



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
ИМЕНИ БУСЫГИНА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»**

Рассмотрен на педагогическом  
совете школы 14.04.2025 г. протокол  
№ 2 (8)

Утверждаю  
директор школы  
приказ от 14.04.2025 г. № 113-О  
Асташова С.А.

**ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8  
имени Бусыгина Михаила Ивановича»  
за 2024 год**

г. Усть-Илимск – 2025 г.

## Содержание

№	Название	Страница
<b>I часть</b>		5
<b>Пояснительная записка</b>		5
<b>Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО</b>		5
1.1	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе	5
1.2	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ	6
1.3	Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	7
1.4	Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП	7
<b>Раздел 2. Система управления ОО</b>		
2.1	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления	11
<b>Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся</b>		14
3.1	Виды реализуемых ООП. Обновления ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП.	14
3.2	Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего - основного общего - среднего общего	15
3.3	Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Введение учебных предметов «Труд» (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Курс внеурочной деятельности «Семьеведение».	17
3.4	Направления дополнительных общеразвивающих программ	17
3.5	Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению	18
3.6	Воспитательная работа	19
3.7	Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма	21
3.8	Реализация мероприятий к году семьи	23
3.9	Организация профориентации и профминимума	24
3.10	Сопровождение детей из семей участников СВО	25
<b>Раздел 4. Качество подготовки обучающихся</b>		26
4.1	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки)	26
4.2	Количество учащихся, набравших не менее 193-253 баллов по трем предметам ГИА. Выдача новых медалей и аттестатов с отличием	28
4.3	Статистика результатов ОГЭ	30
4.4	Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)	33
4.5	Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках	35
<b>Раздел 5. Особенности организации учебного процесса</b>		35
5.1	Количество классов-комплектов	35
5.2	Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/шестидневная неделя). Соответствие режима учебной деятельности	36

	санитарно-гигиеническим требованиям	
5.3	Продолжительность учебного года и каникул	36
5.4	Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения. Организация обучения с применением ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий с учетом новых требований.	38
<b>Раздел 6. Информация о востребованности выпускников</b>		38
6.1	Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы - в ссузы	38
6.2	Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО - перешедших на обучение в другие ОО - поступивших в ссузы	39
<b>Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>		41
7.1	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения	41
7.2	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Результаты аттестации педагогов на категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник»	41
7.3	Группы педагогических работников по стажу работы	43
7.4	Возрастной состав педагогических работников	43
7.5	Повышение квалификации педагогических работников. Обучение работников первой помощи	43
7.6	Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)	44
7.7.	Достижения педагогических работников	44
7.8.	Экспертная деятельность педагогических работников	44
7.9.	Анализ динамики квалификационного уровня педагогических работников	45
<b>Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>		45
8.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
<b>Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</b>		47
9.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	47
<b>Раздел 10. Материально-технические условия</b>		47

10.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)	47
10.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52
10.2.1.	Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	53
10.2.2.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	53
10.3.	Наличие столовой. Организация питания	54
10.4	Платные услуги	56
<b>Раздел 11. Функционирование ВСОКО</b>		56
11.1	Положение о ВСОКО	56
11.2	Информационно-аналитические продукты ВСОКО	56
11.3	Администрирование процедур ВСОКО	58
<b>Раздел 12. Выводы и заключения</b>		60
<b>II часть</b>		62
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	62

## **Часть I**

### **Пояснительная записка**

Самообследование МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (далее – Школа) проводилось в соответствии с:

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.03.2020 г. № 236 «Об утверждении методических рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования муниципальной образовательной организации»;
- Информационным письмом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 06.03.2025 г. № 03/0639 «О подготовке отчета о результатах самообследования образовательных учреждений за 2024 год»;
- Приказом директора МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» от 03.03.2025 г. № 62-О «О подготовке самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» за 2024 год».

Целями проведения самообследования за 2023 год являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина Михаила Ивановича», осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, семьи, общества и государства.

Целью деятельности образовательной организации является развитие целостной образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию права граждан на получение образования, развитие личности и приобретение в процессе освоения образовательных программ личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых для жизни в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются:

- Образование, развивающее личность, через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Содержание образования, обеспечивающее его качественный уровень.
- Проектирование новых форм работы с педагогами, обеспечивающих профессионально-личностный рост каждого педагога
- Формирование безопасной образовательной среды и развитие системы учебное – воспитательной деятельности здоровье ориентированной направленности.

### **Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО**

#### **1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

#### **Место нахождения: юридический и фактические адреса**

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, 10.

Фактический адрес: Здание школы – Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, 10.

Здание гаража – Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, 10Г.

Контактный телефон: приёмная – (39535) 57821, бухгалтерия – (39535) 59251, вахта – (39535)59271. Факс (39535) 57821, E-mail [school\\_8@mail.ru](mailto:school_8@mail.ru),

Сайт <https://uischool8.gosuslugi.ru>

### Учредители

Муниципальное образование город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска. Председатель КО – Кузнецова О.Н.

Адрес: 666683, Российская Федерация, Иркутская область, ул. Мечтателей, дом № 28. Тел./факс: (39535)5-84-88, e-mail: Gorono\_UI@mail.ru

### 1.2. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 4331 серия РО №038942 от 17 февраля 2012 г. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Срок действия лицензии: бессрочно

Перечень образовательных программ, по которым школа имеет право ведения образовательной деятельности:

- Начальное общее образование.
- Основное общее образование с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам: английский язык, математика.
- Среднее (полное) общее образование с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам: английский язык, математика.
- Дополнительные образовательные программы:
  - художественно-эстетической направленности;
  - физкультурно-спортивной направленности;
  - военно-патриотической направленности;
  - эколого-биологической направленности;
  - социально-педагогической направленности.
- Программы профессиональной подготовки:
  - водитель автомобиля категории "В";
  - водитель автомобиля категории "С".

Свидетельство о государственной аккредитации № 2093 от 28 декабря 2012 г. (серия 38A01 № 0000279 \*) выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

### Персональный состав руководства учреждения, контактная информация

Таблица 1.

Директор	Асташова Светлана Александровна	(39535) 57821 м/т 89501486300
<b>Заместители директора:</b>		
Заместитель директора, 1-4 классы	Маслова Александра Алексеевна	(39535) 57821
Заместитель директора, 5-11 классы	Колмогорова Сауле Турусбековна	(39535) 57821

Заместитель директора (направление – научно-методическая деятельность)	Храбан Татьяна Владимировна	(39535) 57821
Заместитель директора (направление – воспитательная работа)	Евстигнеева Александра Викторовна	(39535) 57821

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» города Усть-Илимска на 2024- 2027 гг. «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ», рассмотрена и принята на педагогическом совете от 08.11.2024 г. № 18 (5), утверждена приказом директора от 08.11.2024 г. № 357 – О. Сроки реализации 2019-2024.

Программа развития находится на первом этапе – реализация образовательного процесса школы в соответствии с приоритетным национальным проектом «Школа Минпросвещения».

С 2023-2024 учебного года МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» входит в проект «Школа Минпросвещения» (согласно распоряжению Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 г. № 55-582 мр (взамен утратившего силу распоряжения Министерства образования Иркутской области от 14.11.2023 г. № 55-1527-мр). Самодиагностику проходили 2 раза за 2024 учебный год: июне и ноябре 2024 г. По диагностике результат такой: июнь 2024 г. – 168 баллов, что соответствует среднему уровню, ноябрь 2024 г. – 174 балла, что соответствует высокому уровню.

### **1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти**

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» является ресурсным центром по реализации программы учебных сборов для обучающихся (юношей) 10-х классов (часть образовательной программы по ОБЖ, раздел «Начальная военная подготовка».

В рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» (перейти) в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (на основании договора №6 от 07.09.2020 г.) организована реализация программ дополнительного образования.

### **1.4. Инновационная деятельность**

#### **1.4.1. ФИП**

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» участвует в реализации федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», договор от 24.02.2021 года № 3/21 «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»»).

Таблица 2.

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень участия в инновационной деятельности</b>	<b>Наименование/название</b>	<b>Документ, подтверждающий статус (дата, номер, название)</b>
1	Федеральный	Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная	Договор о сотрудничестве 29-ФИП от 01.10.2021 г.

		<p>методическая сеть "Учусь учиться")»          «Ресурсный центр качества математического образования          «Индекс успеха»</p>	 <p>На основании приказа          Негосударственного          образовательного учреждения          дополнительного          профессионального образования          «Институт системно-          деятельностной педагогики» от          09.01.2024 г. № 1/24 считать          договоры, заключенные          соисполнителями Федерального          инновационного проекта          «Механизмы сохранения          лидирующих позиций РФ в области          качества математического          образования (Инновационная          методическая сеть «Учусь          учиться»)» с НОУ ДПО «Институт          системно-деятельностной          педагогики» в период с 2021 по          2023 гг., пролонгированными в          статусе Всероссийского          инновационного проекта и          действительными до 31 декабря          2027 года.</p>
--	--	--	--

2.

### Основные результаты инновационной деятельности

Таблица 3.

<p>Название успешной практики</p>	<p>Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»          «Ресурсный центр качества математического образования «Индекс успеха»</p>
<p>Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики</p>	<p><b>Проект направлен</b> на отработку управленческих и методических механизмов, обеспечивающих рост качества общего среднего математического образования, разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробация формата ресурсных центров качества математического образования;</li> <li>2. Создание сети ресурсных центров качества математического</li> </ol>

	<p>образования в инфраструктуре Инновационной методической сети «Учусь учиться»;</p> <p>3. Создание инновационного поля ресурсных центров качества математического образования "Учусь учиться" (организаций, объединенных вокруг ресурсных центров);</p> <p>4. Разработка и апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению математики и трансляцию лучших учительских практик;</p> <p>5. Разработка и апробация технологий подготовки педагогов и учащихся к математическим олимпиадам различного уровня.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Срок реализации проекта: 1 октября 2021 – 31 декабря 2027.</p> <p>Реализуется 2 образовательными организациями: МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка», учителя математики, начальных классов, обучающиеся 1-9 классов.</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Результаты проекта могут быть использованы муниципальными и региональными сетевыми объединениями педагогов: сеть ресурсных центров качества математического образования «Учусь учиться», команда учителей-наставников обеспечат трансляцию инновационных технологий и методик математического образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Учителя математики могут использовать результаты проекта для мотивации школьников: традиционные сетевые события, включенные Календарь проекта, цифровая платформа "Умный решебник" призваны создать ситуацию успеха для всех участников и получить интеллектуальное удовольствие от занятий математикой на сильном уровне. Учителя математики, педагоги дополнительного образования могут использовать разработанные в ходе проекта технологии подготовки детей к математическим олимпиадам.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>Один 4-ый и один 7-ый класс в 2023-2024 учебном году изучали математику по программе Л.Г. Петерсон.</p> <p>В декабре проводили всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения».</p> <p>19.09.2024 г. «День ученика»</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>В школе работает 2 лаборатории: «Методологическая школа» и «Непрерывный курс математики «Учись учиться Л.Г. Петерсон (1-9 классы)», все члены лабораторий проходят обучение на базе Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")», участвуют в обучающих семинарах.</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других	<p>Новизна предлагаемых решений заключается в том, что они обеспечивают непрерывность математического развития от 3-х лет до возраста выпускников школы (ДОО-НОО-ООО).</p> <p>Инновационные организации общего и дополнительного образования</p>

известных аналогов	детей получают инструмент индивидуализации учебного процесса электронное приложение "Комплексная электронная диагностика предметных (математика) и метапредметных результатов обучения"
--------------------	---

#### 1.4.2. ВИП

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» участвует в реализации всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах с позиции непрерывности образования между начальной и основной школой».

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» сотрудничает с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики», осуществляющим образовательную деятельность на основании лицензии № 040376 на право ведения образовательной деятельности от «09» октября 2019 г., выданной Департаментом образования г. Москвы.



**Уровень:** федеральный

**Цель инновационного проекта:** создание условий для повышения кадрового потенциала педагогов Иркутской области по вопросам языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов.

**Срок реализации:**

2024-2030 гг.

#### 1.4.3. РИП

**Тема инновационного проекта:** «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».

**Документы об организации работы:**

- Приказ института развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО от 02.02.2024 г. № 24 «О реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области»

- Приказ института развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО от 12.02.2024 г. № 35 «Об утверждении перечня образовательных организациях – участников регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области»

- Приказ МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» от 18.03.2024 №51 «О реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области»

**Уровень:** региональный

**Цель инновационного проекта:** создание условий для повышения кадрового потенциала педагогов Иркутской области по вопросам языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов.

**Срок реализации:**

1 этап 02.02.2024 г. – 31.12.2025 г.

**Координаторы проекта на уровне ОУ:** Маслова А.А.

## **Раздел 2. Система управления ОО**

**Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.**

### **Взаимосвязь структур и органов управления**

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и иными ведомственными документами.

Структура управления в школе выстроена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников процесса.

