2.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	• Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2 б. • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся – 1 б. • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы – 1 б. • Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 б. • Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли – 2 б. • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 б.		Риски: -недостаточное финансирование АООП в условиях постоянного роста численности обучающихся с ОВЗ.

8.	«Образовательная среда»	Средний уровень, 14 баллов	Высокий уровень, не менее 17 баллов	
8.1.	ЦОК	- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б. - Подключение к высокоскоростному интернету – 1 б. - Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1 б. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 1 б. - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием соответствует в полной мере с Методическими рекомендациями – 1 б. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2 б.	- Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». (Не менее 30% - + 1б.) - Не все обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе Сферум. (Не менее 95% + 1 б.). - Неполное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – + 1 б.	Риски: - риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных; - недостаточное финансирование.
8.2.	Организация внутришкольного пространства	- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 б.		Риски: Отсутствие финансирования на установку и оплату программы АБРЗ для
8.3.	Функционирование школы полного дня		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня - 3 б.	Риски: недостаток кадров.

8.4.	Реализация государственно- общественного управления	• Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – 1 б. • Функционирование управляющего совета – 1 б.		
------	--	--	--	--

SWOT-анализ программы развития позволяет разработать концептуальные положения по усилению сильных сторон, устранению слабых сторон, минимизации рисков и угроз, а также дает возможность создать более эффективную и устойчивую стратегию развития школы до 2027 года.

4. Концепция Программы развития

Программа развития МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» до 2027 года представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения.

Программа является стратегическим документом, подготовлена при участии представителей всех субъектов образовательного процесса. Методологической основой разработки Программы являются теория педагогического проектирования (И.А. Колесникова) и теория моделирования многомерной педагогической реальности (А.А. Остапенко), которые позволяют рассматривать школу, как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Доминирующей идеей программы является идея развития.

Под развитием мы понимаем процесс изменений, в ходе которых возникает новое качественное состояние объектов, отвечающих стандартам проекта «Школы Минпросвещения России» Развитие носит вероятностный характер, в связи с многообразием внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на процесс развития. Факторы различаются по направленности и периодичности действия, по происхождению и характеру воздействия. В виду влияния этих факторов программные цели могут быть достигнуты или решены быстрее либо медленнее или не достигнуты, не решены вовсе, а могут быть реализованы частично.

Допускается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Таким образом, учитывая указанные выше аспекты, в том числе вероятностные факторы воздействия на образовательную систему школы, программой предусмотрена не только проработка целевых (магистральных) направлений программы и ее ключевых условий, но и дальнейшая корректировка, конкретизация основополагающих моментов. Причем возможность осуществления редакции главного документа школы будут иметь все субъекты образовательного процесса, через инициирование эффективных проектов и разработку годовых планов образовательного учреждения.

Программа обеспечивает преемственность с предыдущей программой развития школы «Школа с эффектом эффективности» и ее основных содержательных линий, разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, понимания ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

В основу программы развития МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» заложены концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания

на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение и удержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход

на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель программы развития - создание оптимальных условий для формирования и реализации модели современной школы, которая не только ориентирована на всестороннее развитие обучающихся, но и активно совершенствует систему профессиональной ориентации, а также воспитывает патриотизм на основе уважения к ценностям и традициям Российской Федерации.

Комплексные задачи программы развития:

- Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- обеспечить к 2026 году переход реализации профминимума от базового к продвинутому уровню;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) в реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- создать условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- обеспечить доступность качественного образования и предоставления равных возможностей для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ;
- обеспечить динамичное управление программой развития посредством системного мониторинга ее реализации;
- создать условия для расширения сетевого взаимодействия с целью устранения дефицитов для успешной реализации направлений и условий Проекта «Школа Минпросвещения России» в Школе;
- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

5. Ожидаемые результаты

- Определены дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России» (по итогам каждого мониторинга);
- устойчивая или положительная динамика перехода (сохранения) на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию согласно критериям оценки эффективности реализации программы развития;
- по итогам государственной итоговой аттестации 100 % обучающихся 9-ых и 11-ых классов получают аттестаты; 80% выпускников 11 классов, претендующих на медаль, набирают по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- качество общего образования в целом по школе не менее 41 %;
- реализуется Единая модель профессиональной ориентации обучающихся с использованием ресурсов муниципального, регионального и федерального уровней; поэтапный переход реализации профминимума от базового к продвинутому уровню к 2027 году;
- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализуется не менее 3-ех адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- 10 % учебных программ реализуются через синхронизацию учебного процесса и внеурочной деятельности;
- усовершенствована система профессионального развития педагогов, на основе диагностики профессиональных компетенций (не менее 80 %), повышении квалификации (не менее 80 %), адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения (не менее 13 %);
- не менее 95% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта (ИОМ);
- 35 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации;
- созданы условия для расширения сетевого взаимодействия с целью устранения дефицитов для успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе (не менее 2 организаций);
- к ноябрю 2027 года показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям соответствуют единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (не менее 85 %);
- поэтапная модернизация материально-технической базы Школы, учебно-методического обеспечения для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.