Тип управления, сложившийся в образовательной организации, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное построение модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- обмен оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- корпоративная ответственность за результат;
- целеполагание и постановку задач на основе анализа, моделирования, прогнозирования.
- повышение качества образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- улучшение условий обучения детей;
- расширение ресурсной базы школы;
- повышение эффективности и качества управленческих решений.

Исходя из целей, стратегий и принципов управления в школе применена матричная структура управления

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень текущего руководства, планирования и контроля).

Директор школы осуществляет оперативное руководство, определяет Управляющим советом участников этого процесса стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную

юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Профессиональны

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом председатель Комитета образования Администрации города Усть-Илимска в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Совет школы,
- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Управляющий совет** – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой. Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;

- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета.

- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;

- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;

- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;

- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

**Общее собрание трудового коллектива** созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

- избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;

- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;

- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;

- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;

- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.

- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают семь методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей общественно-политических предметов;
- учителей естественно научных предметов;
- классных руководителей;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки и технологии.

### Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.1. Виды реализуемых ООП

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и Основы безопасности жизнедеятельности (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и Основы безопасности жизнедеятельности (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Таблица 4.

1.	ООП НОО	Приказ директора МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» от 31.08.2023 г. № 268- О
2.	ООП ООО	
3.	АООП НОО (вариант 5.1)	
4.	АООП НОО (вариант 2.1)	
5.	АООП НОО (вариант 4.1)	
6.	АООП НОО (вариант 7.2)	
7.	АООП ООО	
8.	АООП НОО (вариант 7.1)	
9.	ООП СОО	

На основании приказов Министерства просвещения от 18.05.2023 г. №№ 370, 371 и 372 в основные образовательные программы МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» были внесены изменения, утвержденные приказом директора МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» от 31.08.2023 г. № 268-О «Об утверждении ООП СОО и внесении изменений в основные образовательные программы школы».

Были внесены следующие изменения:

- 1.1. В целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования (11 класс);
- 1.2. В целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (8-9 классы);
- 1.3. В Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования (11 класс) раздел – учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год;
- 1.4. В Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (8-9 классы) раздел – учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год;
- 1.5. В Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (8-9 классы) раздел – учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год;
- 1.6. В Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования раздел – учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год;
- 1.7. В Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.8. В Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.9. В Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования раздел – учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.
- 1.10. В Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования раздел – учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

### **3.2. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования**

#### **Общая численность обучающихся**

Таблица 5.

Уровни \ года	2021/2022	2022/2023	2023/2024
НОО	480	466	469
ООО	535	559	551
СОО	104	91	97
Итого	1119	1116	1117

**ВЫВОД:** Численность обучающихся за три года в целом стабильна, что говорит о востребованности образовательного учреждения в городе. Школа предоставляет возможность получать различные формы образования: очное обучение и обучение больных детей на дому по индивидуальным учебным планам с дистанционным обучением, согласно представленным медицинским документам и по заявлениям родителей. Обучение детей-

инвалидов осуществляется как в очной форме, так и на дому по индивидуальным учебным планам (согласно учебному плану, на основании медицинских справок и заявлений родителей обучающихся).

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**  
Количество детей-инвалидов

Таблица 6.

Уровни \ года	2021/2022	2022/2023	2023/2024
НОО	4	5	7
ООО	7	8	4
СОО	1	0	2
Итого	12	13	13

Количество детей ОВЗ

Таблица 7.

Уровни \ года	2021/2022	2022/2023	2023/2024
НОО	23	29	47
ООО	34	43	57
СОО	0	0	0
Итого	57	72	104

В учреждении для обучающихся данной группы созданы специальные условия организации обучения и воспитания:

1. Кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ: 95 % педагогов прошли курсовую подготовку, принимают активное участие в вебинарах по данному направлению, принимают участие в работе стажировочных площадок.

2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ: разработаны АООП НОО с ЗПР 7.1, АООП НОО с ЗПР 7.2, АООП НОО для слабослышащих детей 2.1, АООП НОО 5.1, АООП ООО, система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, которая включает комплексные исследования, мониторинг динамики развития и успешности освоения программ обучающихся с ЗПР, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, логопедом); для детей младшего школьного возраста организуются коррекционные занятия в сенсорной комнате.

3. Мониторинг образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся с ЗПР (карта индивидуального сопровождения);

4. Для данной категории детей, согласно рекомендаций ТПМПК и АООП НОО с ЗПР 7.1, АООП НОО с ЗПР 7.2, АООП НОО 5.1, АООП НОО 4.1, АООП НОО для слабослышащих детей 2.1, АООП ООО, организованы:

- индивидуальные и групповые занятия с логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом;

- индивидуальные и парные занятия в сенсорной комнате по программе «Необыкновенные морские путешествия»;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам организации помощи обучающимся;

- индивидуальные занятия учащихся с педагогом предметником по восполнению пробелов в знаниях.

5. Созданы условия для прохождения школьного психолого-педагогического консилиума и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.  
Все обучающиеся ОВЗ прошли ШППк и ТПМПк и имеют рекомендации.

### **3.3. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся**

На начало учебного 2023-2024 учебного года было сформировано 43 класса – комплекта, из них: 4 класса (10аб, 11аб) обучаются в профильных группах и изучают на углубленном уровне следующие предметы; математика (алгебра, геометрия, Вероятность и статистика), обществознание, химия, физика, английский язык, биология, информатика, история. С первого сентября 2024 года введены учебные предметы «Труд» (технология) в 5-9 классах и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), через внеурочную деятельность в 10 классе реализуется курс «Семьеведение».

### **3.4. Направления дополнительных общеразвивающих программ**

Система дополнительного образования в школьном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации юного поколения. Развитие и воспитание растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности воспитанников – основная цель воспитательного процесса в школе, которая осуществляется через: воспитательную функцию занятий, целенаправленную воспитательную работу после занятий, КТД, участие в мероприятиях. Система дополнительного образования интегрирована с основным и представлена программами следующей направленности: физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная.

В 2024 году целью системы дополнительного образования в школе являлось создание открытого и доступного дополнительного образования для всех категорий обучающихся школы, предоставление обучающимся как на базе, так и вне школы спектра дополнительных образовательных услуг для творческой самореализации личности ученика. Также, одной из целей стало привлечение большего количества детей с ОВЗ в систему дополнительного образования, для этого была разработана общеразвивающая программа дополнительного образования «Мы вместе».

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей.

В 2024 году, по запросам родительской общественности, система дополнительного образования на базе школы была значительно расширена и представлена всеми возможными направлениями:

**1. спортивно-оздоровительное направление:**

- дополнительная общеразвивающая программа «САМБО»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Гимнастика»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Мы готовы к ГТО»

**2. туристско-краеведческое направление:**

- дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей»
- дополнительная общеразвивающая программа «Заповедный Байкал»

**3. художественное направление:**

- дополнительная общеразвивающая программа «Мир театра»
- дополнительная общеразвивающая программа «Хореография»

**4. техническое направление:**

- дополнительная общеразвивающая программа «Школьная медиастудия»

**5. социально-гуманитарное направление**

- дополнительная общеразвивающая программа «Мы вместе»
- дополнительная общеразвивающая программа «Психологическая культура».

**6. естественно-научная направленность**

- дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика»
- дополнительная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас»
- дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальный лабиринт»

**3.5. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению**

Динамика контингента обучающихся в системе дополнительного образования школы за три года представлена в таблице:

Таблица 8.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Количество обучающихся		
	2022 год	2023 год	2024 год
Техническое	0	25	36
Естественнонаучное	65	0	76
Туристско-краеведческое	20	17	26
Социально-гуманитарное	0	55	74
художественное направленности	176	184	187
физкультурно-спортивной направленности	256	318	368
<b>ИТОГО:</b>	<b>517</b>	<b>599</b>	<b>767</b>

**Выводы:** Следует отметить в 2024 году произошел значительный рост количества учащихся, посещающих занятия по дополнительным общеобразовательным программам на базе школы, по сравнению с 2023 годом. Это объясняется, прежде всего, увеличением количества направлений по дополнительным общеразвивающим программам и желанием родителей (законных представителей) организовать дополнительную занятость детей на базе

школы. В перспективе на 2025 год, исходя из социального заказа, пожеланий учащихся и родителей, система дополнительного образования на базе школы продолжит расширяться как одна из эффективной составляющей образовательного процесса.

### **3.6 Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе осуществляется на основе рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной деятельности, являющихся неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО). Школа активно занимается реализацией следующих направлений:

- Поддержка воспитательного потенциала педагогического состава через развитие традиций коллективного планирования, реализации и последующего анализа воспитательных мероприятий.
- Развитие роли классного руководителя в процессе воспитания учащихся, поощрение активного участия школьных коллективов в жизнедеятельности учебного заведения.
- Привлечение учеников к участию в различных кружках, секциях, клубах и студиях, действующих на базе школы в рамках программ внеурочной деятельности, а также реализацию их воспитательного потенциала.
- Использование возможностей уроков для воспитания детей, поддержка внедрения интерактивных методов обучения на занятиях.
- Поддержание и развитие системы ученического самоуправления на уровне всего образовательного учреждения и отдельных классов.
- Оказание поддержки детским общественным объединениям и организациям, работающим на территории школы, включая спортивные клубы.
- Организация экскурсий, экспедиций и походов для школьников с целью раскрытия их воспитательного потенциала.
- Проведение профориентационной работы среди учащихся.
- Создание и совершенствование эстетической среды школы, направленной на воспитание учащихся.
- Организация совместной работы с семьями учеников, родителями или законными представителями для решения вопросов, связанных с личностным развитием детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году представлена пятнадцатью основными модулями:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Профориентация
- Детские общественные организации
- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Моя малая Родина
- Волонтерство

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; классные часы, родительские

собрания, всеобучи, экскурсии, встречи с интересными людьми, общешкольные праздники, спортивные соревнования и прочее.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 20 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе продолжила работу первичное отделение «Движение первых». В состав первичного отделения вошли 17 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения первых» назначен советник директора по воспитанию Добровольская М.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа продолжила участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», в рамках проекта в 2024 году были просмотрены 18 фильмов и реализовано 18 социальных практик.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В декабре 2024 года проведено анкетирование родителей и обучающихся о степени удовлетворенности воспитательным процессом в школе. Результаты анкетирования представлены на диаграмме:

Удовлетворенность воспитательным процессом

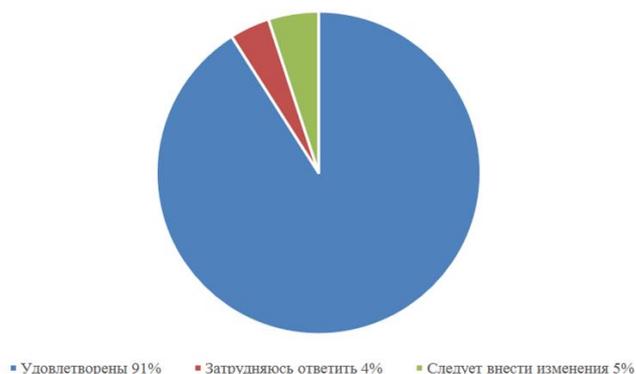


График 1. Удовлетворенность родителей воспитательным процессом.

Предложения родителей:

1. Уделять больше внимания индивидуальным потребностям детей, чтобы воспитательная работа была более персонализированной и учитывала особенности каждого ученика.

2. Увеличить количество мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и эмоционального интеллекта школьников, чтобы они могли лучше выражать себя и взаимодействовать друг с другом.

3. Обеспечить более тесное сотрудничество между школой и родителями, регулярно проводя встречи и обсуждения, где можно будет обмениваться мнениями и предложениями по улучшению воспитательного процесса.

4. Расширить спектр внеклассных активностей, добавив новые кружки технической направленности.

Предложения обучающихся:

1. К планированию мероприятий привлекать Совет обучающихся.

2. Планировать больше мероприятий развлекательного характера.

3. Планировать больше мероприятий совместных с родителями

Предложения будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году особое внимание уделялось обеспечению антитеррористической и информационной безопасности обучающихся.

### **3. 7 Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма**

Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школе в 2024 году осуществлялась в рамках муниципальной «Комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних на 2022-2025 гг.», а также в рамках реализации Программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.»» и комплексного плана противодействия идеологии терроризма в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» на 2024 год. Профилактическая работа деструктивных проявлений в учебных коллективах также была представлена в модуле «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания.

**Цель:** Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

#### **Задачи Программы:**

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.
- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и профессиональной почве.
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера

- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму

- Повышение занятости молодежи во внеурочное время

Согласно плана работы в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»:

- Действует пропускной режим, организовано дежурство администрации школы;

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;

- Имеется паспорт безопасности;

- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

- Проводится регулярное обучение и инструктаж педагогов и обучающихся по вопросам антитеррористической безопасности;

- систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;

- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;

Все мероприятия, запланированные в рамках плана были проведены. Традиционно учащиеся 1-11 классов приняли участие в областной профилактической неделе «Высокая ответственность», посвященной Всемирному дню борьбы с терроризмом, а также в региональной профилактической неделе «Единство многообразия».

В плотном сотрудничестве с сотрудниками МО МВД «Усть-Илимский» в течение 2024 года прошли акции «Правовой десант», в рамках которых проводились беседы «О мерах против призывов к терроризму среди детей и подростков».

Учащиеся 10 классов приняли участие в муниципальном круглом столе по теме «Антитеррористическая безопасность» с участием представителей МО МВД «Усть-Илимский»

Неоднократно в течение года с учащимися проводились инструктажи по темам: «Ответственность о распространении заведомо ложной информации о террористическом акте», «Правила поведения при угрозе террористического акта». Классными руководителями осуществлялся еженедельный мониторинг социальных сетей учащихся школы на предмет вовлечения в деструктивные группы.

С целью формирования у обучающихся, состоящих на различных формах учета, антитеррористического мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, были проведены дополнительные индивидуальные инструктажи и выданы рекомендации при получении сообщений с угрозами, с предложениями за деньги участвовать в террористических актах и других противоправных действиях. Каждую четверть проводились учебные тренировки с учащимися и педагогами по соблюдению мер безопасности при угрозе совершения террористического акта.

Обновлены тематические стенды по антитеррористической безопасности и раздел «Безопасность» на школьном сайте. Не менее 1 раза в четверть осуществлялась информационная рассылка памяток по профилактике экстремизма и терроризма в ученические и родительские группы. Школьным библиотекарем была произведена проверка библиотечного фонда на наличие запрещенной экстремистской литературы.

К мероприятиям по профилактике деструктивных проявлений были привлечены представители иных ведомств, общественных, спортивных и религиозных объединений. Наиболее успешным можно назвать сотрудничество с Усть-Илимским городским казачьим обществом и АНО ЦТ ВПВ «Илимское воеводство», в рамках которого было проведено несколько совместных мероприятий, в том числе при участии родительской общественности с целью привлечения обучающихся 10-13 лет для обучения в казачьем кадетском классе имени Цесаревича Алексея.

Все мероприятия, запланированные в рамках комплексного плана противодействия идеологии терроризма в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» на 2024 год были реализованы в полном объеме.

### **3.8 Реализация мероприятий к году семьи**

Мероприятия, посвященные «Году семьи» в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» проводились в рамках реализации Плана мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» на 2024 год, а также реализации общешкольного проекта «Семейный круг».

Родительское участие играет ключевую роль в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей в обществе, особенно в контексте современного мира, где глобализация и развитие технологий могут угрожать культурной идентичности. Проект «Семейный круг», посвященный совместному празднованию праздников, включенных в семейный календарь, представляет собой яркий пример того, как можно задействовать родителей и семьи в процессе воспитания и передачи ценностей.

Основные направления проекта «Семейный круг»

1. Создание семейных традиций: Важной частью проекта является инициатива по формированию и поддержанию семейных традиций, связанных с празднованием значимых событий. Это могут быть как традиционные российские праздники, такие как Масленица, Пасха, так и личные семейные даты, например, дни рождения или годовщины.

2. Совместные мероприятия: Проект предлагает организовывать совместные мероприятия, такие как мастер-классы, конкурсы, тематические вечера, что способствует укреплению семейных связей и передаче современных и традиционных ценностей. Например, приготовление традиционных блюд, создание декоративных изделий или участие в семейных играх.

3. Обсуждение ценностей: В рамках проекта важно не только праздновать, но и обсуждать значение каждого праздника, его корни и нравственные аспекты. Это помогает детям и взрослым лучше понять свои традиции и углубить связь с культурным наследием.

4. Образовательные программы: Введение образовательных программ для родителей и детей о традиционных ценностях и истории праздников. Это может включать лекции, семинары и интерактивные занятия, которые будут способствовать лучшему пониманию культурных и духовных основ.

Наиболее яркими и запоминающимися мероприятиями, реализованными в школе в рамках проекта «Семейный круг» в 2024 году стали:

- школьные праздники «День дочерей» и «День сыновей», на которых чествовали лучших учеников школы, а их родителям вручались грамоты и благодарности за достойное воспитание дочерей и сыновей, приносящих славу родной школе по различным направлениям своей деятельности;

- конкурс семейного караоке «Песни Победы поем всей семьей»;

- квесты «Папа может все, что угодно» и «Мама как пуговка – на ней все держится» в рамках которых смешанные семейные команды родителей и детей проходили интересные испытания;

- благотворительная ярмарка «Осенняя фантазия», которая стала настоящим событием для всех жителей 4 микрорайона;

- фото-охота «День семейного чаепития», в рамках которой семьи поделились душевными фотографиями со своих семейных праздников;

- благотворительный концерт «Мы вместе», который был проведен по инициативе родительской общественности. Также родители совместно с детьми подготовили интересные творческие номера для концерта. На собранные в рамках концерта средства были закуплены рации для наших бойцов СВО.

В течение 2024 года семьи обучающихся нашей школы активно принимали участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Наиболее успешным можно назвать участие во Всероссийском конкурсе сочинений о семье «Дом, где живет счастье», который был организован благотворительным фондом имени Юрия Тена, при поддержке Правительства Иркутской области. 18 семей нашей школы приняли участие в данном конкурсе. По итогам конкурса в конце декабря 2024 года вышла в печать книга с сочинениями победителей – среди которых трое ребят с нашей школы. Данная общая победа стала достойным завершением «Года семьи».

Проект «Семейный круг» является отличным примером эффективного механизма, способствующего сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей через активное родительское участие. Работа с семьями, создание традиций и празднование значимых событий не только укрепляют связь между поколениями, но и помогают формировать у детей осознанное отношение к своей культуре и истории.

### 3.9 Организация профориентации и профминимума

В 2024 году в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» продолжилась реализация единой модели профессиональной ориентации — профориентационного минимума. Для этого утвердили план профориентационной работы и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности на параллелях 6-11 классов изучался курс «Россия – мои горизонты». Три класса стали участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ. Он реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». На уровне среднего общего образования была организована работа предпрофессионального педагогического класса.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Итоги реализации единой модели профессиональной ориентации в 2024 году представлены в таблицах:

Таблица 9.

Значение	Количество 6-11 классов, охваченных мероприятиями профориентационного минимума:			Численность обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационного минимума
	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень	
7 класс	2	2		104
8 класс	3	1	1	116
9 класс	4			102

10 класс	2			45
11 класс	2			51
всего:	14	4		459

Таблица 10

Количество профессиональных проб (всего)	Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах			
	6-9 классы		10-11 классы	
всего	в рамках проекта «Билет в будущее»	в рамках иных мероприятий	в рамках проекта «Билет в будущее»	в рамках иных мероприятий
13	45	102	0	46

Таблица 11.

Кол-во обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений				
1-5 классы	6-9 классы		10-11 классы	
	в рамках проекта "Билет в будущее"	иная работа по диагностике проф.предпочтений	в рамках проекта "Билет в будущее"	иная работа по диагностике проф.предпочтений
451	67	218	0	48

В 2024 году 539 родителей и законных представителей обучающихся, приняли участие в муниципальных, региональных мероприятиях профориентационной направленности.

Обучающиеся 6-11 классов в 2024 году принимали активное участие муниципальных профориентационных конкурсах по различным направлениям: «Профессии социального профиля», «Здравоохранение», «Лесная промышленность», «Финансовая грамотность», «Охрана. Право. Безопасность.», а также в городской выставке рисунков и фотографий «Мир профессий».

### 3.10. Сопровождение детей из семей участников СВО

Школа является не только местом получения знаний, но и пространством в котором каждый ребенок должен чувствовать себя в безопасности и понимании. В условиях, когда семьи сталкиваются с последствиями специальной военной операции, важность поддержки со стороны школы возрастает многократно. Дети участников СВО испытывают широкий спектр эмоциональных и психологических трудностей, которые влияют на их учебный процесс и социальное взаимодействие. Организация их сопровождения – ответственная и крайне необходимая задача, требующая осмысленного и системного подхода. Дети бойцов СВО внесены в целевую группу для адресной поддержки в рамках Концепции Минпросвещения по настройке системы психолого-педагогической помощи. В 2024 году в

школе обучалось 8 детей участников СВО. Работа с учащимися и их семьями осуществлялась по нескольким направлениям:

- Отслеживание психоэмоциональных изменений
- Построение учебного процесса с учетом психологического сопровождения
- Поддержание ментального здоровья учащихся путем сохранения благоприятного климата в классном коллективе и в школе в целом
- Своевременное оказание экстренной помощи (при необходимости), составление плана коррекции
- Информирование семей участников СВО о возможностях сопровождения

При организации мониторинга учащихся из семей участников СВО был предусмотрен следующий алгоритм действий:

1. Обеспечение конфиденциальности: соблюдение приватности семей и не раскрывается информация о военной службе без согласия.
2. Поддержка и консультация: организована система психологической коррекции для школьников, которые испытывают стресс из-за отсутствия родителя или его участия в военных действиях.
3. Взаимодействие с семьями: школа постоянно поддерживает связь с законными представителями или опекунами, чтобы обсуждать любые особенности поведения ребенка или его потребность в патронаже.
4. Обучение учителей: педагоги школы под руководством психолога проходят психологические тренинги по работе с детьми, чьи родители участвуют в СВО, чтобы лучше понимать их нужд и предоставлять соответствующую помощь.
5. Группы поддержки: объединение обучающихся в малые группы с аналогичным жизненным опытом, где они смогут общаться и делиться личными переживаниями в безопасной, комфортной и спокойной среде.
6. Мониторинг успеваемости и поведения: классные руководители постоянно отслеживают данные показатели, чтобы вовремя заметить любые изменения, которые указывают на испытываемые трудности.
7. Вовлечение в школьные события: активное включение обучающихся в учебные и внеклассные мероприятия помогает им чувствовать себя более вовлеченными в общественную жизнь школы и проявить себя в одном из направлений.
8. Сотрудничество с внешними организациями: привлечение социальных и некоммерческих служб для предоставления дополнительных ресурсов и поддержки семьям военнослужащих.

Ключевой аспект в работе с детьми из семей участников СВО – это гуманный и сбалансированный подход, который учитывает эмоциональное благополучие ребенка и его право на нормальную жизнь в образовательной среде.

**Раздел 4. Качество подготовки обучающихся**  
**4.1 Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).**  
**Успеваемость и качество обучения.**

Таблица успеваемости и качества обученности учащихся за три учебных года

Таблица 12.

Уч. год	Успеваемость в %				Качество в %				Переведено
	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11	
2021-2022	98	97	100	99	53	38	55	44	1119 (повторный год – 4 чел.)

2022 - 2023	98	99	96	98	54	36	32	42	1112 ( повторный год 10 чел., 1 чел. переведен в СКОШ)
2023-2024	99	99	100	99	59	35	38	44	1110 ( повторный год обучения – 5 человек)

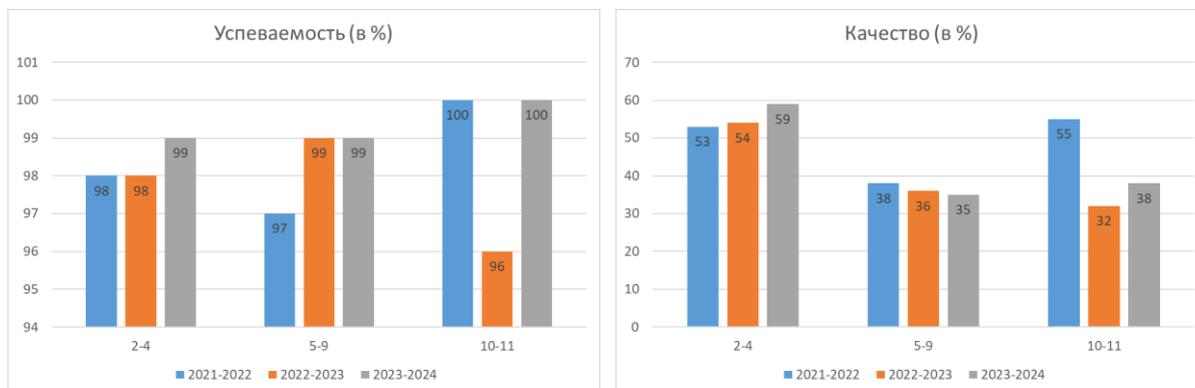


График 2. Успеваемость и качество за 3 года

Данные таблицы показывают стабильную динамику усвоения образовательного стандарта, как на количественном, так и на качественном уровнях. Результаты успеваемости свидетельствуют о том, что школа обеспечивает ФГОС образования (успеваемость – 99 %, качество – 44 %), принимает действенные меры по выполнению Закона РФ «Об образовании», Закона о всеобуче.