6. Управленческие решения по минимизации дефицитов

Для эффективной работы школы по достижению ожидаемых результатов разработаны управленческие решения, которые помогут организации адаптироваться к текущим условиям, улучшить качество образования и создать более благоприятную среду для всех участников образовательного процесса. Описание управленческих решений по минимизации дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию представлены в таблице.

Таблица 5

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленно е изучение одного или более предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
6	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			ых интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля разработки	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационно открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля своевременного учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		инвалидностью			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабый контроль своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью	ния профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
17	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	• Привлечение к реализации образовательных программ технологического кружка

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей . Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
18	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
19	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		и программа школьного туризма	1			школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
22	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						Педагогические работники не организуют коммуникацион	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество Интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.
25	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
26	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

7. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Реализация Программы на эффективном уровне обеспечивается рядом обязательных аспектов: разработкой модели управления школой с учетом стандартов нового поколения, внедрением новых технологий в образовательный процесс, скоординированной деятельностью управленческих структур школы и общественности, повышением компетенций педагогов.

Результативность комплексных действий по исполнению Программы определяется проведением систематических мониторингов всех функциональных сфер, дальнейшим анализом итоговых показателей и последовательным внесением необходимых поправок в мероприятия программного характера.

Среди различных методов мониторингового контроля наиболее применяемым методом и методом, дающим объективное видение ситуации, является метод артериального оценивания. При этом критерии эффективности, согласно которым будет производиться оценка работы системы, могут быть как общими, так и специальными.

Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Таблица 6

Стратегический уровень: контроль хода реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И»

Общее собрание работников МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Координационный совет	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора, советник по воспитанию МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.	
Учащиеся и родители (законные представители) Совет старшеклассников	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;

- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль реализации приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг); - своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию

Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Таблица 7

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 уч.г. (факт, при прохождении диагностики)	2024- 2025	2025- 2026.	2026- 2027
Знание	53	37	38	39	43
Воспитание	24	21	22	23	24
Творчество	29	27	28	29	29
Профориентация	14	12	13	13	13
Здоровье	22	21	22	22	22
Учитель. Школьные команды	31	31	31	31	31
Школьный климат	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	14	15	16	17

8. Мониторинг Программы развития

Таблица 8

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 42% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Руководители МО
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора

Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 55%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора

Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора, учителя
Адаптационный период обучающихся 1х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий,	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,
		анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	Социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных,	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора

	всероссийских и международных конкурсов – 25%			
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 45% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры

Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное обучающихся мероприятиях (позитивная стабильные показатели) участие в конкурсных разного уровня динамика или повышенные	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора

Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора

по направлению: краеведение, школьный туризм.	краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты			
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 40%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора

Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в 3 года	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 15 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора

Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора

нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО				
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой Образование» город.	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместитель директора

9. Дорожная карта по устранению выявленных дефицитов в соответствии с критериями самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2027 учебный год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича»

Таблица 9

Магистральное направление/ Ключевое условие	Дефицитный показатель оценивания, выявленный в ходе самодиагностики	Планируемые меры по устранению выявленных дефицитов	Плановый срок устранения дефицита	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов (по состоянию на 08.11.2024)	Ответственный исполнитель (ФИО, должность, телефон)
Ключевое условие «Знание»					
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса не получивших аттестат о среднем общем образовании	Качественная подготовка выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации	Июль 2025 г. Июль 2026 г. Июль 2027 г.	Программа подготовки выпускников 11 класса	Колмогорова С.Т., заместитель директора, 89149474513
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Качественная подготовка выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации	Июль 2025 г. Июль 2026 г. Июль 2027 г.	Программа подготовки выпускников 9 класса	Колмогорова С.Т., заместитель директора, 89149474513
Инклюзивное образовательное пространство/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	100 % педагогических работников прошли обучение за последние 3 года	Обязательное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Июль 2025 г. Июль 2026 г. Июль 2027 г.	Программа повышения квалификации	Храбан Т.В., заместитель директора. 89086659995

возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью					
Ключевое условие «Здоровье»					
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Апрель 2025 г. Апрель 2026 г. Апрель 2027 г.	Разработка программы подготовки обучающихся к участию в ВФСК ГТО	Мухина Д.С., учитель физической культуры, 89500782848
Ключевое условие «Воспитание»					
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программы по каждому направлению (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные	Сентябрь 2026 г.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Евстигнеева А.В., заместитель директора, 89842702331

		предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.			
Ключевое условие «Профориентация»					
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет в школе	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Сентябрь 2025 г. Сентябрь 2026 г	Разработка плана внедрения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Евстигнеева А.В., заместитель директора, 89842702331, Храбан Т.В., заместитель директора. 89086659995

		-Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для	Январь 2026 г.	Разработка плана реализации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Евстигнеева А.В., заместитель директора, 89842702331

		организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более 2 учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.	Март 2025 г. Март 2026 г. Март 2027 г.	Разработка плана	Храбан Т.В., заместитель директора. 89086659995

обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обеспечивающих технологический суверенитет страны	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)			
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет условий для реализации			Голос Г.И., 89642236563
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». (Не менее 30% - + 1б.) Не все обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе Сферум. (Не менее 95% + 1 б.).		Июль 2025 г.		Голос Г.И., 89642236563