Проблемы:

- Недостаточная работа педагогов с резервом хорошистов: 57 обучающихся имеют одну тройку по предмету за год
- 5 обучающихся не освоили общеобразовательные программы
- за последние три года увеличилось количество детей с низким интеллектуальным уровнем, которым необходимо обучение по АООП (88 человек).
- часть классных руководителей не прорабатывают работу с учителями предметниками по повышению качества обученности отдельных обучающихся.
- происходит снижение качества обученности от класса к классу.
- низкий уровень потребности в саморазвитии обучающихся.
- слабая работа педагогов с детьми с девиантным поведением, родителями трудных подростков

Рекомендации:

1. В следующем учебном году поставлена задача по продолжению индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету, что будет способствовать повышению качества обученности и успеваемости.
2. Продолжить работу по выявлению и сопровождению обучающихся с низким и высоким интеллектуальным уровнем.
3. Необходимо усилить работу классных руководителей по проработке работы с учителями предметниками по повышению качества обученности (возобновить работу с диагностическими картами классов по четвертям).
4. Администрации школы усилить внутришкольный контроль за преподаванием учебных предметов, поставить на контроль работу МО учителей русского языка и литературы, математики по работе с резервом хорошистов и отличников.

5. Социальным педагогам, психологам школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими только одну «3», разработать рекомендации учителям, классным руководителям, родителям для работы с данной категорией учащихся.

6. Вести работу по программе «Имидж студия», с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

7. Администрации школы усилить контроль по работе с педагогами, имеющими жалобы со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

#### 4.2 Количество учащихся, набравших не менее от 190 до 253 баллов по трем предметам ГИА

Анализ статистических результатов итоговой государственной аттестации среднего общего образования за последние три года показывает:

1. 100% выпускников освоили основную образовательную программу среднего общего образования, успешно сдали экзамены и получили аттестаты об образовании;
2. 3 выпускника 2023-2024 учебного года получили аттестат первой степени и золотую медаль «За особые успехи в обучении»; 3 выпускника получили медаль 2 степени.
3. Одна выпускница в рамках процедуры ГИА воспользовалась правом пересдачи (биология), результат улучшила.
4. Повышение среднего балла в сравнении с прошлым годом мы наблюдаем по математике, информатике, истории, химии, литературы, географии; максимального балла по математике, химии, истории, английскому языку и биологии.
5. 13 выпускников (45%) в сумме за три экзамена набрали от 190 до 253 баллов, что позволяет быть им конкурентоспособными при поступлении в ВУЗы

Статистические показатели ГИА – 11

Таблица 13.

	Максимальный балл				Средний балл				Процент успеваемости			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
математика/профильная	86	78	74	80	51	59	55	69	87	95	95	100
русский язык	92	98	95	89	74	74	71	69	100	100	100	100
информатика	90	80	75	70	90	60	52	56	100	86	88	100
обществознание	72	86	94	68	58	58	65	59	92	100	100	100
химия	78	91	51	57	65	54	50	57	92	85	100	100
биология	77	96	78	85	57	51	70	60	92	88	100	100
физика	87	58	91	59	48	47	72	56	86	83	100	100
история	68	87	78	80	54	60	47	62	100	100	60	100
география	0	65	88	72	0	64	58	69	100	100	85	100
английский язык	93	86	76	80	69	69	68	64	100	100	100	100
литература	84	0	91	89	66	0	72	89	100	0	100	100

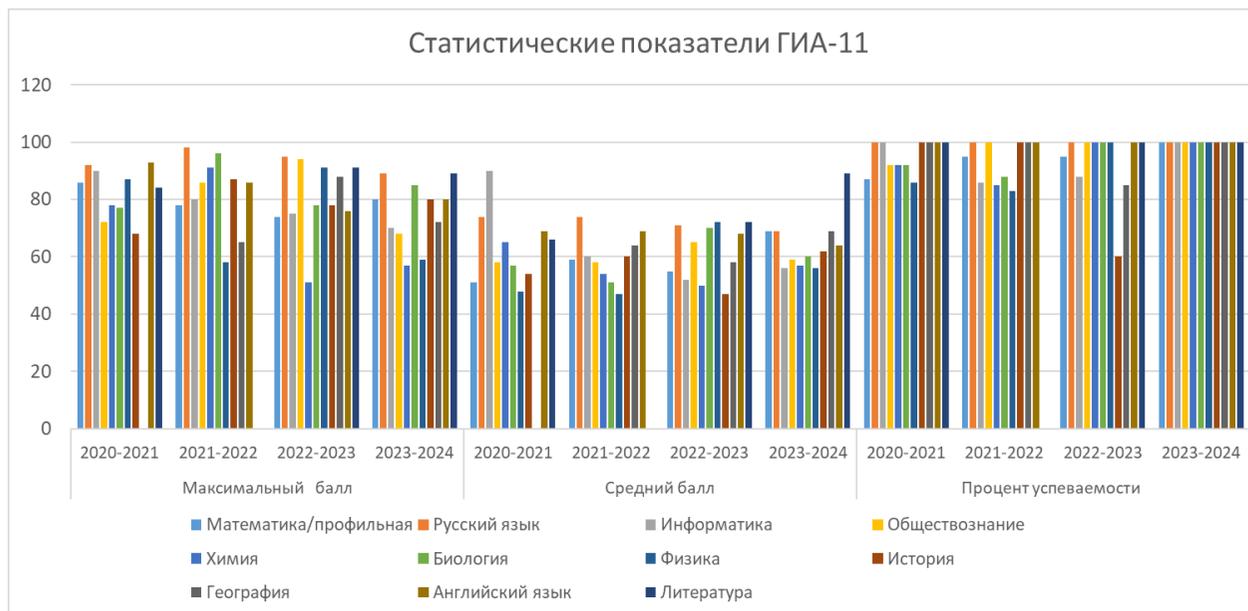


График 3. Статистические показатели ГИА-11

#### 4.3. Статистика результатов ОГЭ

По результатам ГИА – 9 в 2023-2024 учебном году 100% выпускников, допущенных к экзаменам, освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестаты об образовании, три выпускника **получили аттестат** об основном общем образовании с отличием. Повышение качества наблюдается по всем предметам, кроме русского языка и литературы.

Статистические показатели ГИА – 9

Таблица 14.

Предметы	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
	количес- тво	успеваем- ость %	качество в %	ср. балл	сред. оценка	мак балл	количес- тво	успеваем- ость %	качество в %	ср. балл	сред. оценка	мак балл	количес- тво	успеваем- ость %	качество в %	ср. балл	сред. оценка	мак балл
Русский	69	100	68,1	27	4	33	103	100	76,7	27	4	33	94	100	66	27	4	33

язык																		
Математика	70	100	65,7	15	4	27	103	100	77,6	17	4	29	94	100	90,4	18	4	26
Химия	2	100	100	26	4	29	9	88,8	44,4	20	3	31	9	100	100	34	5	40
Иностранны й язык	11	100	82	52	4	65	11	100	82	56	4	69	15	100	93,3	55	4	64
Физика	13	100	92	28	4	33	17	100	53	24	4	32	8	100	62,5	26	4	35
Биология	10	100	70	27	4	33	15	100	66,6	28	4	39	26	100	92,3	34	4	46
Информатик а	45	100	78	12	4	19	67	100	58,2	11	4	19	52	100	84,6	13	4	19
История	6	100	16,6	16	3	22	4	100	50	21	4	38	4	100	75	28	4	33
География	10	100	100	26	5	31	39	100	80,6	23	4	31	17	100	100	27	5	31
Литература	1	100	100	36	4	36	4	100	100	37	5	42	6	100	83,3	30	4	35
Обществозна ние	42	100	55	23	4	33	40	100	37,5	23	3	35	51	100	64,7	25	4	35
Русский язык, ГВЗ	7	100	57	12	10				33		3		13	100	84,6		4	
Математика, ГВЭ	7	100	29	12	10				58,3		4		13	100	84,6		4	

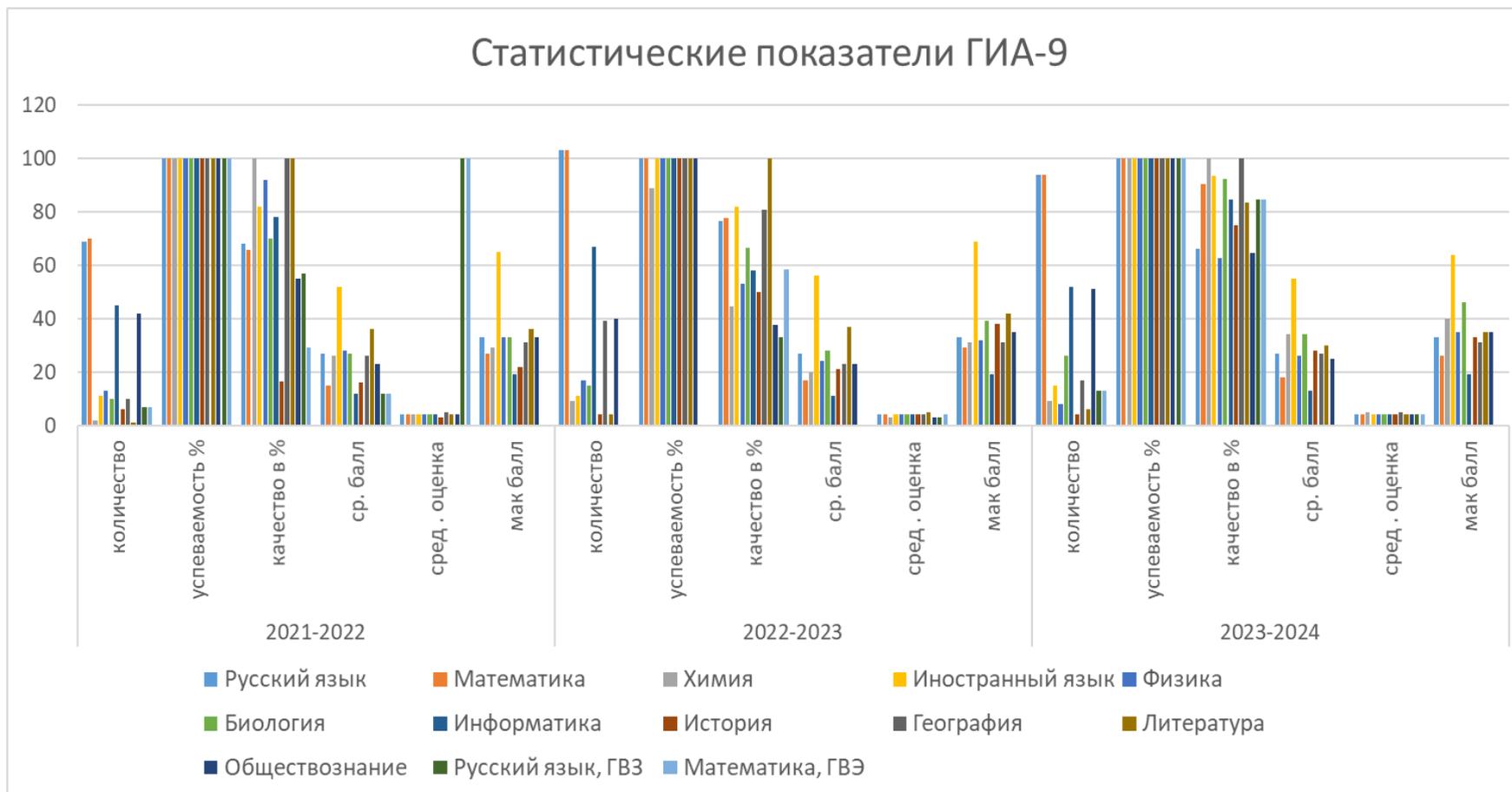


График 4. Статистические показатели ГИА-9

Проанализировав статистические показатели ГИА – 9,11 можно сделать вывод:

- практически по всем предметам вырос показатель «максимальный балл», что говорит о наличии одаренных детей на этой параллели.

- остро стоят проблемы в подготовке выпускников по обществознанию, по этому предмету снизились все основные показатели, за исключением «максимального балла»;

- одним из положительных факторов, повлиявших на положительные результаты ГИА, является ИУП.

**Проблемы:**

- низкая мотивация учащихся на хороший результат;
- безответственность учащихся, уверенность в результатах;

- слабый контроль со стороны родителей;
- высокая загруженность педагогов.

### Рекомендации

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации обсудить на педагогическом совете в августе 2024 года и МО с целью необходимой корректировки деятельности учителей-предметников при подготовке учащихся к выпускным экзаменам;
2. На заседаниях методических объединений всем учителям-предметникам, участвующим в государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) предоставить анализ результатов экзамена по предмету, проанализировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах с целью выявления и устранения причин этих ошибок в будущем учебном году
3. В учебном плане школы предусмотреть часы дополнительных занятий, занятий по выбору в 9-х, 11-х классах для подготовки учащихся к сдаче обязательных экзаменов по русскому языку и математике.
4. Обратить внимание на психолого-педагогическую поддержку учащихся выпускных классов для снятия напряженности во время подготовки и проведения итоговой аттестации.
5. Разработать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации для обучающихся, выделяющихся на уровне класса в сильную или слабую сторону.
6. Учителям-предметникам при проведении уроков обобщения и повторения в выпускных классах более активно использовать контрольно-измерительные материалы, тестовые технологии.
7. Классным руководителям осуществлять постоянную связь с родителями учащихся, информируя их об успешности обучения детей и ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;
8. Администрации школы усилить внутришкольный контроль:
  - за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
  - за работой учителей-предметников с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учению;
  - за качеством проведения информационно-разъяснительной работы;
  - сформировать группы учащихся, имеющих повышенную и пониженную мотивации к обучению;
9. Администрации школы, классным руководителям своевременно информировать учащихся и родителей о нормативных документах, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации.
10. Организовать более раннюю подготовку к ГИА в 8 и 10 классах, как с учащимися, так и с родителями.
11. Продолжить информационную работу с будущими выпускниками по раннему определению предметов по выбору, в целях качественной подготовки к ГИА,
12. В качестве промежуточной аттестации в 8 и 10 классах проводить экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ.

#### 4.4 Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)

Таблица 15.

	2021			2022			2023			2024		
	4 классы	7-9 классы	10-11 классы									
Количество призеров		40	32	9	37	26	1	26	22	-	43	25

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников												
Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		2	4			5		1	1	-	1	1
Количество участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников			1			1				-	-	-

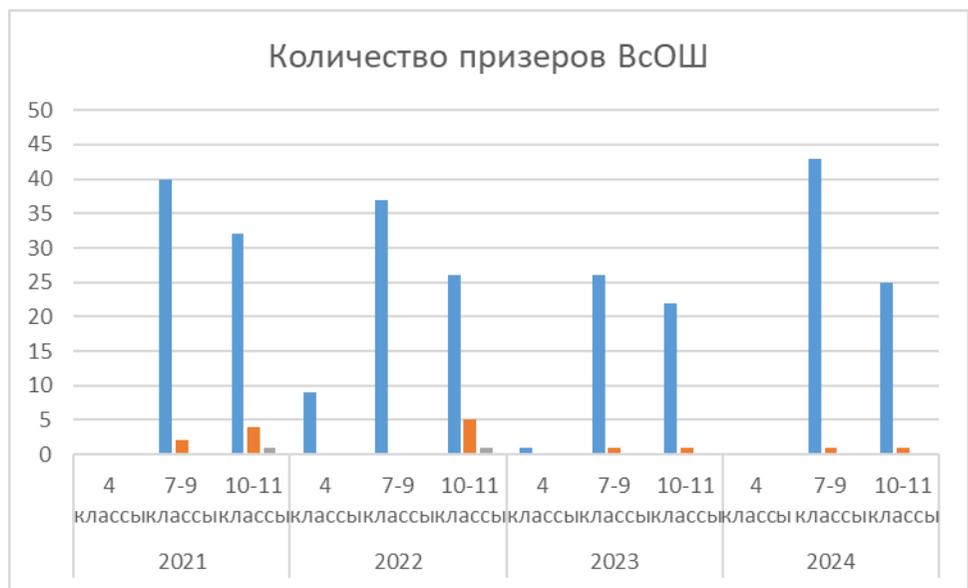


График 5. Количество призеров ВсОШ

#### 4.5 Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках

В 2024 году общегородских обязательных метапредметных диагностик не проводилось.

### Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

#### 5.1 Количество классов-комплектов

На начало учебного 2023-2024 учебного года был сформирован 43 класса - комплекта, из них: 17 общеобразовательных классов в начальной школе, 26 классов в 5- 11 классах, один класс с углубленным изучением информатики. .

Наполняемость классов

Таблица средней наполняемости по классам на конец учебного года.

Таблица 16.

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-ые	30	27	28,2
2-ые	28,3	29,5	26,2
3-ьи	27,4	27	29
4-ые	28,3	26	27
5-ые	24,8	27,3	25
6-ые	26,8	24,2	26,5
7-ые	22,6	26,5	24
8-ые	23,2	22,2	25,5
9-ые	27,7	23,2	21,8
10-ые	27	16,5	21
11-ые	26	22,5	15
Итого	26,5	25,2	26,1

Вывод: Данные представленные в таблице говорят о востребованности образовательного учреждения в городском пространстве.

Наблюдается высокая численности обучающихся в образовательном учреждении, большой приток обучающихся из других микрорайонов, что косвенно подтверждает соответствие качества условий и качество образования запросам общественности. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Средняя наполняемость по школе в 2023-2024 учебном году составила 26,1 учащихся.

Проблемы:

Большинство классов-комплектов были сформированы до введения новой редакции СанПина, и имеют численность, превышающую 25 человек, что на сегодняшний день является нарушением санитарного законодательства и требует решения, которое бы не нарушило прав обучающихся. Имеются классы с наполняемостью ниже нормы (менее 25 человек).

Рекомендации:

- При приеме обучающихся в первые классы придерживаться территориальной схемы, утвержденной приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 2.04.12 №201.

- Сокращение классов с низкой наполняемостью .

- На следующий год необходимо сохранить контингент обучающихся (не менее 1100 обучающихся).

## **5.2. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя), соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям**

Образовательный процесс в школе организован в одну смену, в режиме 5-и дневной рабочей недели для 1-9 классов, 6-и дневной рабочей недели для 10-11 классов.

Начало учебного процесса в 08.20, окончание учебных занятий – 15.10 мин.

Продолжительность урока 40 минут, для 1 классов – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут с января месяца, число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, включая урок физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Динамическая пауза для обучающихся 1-ых классов составляет по времени 40 минут и проводится в середине учебного дня. При приемлемых погодных условиях динамическая пауза проводится на улице, либо в помещении школы (актовый зал).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет физической культуры, для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Предусмотрены перемены для приема пищи и отдыха обучающихся. Продолжительность перемен: после 1, 4 урока – 15 мин., после 2,3 – 20 минут, после 5 урока и последующих – 10 минут.

Работает школьная библиотека – ежедневно до 17.00; спортивный зал – ежедневно с 08.00 ч. до 20.00 ч.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен. Зрительную гимнастику делают 3–4 раза в день, уделяя ей 4–5 минут для школьников младших классов.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 1 – 4-х классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – детей 1 – 2 классов – 20 минут, 3 – 4 классов – 25 минут.

Краткосрочные задачи определяются на планерных совещаниях, проводимых еженедельно по понедельникам в 15.00 мин.

## **5.3 Продолжительность учебного года и каникул**

### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2024 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025г.,

1.3 Продолжительность учебного года: 34 недели, 1 классы – 33 недели.

### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

Таблица 17.

Учебный период	дата		период продолжительность	
	начало	окончание	количество учебных недель	количество рабочих дней

I четверть	02.09.2024	25.10.2024	1	8
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	1	8
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	1	10
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	1	8

## 2.1. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Таблица 18.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Дополнительные каникулы 1 класс	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	109 дней
Праздничные дни:	23 февраля, 8 марта, 1,2,8,9 мая		6 дней
Выходные дни			63 дня

Анализ условий организации образовательного процесса позволяет сделать следующие выводы:

Учебный процесс в 2023-2024 учебном году был организован с соблюдением интересов учащихся, были соблюдены нормы максимальной нагрузки, расписание составлялось с учетом шкалы трудности и продуктивности учебных дней, своевременно организовывалась замена отсутствующих педагогов. При составлении учебного плана учитывались пожелания учащихся и родителей, были сбалансированы инвариантная и вариативная части учебного плана. Достигнута высокая обеспеченность педагогического и ученического коллективов необходимыми программно-методическими комплексами. Созданы условия для творческого проявления способностей учащихся и педагогов. Созданы условия для использования в учебном процессе современных информационных технологий, в школе имеется лаборатория, мультимедийное оборудование, электронные учебники, ведется электронный дневник.

Обучение организовано в одну смену. Для организации индивидуальной работы с обучающимися были выделены часы неаудиторной занятости по заявкам педагогов.

Анализ учебной деятельности по данному направлению показал следующие проблемные места:

При составлении расписания возникает затруднение соблюдения норм СанПиНа в связи с большой численностью обучающихся, нехваткой педагогических кадров и обучением в одну смену.

Организация замены уроков осложняется высокой загруженностью педагогов школы и старением коллектива школы (средний возраст более 50 лет).

Наблюдается профессиональная пассивность некоторых учителей, нежелание работать с использованием новых технологий.

Формы проведения занятий элективных курсов не отличаются от уроков, в связи с этим интерес обучающихся к ним снижен.

Пути решения данных вопросов:

- целенаправленная кадровая политика и привлечение в образовательное учреждение молодых специалистов,

- педагогам школы использовать разнообразные формы проведения элективных курсов,
- при формировании учебного плана вносить элективные курсы при условии наличия заявлений обучающихся.
- продолжить освоение новых образовательных технологий учителями предметниками, классными руководителями.

#### **5.4. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме**

Количество обучающихся, получающих образование:

- в очно-заочной форме; -0 человек.

- заочной форме. – 0 человек.

Количество обучающихся, осваивающих ООП:

- с применением дистанционных технологий – 0 человек.

- с применением электронных средств обучения – 1121 человек.

### **Раздел 6. Информация о востребованности выпускников**

#### **6.1 Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы**

Доля выпускников старших классов, поступивших:

- ✓ 29 выпускника 11 классов
- ✓ 27 выпускников – продолжили обучение
- ✓ 25 выпускников – продолжили обучение в ВУЗах, 17 – на бюджете, 8 - коммерческие места
- ✓ 2 выпускника – продолжили обучение в колледже, на бюджетных местах
- ✓ 2 выпускника - работают

Таблица 19.

Наименование ВУЗа	местонахождение	Б	К
Иркутский государственный университет путей сообщения	Иркутск	1	
Новосибирский государственный технический университет	Новосибирск		1
Иркутский государственный университет	Иркутск	2	2
Иркутский государственный педагогический университет	Иркутск	1	
Сибирский Федеральный Университет	Красноярск	2	1
Новосибирский государственный университет. Экономики и управления	Новосибирск		2
Государственный медицинский университет	Иркутск	1	
Новосибирский государственный педагогический университет	Новосибирск	2	
Восточно – Сибирский институт МВД РФ		2	
Российско – армянский государственный университет	Баку	1	
Сибирский гос. универ физической культуры	Кемерово	1	
Иркутский юридический институт (Филиал) Университет прокуратуры РФ	Иркутск		
Кубанский государственный технический университет	Краснодар	1	
Сибирская спасательная академия ГПС МЧС	Железногорск	1	
Краснодарский кооперативный институт	Краснодар		1
РАНХИГС	С- Петербург		1
ИРНИТУ	Иркутск	2	

Таблица 20.

Направления, специальности	Всего
----------------------------	-------

Наименование (специальности)	Б	К	
Медицина, стоматология	1		1
Юриспруденция (право)		1	1
Управление персоналом			
Менеджмент (бизнес), реклама		1	1
Лингвистика			
Психология		1	1
Филология	1		1
Строительство (архитектура и дизайн)	2		2
Электроэнергетика и электротехника	2		2
Экология и природопользование	1		1
Информационные технологии	3		3
Таможенное дело		1	1
Международные отношения /национальная безопасность		3	3
МВД	2		2
МЧС	1		1
Педагогика	3		3
Таможня		1	1

Колледжи, техникумы

Таблица 21.

НАИМЕНОВАНИЕ ПОО/11	место расположения	Б	К
Медицинский колледж	Иркутск	1	
Медицинский колледж	Братск	1	

Таблица 22.

Наименование (специальности)	Б	К
Сестринское дело	2	0

## 6.2. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы

Доля выпускников основной школы:

- ✓ 107 выпускников девятых классов допущено к ГИА;
- ✓ 59 выпускников продолжили обучение в школе;
- ✓ из них 44 девятиклассника продолжают обучение в профильных группах своей школы;
- ✓ 15 выпускников обучаются в других школах города и страны.
- ✓ 47 выпускников – поступили в ссузы и техникумы, из них 30 обучаются в городе Усть-Илимске, остальные 17 в городах области и России.

Таблица 23.

НАИМЕНОВАНИЕ	место распол.	Б	К
Иркутский энергетический колледж «ФИЭК»	Иркутск		
	Усть-Илимск	6	0
ГБПОУ «БГУ» Байкальский государственный университет	Усть-Илимск	5	9
Байкальский государственный университет	Иркутск		2

Братский государственный .медицинский колледж	Братск	2	2
ГБПОУИО "УИТЛТСУ"	Усть-Илимск	9	1
Финансово-экономический колледж	Красноярск		1
ГБПОУ "Ирк аграрный техникум	Иркутск	1	
ГБОУ НСО "Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина	Новосибирск		1
ФСГУ науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева	Красноярск	1	
Техникум ж/д транспорта	Новосибирск		1
ГБПОУ ИО "АПЭТ"	Ангарск	1	
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	Екатеринбург	1	
Международный колледж цифровых технологий	Красноярск		1
Тюменский техникум индустрии питания	Тюмень	1	
Красноярский институт водного транспорта (СПО)	Красноярск	1	
Филиал Иркутского колледжа архитектуры и строительства	Шелехово	1	
Техникум физической культуры	Иркутск	29	18

Таблица 24.

Наименование (специальности)	Б	К
Техническая эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	3	
Мастер по ремонту и обследованию автомобилей	1	
Электрик тепловых сетей	2	
Электр.системы и сети (монтаж и экспл.)	5	
сварщик, э/сварщик	3	
лесное и лесопарковое хозяйство		1
слесарь по ремонту строительных машин	1	
технология переработки древесины	1	
мастер КИПиА	4	
финансы (банковское дело)		2
Экономика и бух.учет	1	1
Юриспруденция, право		7
педагогика		2
дизайн, графический дизайн		1
Медицинский (сестр., лечебное дело)	2	2
Ж/дорожные, вагонное хозяйство	1	2
Судовождение	1	
строительство	1	
повар-кондитер. Технолог (продукт)	3	

## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 7.1 Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения

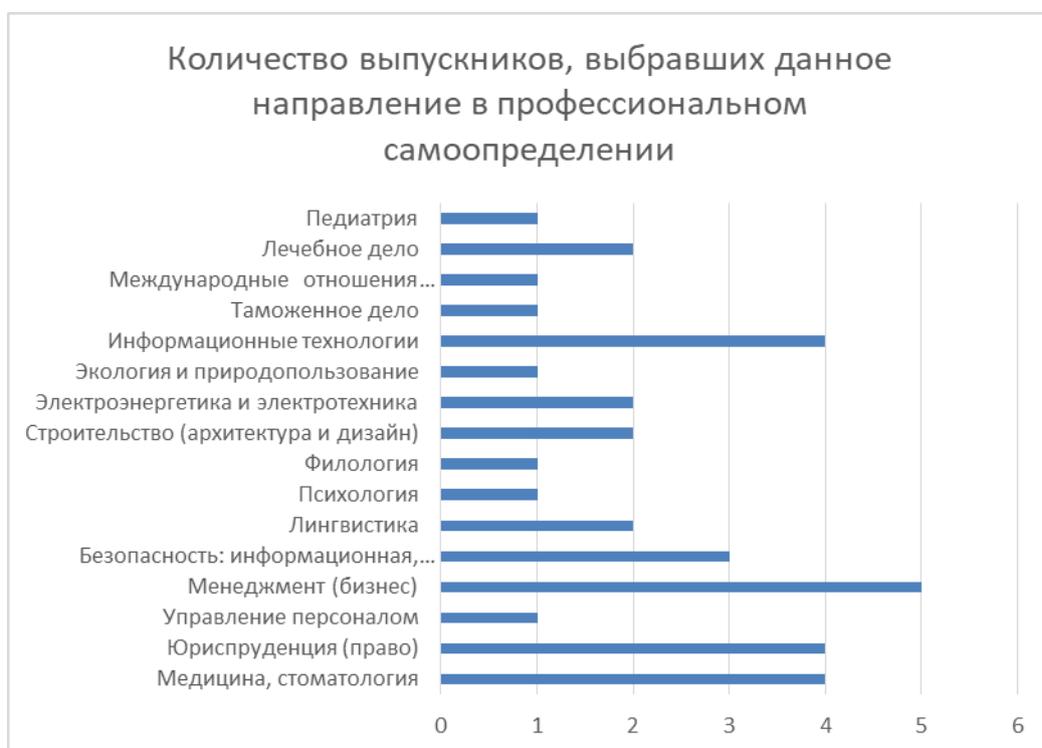


График 6. Распределение выпускников

### 7.2 Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

Методическая тема школы «Повышение качества образования. Совершенствование методического обеспечения внутренней оценки качества образования»

Цель: создание условий, обеспечивающих повышение качества образования и совершенствование методического обеспечения внутренней оценки качества образования.

Задачи:

- реализация обновленных ФГОС НОО и ООО;
- создание условий для учителя в вопросах развития своих профессиональных и личных качеств, раскрытия творческого потенциала, для повышения качества образования;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- совершенствование методического обеспечения внутренней оценки качества образования
- развитие в школе средствами ИКТ информационной методической среды;
- осуществление мониторинга хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации;
- анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы;
- изучение динамики в изменении организационной структуры и управления НМР и инновационной деятельностью.

Механизм реализации:

- Гибкая и динамичная система мотивации труда учителей.
- Диагностика затруднений педагогов в организации учебно-воспитательного процесса. Организация деятельности от «запросов», выявленных затруднений педагогов.
- Мониторинг хода реализации инноваций
- Простраивание позитивных коммуникаций между участниками образовательного процесса
- Исследовательский характер самообразовательной деятельности учителя
- Использование внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов
- Тьюторство в решении задач повышения квалификации педагогов через практико-ориентированную деятельность
- Проектный способ организации деятельности
- Работа творческих групп
- Сетевая организация методической работы. Работа временных групп, ориентированная на реализацию определённого инновационного процесса.
- Информатизация образовательного пространства.

Таблица 27.

	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего педагогических работников	66		66		64	
<b>Образование:</b>						
Высшее	50	76	50	76	47	73
незаконченное высшее	0	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное	16	24	15	23	16	25
<b>Квалификационные категории:</b>						
Высшая	26	39	28	42	27	42
Первая	25	38	24	36	17	27
Почетные звания, Ученые степени	14	21	13	20	15	23
Участники профессиональных конкурсов	44	66.6	22	33	22	34,3



График 7. Уровень образования



График 8. Квалификация педагогов

### 7.3 Группы педагогических работников по стажу работы

Таблица 28.

	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Менее 3 лет	2	3,0	5	7,6	5	7,8
От 3 до 5 лет	3	4,5	2	3,0	1	1,5
От 5 до 10 лет	6	9,1	8	12,1	7	11
От 10 до 15 лет	4	6,1	5	7,6	3	4,7
От 15 до 20 лет	9	13,6	8	12,1	10	15,6
От 20 лет и более	42	63,6	38	57,6	38	59,4

### 7.4 Возрастной состав педагогических работников

Таблица 29.

	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
До 30 лет	4	6,1	6	9,1	6	9,4
От 30 до 39 лет	11	16,7	13	19,7	12	18,8
От 40 до 49 лет	18	27,3	18	27,3	17	26,6
От 50 до 59 лет	12	18,2	14	21,2	14	21,9
От 60 до 69 лет	18	27,3	13	19,7	13	20,3
От 70 лет и старше	3	4,5	2	3,0	2	3

### 7.5. Повышение квалификации педагогических работников

Серьезным направлением работы администрации и ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Педагогические работники школы обучались на курсах повышения квалификации согласно плану работы школы по данному направлению.

Таблица 30.

Направление	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
ФГОС (обновленные)	31	47	40	60,6	4	6,25
Предмет	9	13,6	35	53,1	7	10,93
Воспитание	8	12,1	23	35	44	68,75
Оказание первой помощи					46	71,87
ОВЗ	2	3	50	75,8	8	12,5
Эксперты	6	9,1	8	12,2	4	6,25
Цифровизация					54	84,37
Другие	29	44	35	53,1	32	50
Переподготовка	0	0	2	3,1	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>145,4</b>	<b>167</b>	<b>115</b>	<b>199</b>	<b>310,93</b>

#### Выводы:

- школа имеет стабильно высокие показатели по прохождению педагогическими работниками курсовой подготовки;
- с 2022 года курсовая подготовка не учитывается при прохождении процедуры аттестации, что может снизить процент повышения квалификации;
- показатели свидетельствуют, что системная работа по повышению квалификации педагогических работников школы обеспечивает подготовку учителей к работе;
- в повышении квалификации используются разнообразные формы, в т.ч. с использованием ИКТ;

- учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом.

### 7.6 Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)

Обеспечение педагогическими работниками

Таблица 31.

Наименование должности	Количество сотрудников	Укомплектованность (%)
Учитель	52	100%
Педагог-психолог	3	100%
Педагог дополнительного образования	2	100%
Педагог-организатор	2	100%
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	100%
Социальный педагог	2	100% (за счет совмещения должностей)
Учитель-логопед	1	100% (за счет совмещения должностей)
Учитель-дефектолог	1	100% (за счет совмещения должностей)

### 7.7. Достижения педагогических работников

Педагоги школы постоянно принимают участие в различных конкурсах, представляют свой опыт работы на различных уровнях.

#### Участие в конкурсах

Таблица 32.

	Муниципалитет				Регион				Всероссийские			
	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3
2022	9	3	2	2	16	4	1	1	19	6	0	5
2023	4	0	1	2	15	3	1	3	17	8	0	0
2024	6	1	1	2	2	2	0	0	6	2	0	0

Артемьева Е.В., учитель географии представляла Иркутскую область в финале всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Учитель» в ноябре 2024 года.

### 7.8. Экспертная деятельность педагогических работников

Квалификация педагогов школы позволяет им быть членами экспертных комиссий различного уровня.

#### Участие в экспертной деятельности

Таблица 33.

	Муниципалитет	%	Регион	%	Всероссийские	%
2022	9	13,6	5	13,6	2	3
2023	28	42,5	6	9,1	5	7,6
2024	26	40,62	6	9,37	5	7,81

3 педагога школы включены в Региональный методический актив: Федорова Е.И., учитель математики, Артемьева Е.В., учитель географии, Храбан Т.В., учитель иностранных языков.

### 7.9. Анализ динамики квалификационного уровня педагогических работников

В 2024 году аттестация педагогических работников школы осуществлялась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276. С 01 сентября 2023 года аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 г. № 196.

Таблица 34.

Подано заявлений на категорию		2022 год		2023 год		2024 год	
		человек	%	человек	%	человек	%
на соответствие занимаемой должности	Подано заявлений	0	0	0	0	7	10,6
	из них аттестовано в отчетный период	0	0	0	0	7	10,6
на присвоение категории	Подано заявлений	16	24,2	13	20	12	18,2
	из них аттестовано в отчетный период	15	100	13	100	12	18,2
	1-ая категория	3	20	5	38	4	6,6
	Высшая категория *	12	80	8	62	8	12,1
	Не аттестовано	0	0	0	0	0	0
Из них:	Повысили категорию	4	26,6	8	62	5	7,5
	Подтвердили категорию:	11	73,3	5	38	6	9,1
	Понизили категорию:	0	0	0	0	0	0

В 2024 году аттестация по направлениям «педагог-методист» и «педагог-наставник» не проводилась. На 2025 год запланировано прохождение аттестации по данным направлениям (по одному педагогу на каждое направление). На 14.04.2024 г. завершена экспертиза по аттестационным документам на педагога-методиста (результат – положительный).

### Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В УВП наиболее широко активно применяются следующие педагогические технологии:

- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов);
- технология развития критического мышления (ТРКМ);
- технология интеллект-карт;
- технология деятельностного метода обучения;
- технология системно-деятельностного подхода;
- технология модульного обучения;
- проблемно-диалогическое обучение;
- технология проектного обучения;
- компьютерные (новые информационные) технологии обучения;

- технология развивающего обучения Л.В. Занкова;
- технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- технология педагогических мастерских.

Реализация данных современных педагогических технологий позволяет реализовывать системно-деятельностный подход в урочной деятельности.

Реализуется интегративная модель внеурочной деятельности, которая опирается на преимущественное использование внутренних ресурсов школы и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

В ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация учебных предметов основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» осуществляется через рабочие программы, созданные в соответствии с Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича». Все рабочие программы представлены на сайте школы.

Библиотечный фонд ежегодно обновляется, обеспеченность учебниками всех обучающихся на уровне 80%. По предметам музыка, технология, физическая культура, ИЗО обеспечение реализовано по схеме «1 комплект на класс». Учебная литература, используемая в процессе обучения, соответствует ФГОС и представлена в Федеральном перечне учебников. В 2024 году использовалось около 14000 экземпляров (в расчете 13 учебников на одного учащегося) учебной литературы из общего количества учебников, состоящих на учете в библиотеке. Перечень учебников, используемых в 2023-2024 учебном году, утвержден приказом директора школы от 28.08.2023 г. № 252-О «Об утверждении Перечня учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» в 2023-2024 уч. г.».

Таблица 36.

	2022	2023	2024
<b>Общий фонд библиотеки (экз.)</b>	18578	19077	19028
<i>Из них:</i>			
учебная литература (экз.)	14108	14646	14595
художественно-методическая литература (экз.)	4470	4431	4433
<b>Поступило:</b>			
учебной литературы (экз.)	2298	2114	2713
учебно-методической литературы (экз.)	0	0	2
<b>Списано</b>	3276	1615	2764
<b>Оснащенность учебниками (% от потребности)</b>	79%	80%	81%
<b>Обновление учебного фонда</b>	17%	18%	18%
Электронные учебники	0	0	0
Электронные учебные пособия	0	0	0
Наличие выхода в Интернет (да/нет)	да	да	да

	2021	2022	2023
<b>Общий фонд библиотеки (экз.)</b>	19556	18578	19173
<i>Из них:</i>			
учебная литература (экз.)	14821	14108	14742
художественно-методическая литература (экз.)	4735	4470	4431
<b>Поступило:</b>			
учебной литературы (экз.)	3134	2298	2210
учебно-методической литературы (экз.)	0	0	0
<b>Списано</b>	0	3276	1615
<b>Оснащенность учебниками (% от потребности)</b>	80%	79%	80%
<b>Обновление учебного фонда</b>	27%	17%	18%
Электронные учебники	0	0	0
Электронные учебные пособия	0	0	0
Наличие выхода в Интернет (да/нет)	да	да	да

## Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека располагает читальным залом с 20 посадочными местами для учебной работы в библиотеке, проведения библиотечных уроков и массовых мероприятий. В библиотеке имеется 1 компьютер с выходом в Интернет, принтер. Наличие выхода в Интернет обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам.

Школьная библиотека является важнейшим структурным подразделением школы. Школьная библиотека как информационный центр оказывает помощь учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Она обеспечивает учебниками каждого обучающегося школы, информацией и соответствующими документами учебный процесс, обслуживает педагогический коллектив школы, предоставляет учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

## Раздел 10. Материально-технические условия

### 10.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся

Паспорт материально-технического обеспечения

а) учебные кабинеты

Таблица 37.

Кабинеты	№ кабинета	Отв. За Кабинет	Описание оборудования	Оценка соответствия / не соответствия укомплектованности кабинета требованиям ФГОС	Площадь кабинета
кабинет ОБЖ	<b>115</b>	Немодрук Е.М.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	51,2 (24,9)
кабинет информатики	<b>215</b>	Тимонина Т.Ю.	Проектор, экран, компьютер(11), 13 ноутбуков	соответствует	57
кабинет информатики	<b>217</b>	Голос Г.И.	Проектор, экран, компьютер(9), 27ноутбуков	соответствует	51,6 (8,2)

кабинет начальных классов	<b>101</b>	Агеева Н.В.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	57,4
кабинет начальных классов	<b>102</b>	Егорова Ю.А.	Ноутбук, экран, проектор, колонки	соответствует	55,4
кабинет начальных классов	<b>103</b>	Татаринцева К.А.	Ноутбук, экран, проектор, колонки	соответствует	55,2
кабинет начальных классов	<b>104</b>	Семенова Ю.С.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки	соответствует	55,2
кабинет начальных классов	<b>105</b>	Матвеева М.В. Шушарина А.В.	Ноутбук, проектор, колонки, экран	соответствует	57,2
кабинет начальных классов	<b>106</b>	Шабеева А.А.	Ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки	соответствует	58,2
кабинет начальных классов	<b>201</b>	Ларина Н.Н.	Ноутбук, проектор, принтер, колонки, интерактивная доска	соответствует	55,2
кабинет начальных классов	<b>202</b>	Губанова В.С.	Принтер, проектор, интерактивная доска, колонки	соответствует	54,7
кабинет начальных классов	<b>204</b>	Галимова Е.Н.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	54,7
кабинет начальных классов	<b>205</b>	Кондратьева Р.О.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	54,5
кабинет начальных классов	<b>206</b>	Алексеева У.А.	Компьютер, проектор, экран, колонки	соответствует	57,8
кабинет начальных классов	<b>207</b>	Никитина М.В.	Ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска	соответствует	57,2
кабинет начальных классов	<b>301</b>	Костенко Е.И.	Ноутбук, экран, проектор, принтер, колонки	соответствует	57,1
кабинет начальных классов	<b>302</b>	Кушнирчук С.Р.	Ноутбук, проектор, экран, колонки, принтер	соответствует	54,6
кабинет начальных классов	<b>303</b>	Сизых Н.С.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки	соответствует	54,7

кабинет начальных классов	<b>304</b>	Олейникова Н.М.	Ноутбук, проектор, экран, колонки, принтер	соответствует	54,8
кабинет начальных классов	<b>305</b>	Ташкенова А.А.	Ноутбук, проектор, экран	соответствует	56,3
кабинет начальных классов	<b>306</b>	Солодухина Т.Н.	Компьютер, проектор, экран	соответствует	59,3
кабинет истории + лаборантская	<b>114</b>	Браун Ю.В.	Ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска	соответствует	73,9
кабинет истории	<b>310</b>	Леонова Н.А.	Ноутбук, экран, проектор, колонки	соответствует	64,8
кабинет обществознания/права	<b>309</b>	Истратий Н.Б.	Ноутбук, проектор, доска, интерактивное устройство	соответствует	62
кабинет математики	<b>320</b>	Голос Г.И.	Проектор, интерактивная доска, ноутбук(13), принтер, колонки	соответствует	75,2
кабинет истории	<b>311</b>	Воробьева Е.Ю.	Ноутбук, проектор, экран	соответствует	54,6
кабинет математики	<b>313</b>	Смирнова И.В.	Ноутбук, проектор, принтер, экран	соответствует	61,3
кабинет математики	<b>314</b>	Федорова Е.И.	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки	соответствует	56,1
кабинет математики	<b>316</b>	Варфоломеева О.И.	Ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки	соответствует	73,2
кабинет биологии + лаборантская	<b>219</b>	Журавлева В.В.	Ноутбук(2), проектор, интерактивная доска, принтер, колонки	соответствует	70,7
кабинет географии + лаборантская	<b>221</b>	Артемьева Е.В.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	55,4
кабинет географии + лаборантская	<b>222</b>	Ильичева Е.С.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	73,7 (19,8)
кабинет русского языка и литературы	<b>308</b>	Мащиц О.В.	Ноутбук, проектор, экран	соответствует	62
кабинет русского языка и литературы	<b>216</b>	Тюрина И.Л.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	57,2
кабинет русского	<b>211</b>	Бут О.А.	Ноутбук,	соответствует	55,5

языка и литературы			проектор, экран		
кабинет русского языка и литературы	<b>210</b>	Давыдова Е.Б.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	54,5
кабинет математики	<b>209</b>	Хуторная Ю.В.	Компьютер, ноутбук, проектор, инт. доска, колонки	соответствует	55
кабинет русского языка и литературы	<b>315</b>	Переляева В.В.	Ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска	соответствует	57,1 (11,3)
кабинет русского языка и литературы	<b>317</b>	Смолякова Л.С.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	57,2
кабинет иностранного языка	<b>212</b>	Серенева М.Н.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки	соответствует	36,1
кабинет иностранного языка	<b>214</b>	Босак К.И.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	33,5
кабинет иностранного языка	<b>312</b>	Данько О. Ю.	Ноутбук, проектор, экран, колонки	соответствует	35,8
кабинет иностранного языка	<b>109</b>	Марченко Е.М.	Ноутбук, проектор, экран	соответствует	39,1
кабинет иностранного языка	<b>226</b>	Храбан Т.В.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки	соответствует	36,4
кабинет иностранного языка	<b>225</b>	Игнатъева Е.С.	Ноутбук, проектор, экран	соответствует	44,1
кабинет химии + лаборантская	<b>318</b>	Березовская Н.Е.	Ноутбук, компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, МФУ, лабораторное оборудование, интерактивный телевизор	соответствует	72 (17,1)
кабинет физики + лаборантская	<b>321</b>	Корлякова Т.Г.	Компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, принтер, лабораторное оборудование	соответствует	77 (17,2)
кабинет музыки	<b>227</b>	Слекишина И.А.	Ноутбук, экран, проектор, колонки	соответствует	54,1 (7,5)
Кабинет ИЗО	<b>119</b>	Ванчукова Е.А.	Ноутбук, проектор, экран,	соответствует	<b>74</b>

			интерактивная доска		
кабинет технологии (девочки)	<b>117</b>	Арбузова С.М.	Компьютер, проектор, экран, колонки, эл. плита 4-х комфорочная(2), микроволновая печь, эл чайник (2), холодильник, швейная машина(5), оверлог, гладильная доска, утюг(2), трельяж, инструменты для шитья, манекен	соответствует	<b>54,7</b>
кабинет технологии (мальчики)	<b>116</b>	Косенчук И.А.	Компьютер, проектор, экран, колонки, станки различного назначения (11), верстак(6), инструменты для ручного труда	соответствует	<b>97,4 (24,9)</b>

б) другие кабинеты, помещения, залы

Таблица 34.

Столовая (обеденный зал)	<b>112</b>	Кочурова Е.В.	Обеденные столы, табуреты	<b>245,2</b>
Пищеблок	<b>112</b>	ИП Капитула В.И.	Оснащенность – технологическим и холодильным оборудованием на 100%	<b>79,5</b>
большой спортивный зал	<b>111</b>	Ласкутникова А.Е.	Баскетбольный щит(2), скамейки	<b>298,9</b>
Инвентарская	<b>111</b>	Ласкутникова А.Е..	Спортивный инвентарь	<b>17,4</b>
Тренерская	<b>111</b>	Ласкутникова А.Е.	Компьютер, ноутбук, принтер, колонки	<b>12</b>
Раздевалки (мальчики, девочки)	<b>111</b>	Ласкутникова А.Е.	Кабинки для одежды, скамейки	<b>33,4</b>
гимнастический (борцовский) зал	<b>213</b>	Журавлев С.П.	Оснащенность – гимнастические снаряды на 100%	<b>144,3+119</b>
кабинет директора, приемная	<b>118</b>	Асташова С.А.	Ноутбук, компьютер, принтер(2), МФУ(1),сканер, колонки	<b>35</b>
методический кабинет	<b>232</b>	Храбан Т.В.	Ноутбук, принтер	<b>35,6</b>
Сенсорная комната	<b>121</b>	Тихонова А.А.	Ноутбук, экран, оборудование для релаксации	<b>16,7</b>
Логопедичесий кабинет	<b>120</b>	Гончаренко М.В.	Ноутбук, принтер	<b>31,3</b>
учительская	<b>113</b>	Кочурова Е.В.	Стол, стулья	<b>11,7</b>
библиотека		Гайнутдинова Т.Н.	Ноутбук, принтер	<b>55,3 (35,6)</b>
Актовый зал	<b>229</b>	Добровольская М.А.	Оборудован для проведения мероприятий и встреч, проектор,	<b>224,6</b>

			ноутбук, экран (2), колонки, микрофоны(4)	
Кабинет психологической разгрузки	230	Крупенникова Н.А., Лесина Л.И.	Оборудована для психологической разгрузки обучающихся	27
Кабинет педагогов-психологов	223	Крупенникова Н.А., Лесина Л.И.	Компьютер, принтер, ноутбук	16,5
Кабинет социальных педагогов	107	Жукова М.Г.	Компьютер, принтер, ноутбук	19,2
Информационный центр	108	Петерс Д.Ю.	Компьютер(3), ноутбук(2), принтер(2), МФУ(2), переносной экран(2), сканер, экшн-камера, фотоаппарат	36,4
Кабинет воспитательной службы	323	Евстегнеева А.В.	Компьютер, ноутбук(2), принтер	47,8
Кабинет завучей	224	Колмогорова С.Т. Маслова А.А.	Ноутбук(2), принтер(2), колонки(2)	18
Медицинский кабинет	319	Хрусталева Л.Б.	Оборудована на 100 %	23,4
Лаборантская	203	Кочурова Е.В.	Оргтехника, плакаты, методические пособия	16
Стадион		Ласкутникова А.Е.	Ворота(2), огорожен, ворота(2)	2555
Баскетбольная площадка		Ласкутникова А.Е.	Стойки с баскетбольными щитами(2)	540
Площадка «Спортивно-развивающее оборудование» (тип2)		Ласкутникова А.Е.	Спортивно-развивающее оборудование	110
Стрелковый тир		Марченко М.В.	Пневматические винтовки, пневматические пистолеты, сейф, электронный тир	74,2
Лыжная база		Ласкутникова А.Е.	Комплект лыж	41,4

**10.2. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся**

Таблица 38.

Год	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (шт.) <sup>[1]*</sup>	Общее количество учащихся в школе (чел.)	Динамика обеспеченности учащихся компьютерами (чел. на 1 ПК)	Число Кабинетов с оборудованным РМУ <sup>[2]**</sup>	Общее количество педагогов в школе чел.	Динамика обеспеченности учителей компьютерами (чел. на 1 ПК)
2021	105	1136	10,81	50	56	1,12
2022	132	1133	8,58	50	69	1,38
2023	133	1116	8,39	50	66	1,32
2024	144	1106	7,68	50	67	1,34

Таблица 39.

Год	Всего компьютеров	Прибыло за год
2021	145, из них: Персональных компьютеров – 53	2 ноутбука, 10 проекторов

	Ноутбуков - 92	
2022	173, из них: Персональных компьютеров – 53 Ноутбуков – 120	28 ноутбуков
2023	162, из них: Персональных компьютеров – 29 Ноутбуков - 133	6 ноутбуков
2024	173, из них: Персональных компьютеров – 29 Ноутбуков - 144	11 ноутбуков

Для проведения учебно-воспитательного процесса на современном уровне парк компьютеров постоянно обновляется.

12% от общего числа компьютерной техники находится в нерабочем состоянии (в стадии списания), для проведения учебно-воспитательного процесса на современном уровне парк компьютеров постоянно обновляется. За 2024 год получено для учебных целей 11 ноутбуков, 7 мультимедийных проекторов, 4 МФУ.

**Вывод:** в школе созданы хорошие условия для обучения учащихся на современном уровне.

#### **10.2.1. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении [Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации](#)» (вступил в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 марта 2028 г.) приведен в соответствие официальный сайт образовательной организации <https://uischool8.gosuslugi.ru/>.

- Провайдер – РосТелеком. Тип подключения к Интернет – ЕТТН - оптоволокно. Скорость 100 Мбит/с и выше.
- Школа уже четвертый год осуществляет современное ведение журнала: безбумажную технологию на основе системы [dnevnik.ru.](http://dnevnik.ru), в которой работают 100% педагогов.
- Доступ к сети Интернет для учащихся осуществляется через систему контентной фильтрации и обеспечивается провайдером программно. Для учителей доступ к сети Интернет осуществляется через портал Госуслуг.

Информация о ЭОРах и Интернет-ссылках имеется в библиотеке, на школьном сайте <https://uischool8.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/obrazovatelnye-resursy/>. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен на общих условиях.

#### **10.2.2. Наличие электронных интерактивных лабораторий**

В учебном процессе начальной школы имеется и активно используется с 2015 года интерактивная лаборатория Globailab в составе: 5 цифровых микроскопов Digital Blue QX7, модульная система Globisens LabDisk с набором датчиков для измерений физических параметров среды (5 штук), ПО для работы с системой.

В преподавании предмета физика используется интерактивное учебное пособие «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика 9 класс», «Физика. Магнитное поле. Электромагнетизм», демонстрационный материал «Геометрическая оптика», «Механика».

Для предметов естественно-научного цикла (химия, биология, физика) в школе имеется 5 лабораторий (столы, ноутбуки, лабораторное оборудование для проведения опытов, препараты, цифровые микроскопы, программное-методическое обеспечение).

Вывод: в школе созданы оптимальные условия для обучения по всем предметам учебного плана, для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, хорошая спортивная база.

### 10.3. Наличие столовой. Организация питания

Школьная столовая состоит из обеденного зала, пищеблока. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарным нормам и правилам. Имеется меню согласовано с РПН. Способ накрытия на столы ручной, работниками столовой, в соответствии с договором с ИП Капитула В.И. Все сотрудники пищеблока в униформе и средствах индивидуальной защиты (маски, перчатки). Состав бригады работников столовой: заведующий производством 1ед., повар 2 ед., буфетчик 1 ед., мойщик посуды 1ед., кухонный работник 2ед.

Перед приемом пищи учащиеся моют и обрабатывают руки (созданы условия для соблюдения требований СанПиН: жидкое мыло с дозатором, сушилки для рук, бумажные полотенца, в столовой имеются локтевые дозаторы для кожного антисептика). Способ питания детей - предварительное накрытие.

#### Обеспечение горячим питанием обучающихся школы за 2024 год (показания на декабрь 2024)

Таблица 40.

По ступеням обучения	2022 уч.г.		2023 уч.г.		2024 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I ступень обучения	493	100	466	100	462	100
II ступень обучения	230	41,1	377	67,4	312	56,7
III ступень обучения	20	42,6	51	56	46	49
ИТОГО	743	65,8	894	80,1	820	74

В 2024 году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

1. Совершенствование организации питания учащихся.
2. Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.
3. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.
4. Методическая работа (совещания, педсоветы, консультации).
5. Родительский общественный контроль (работа комиссии по контролю организации и качества питания).
6. Осуществление контроля работы пищеблока, качество привозимых продуктов, работы школьного буфета.

На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю организации и качества питания, разработан план работы комиссии.

В столовой вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства поставляются своевременно и в достаточном количестве. Температурный режим холодильного и теплового оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и опшаривание посуды. При входе в столовую для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, улучшения рациона питания обучающихся школы, улучшение качества блюд, повышение культуры обслуживания, соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьной столовой – ключевая цель организации питания. Создан информационный стенд; проводится проверка и ремонт теплового и холодильного оборудования.

Вопрос организации питания учащихся очень ответственный, потому в школе создана комиссия по контролю организации и качества питания учащихся. Разработан план работы комиссии.

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- контроль целевого использования продуктов питания;
- за качеством завтраков;
- за санитарным состоянием пищеблока и обеденного зала;
- за соблюдением срока поставки и реализации продукции;
- за дежурством учителей и учащихся в школьной столовой.

Результаты проверок показали, что не было ни одного случая несоответствия меню и отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему уровню. За каждым классом были закреплены определённые посадочные места – столы. График питания и ежедневное меню размещены в помещении столовой, а также на сайте школы – все участники образовательного процесса и их родители с графиком и меню на каждый день ознакомлены. В школе действует налаженная система учета и контроля бесплатного питания. Данная система позволяет осуществлять полный контроль правильности заказа питания классными руководителями. Все учащиеся 1-4 классов нашей школы обеспечиваются бесплатными завтраками и молоком 462 человека, учащихся 5-11 классов из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети ОВЗ и дети военнослужащих СВО.

В течение данного учебного года ответственные по организации питания неоднократно выступали на административных совещаниях и совещаниях педагогического коллектива. Проводились консультации и беседы с классными руководителями. Велось тесное сотрудничество с социальным педагогом для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищённых семей.

В течение учебного года на родительских собраниях и собраниях управляющего совета школы, на методическом объединении классных руководителей обсуждались вопросы организации питания, качество сырой и готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием. Главные задачи данной работы:

- пропаганда среди учащихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в 2024 году организация питания учащихся признана хорошей и отвечающей всем соответствующим требованиям и нормам. Снижение количества питающихся обусловлено повышением стоимости питания.

Освещение итогов контроля: на сайте школы

Принятие управленческих решений:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.

2. Совместно с медицинской сестрой школы продолжить работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания.

3. Вести борьбу за чистоту и порядок в школьной столовой, за общую высокую культуру во время приема пищи.

4. Совместно с классными руководителями и зам. по воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащимся в школе.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
6. Своевременно проводить выверку движения учащихся (прибывшие – выбывшие) для правильного учета.
7. Повысить количество питающихся учащихся.
8. Постоянно привлекать родительскую общественность к вопросам организации питания и сохранения здоровья школьников.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия. В течение года членами комиссии проводятся контрольные проверки. Блюда, приготовляемые сотрудниками стационарной столовой, разнообразны согласно утвержденному меню. Благодаря качественному контролю сейчас в меню преобладают фрукты, овощные салаты, соки, морсы. Плановмерно осуществляется просветительская работа с обучающимися и родителями по формированию культуры здорового питания.

#### **10.4. Платные образовательные услуги**

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» оказывает следующие платные услуги:

1. «Школа социального успеха и партнерства» (подготовка к первому классу).

### **Раздел 11. Функционирование ВСОКО**

#### **11.1 Положение о ВСОКО.**

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основании локального нормативного акта, положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования» и Программы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.», которые утверждены приказом директора школы от 31.08.2023 г. № 255-О. Положение располагается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» [https://uischool8.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all\\_430.html](https://uischool8.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_430.html) .

С сентября 2023 года в образовательной организации реализуют ООП в соответствии с требованиями ФОП (Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ), введен профориентационный минимум, реализуется Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства от 28.04. 2023г. №1105), направление по формированию функциональной грамотности переведено в режим функционирования и контроля.

Для объективной оценки качества работы школы были добавлены новые мероприятия во все направления ВСОКО, а именно:

Качество содержания и образовательного процесса;

Качество условий, которые созданы в школе для реализации ООП: кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых.

Качество результатов образовательной деятельности, что отражено в локально-нормативных актах.

#### **11.2 Информационно-аналитические продукты ВСОКО**

В рамках ВСОКО проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности. Оценка качества осуществляется на основе анализа показателей и критериев,

характеризующих качество образовательных результатов, условий, воспитательной работы, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования, оценки здоровья учащихся.

В 2024 году ключевыми приоритетами функционирования ВСОКО были обозначены реализация ООП в соответствии с требованиями ФОП на всех уровнях образования и три новых линии аналитики: контроль соответствия ООП требованиям ФОП и обновлённым ФГОС, формирование функциональной грамотности, введение профориентационного минимума, реализация Концепции информационной безопасности детей.

#### **Качество содержания и образовательного процесса**

В 2024 году проведен контроль соответствия ООП уровням образования и требованиям обновленных ФГОС и ФОП

Таблица 41.

Направление контроля	Содержание контроля	Результаты	Выводы и предложения
Качество и содержание образовательной деятельности	Контроль реализации федеральных рабочих программ по предметам на уровне НОО (русский язык, литература, окружающий мир).	Педагоги реализуют программы по предметам в соответствии с требованиями ФОП (ФРП).	96% учителей начальной школы не испытывают затруднений при реализации ФОП (ФРП) 4% испытывают затруднения (проведены обучающие семинары и практические занятия).
	Реализация федеральной рабочей программы воспитания на уровне ООО.	Реализуется в полном объеме.	Продолжить работу, включить в план ВСОКО данный вопрос на новый учебный год.
	Внутренний промежуточный контроль качества реализации ФОП в школе.	Образовательная деятельность в школе реализуется в соответствии с требованиями ФОП.	Образовательная деятельность в школе реализуется в соответствии с требованиями ФОП.

#### **Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность**

Таблица 42.

Направление контроля	Содержание контроля	Результаты	Выводы и предложения
Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность	Проконтролировать работу школьного интернет - соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и	За 2024 год по данному направлению проведено 4 проверки безопасности контента и качества информационно-образовательной среды.	Нарушений по доступу к запрошенному контенту на учебных компьютерах не выявлено. Качество ИОС (количество учебных компьютеров, рабочих мест

	<p>качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ.</p>		<p>учителей, скорость Интернет соединения) соответствует требованиям с ФОП ООО и ФОП СОО) Школа в полном объеме обеспечивает информационную безопасность. ЛНА приведены в соответствии с Концепция информационной безопасности детей в РФ.</p>
	<p>Контроль деятельности учителей на уроках, внеурочных занятиях и занятиях дополнительного образования по формированию навыков ответственного поведения в цифровой среде.</p>	<p>Работа осуществляется на постоянно, используются различные методы и формы работы. На уроках преобладают фронтальные формы работы по формированию ответственного поведения в цифровой среде.(беседы, инструктажи). Во внеурочной деятельности – продуктивные задания и индивидуальная работа.</p>	<p>Включить в план ВСОКО на 2025 год контроль за формированием навыков ответственного поведения в цифровой среде на занятиях дополнительного образования.</p>

### 11.3 Администрирование процедур ВСОКО

Резюмируя информационно-аналитический материал, можно сделать вывод, что план функционирования ВСОКО реализован полностью. ВСОКО является важным ресурсом управления и достижения качества образования, система динамичная, отвечает вызовам и меняющимся требованиям, о чем свидетельствует работа по ключевым и приоритетным направлениям 2024 года. Важным моментом в оценке деятельности школы является учет мнения родителей (законных представителей) и обучающихся.

Информация, собираемая в рамках школьной системы оценки качества образования, и сделанные по ней выводы представлены в рамках данного самообследования за 2024 г. На основе анализа статистических данных было осуществлено планирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год. В 2024-2025 учебном году запланирована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников.

Итоги ВСОКО ежегодно размещаются на сайте школы, как и Отчет о результатах самообследования, представляются родительской общественности, учредителю; доступ к данной информации на сайте школы является свободным для всех заинтересованных лиц.

Ежегодно обучающиеся и их родители (законные представители) принимают участие в оценке образовательной деятельности школы.

**Сводные результаты социологического опроса по МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.", проводимого на сайте Государственного автономного учреждения Иркутской области «ЦЕНТР ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ И МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Общая численность обучающихся - 1117

Численность респондентов, принявших участие в опросе – 481

Таблица 43.

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	97.49%	97.18%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98.73%	97.62%	93.22%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	96.89%	94.35%	95.50%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	91.19%	92.80%	90.13%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	81.12%	87.03%	87.38%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	93.85%	93.01%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	91.19%	93.00%	82.72%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	90.19%	91.46%	89.03%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	85.75%	90.64%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	87.97%	90.73%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	97.79%	96.37%	93.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	95.12%	95.26%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	87.59%	89.77%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	92.29%	93.77%	94.80%

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	98.04%	97.29%	95.79%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	95.15%	94.03%	92.58%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	94.59%	95.56%	91.88%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	96.12%	96.16%	87.52%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	97.44%	97.39%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	95.02%	94.33%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	93.29%	93.24%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	96.26%	94.60%	96.41%

## Раздел 12. Выводы и заключения

### 12. Выводы и заключения

Деятельность МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

Образовательная организация на основе самоаудита пришла к выводу, что качество предоставляемого обучения соответствует обновленным ФГОС, успешному переходу на ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО, о чем свидетельствует востребованность школы, высокие результаты обучающихся на олимпиадах, конкурсах, смотрах.

По многим показателям МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» имеет устойчивые результаты с положительной динамикой. О чем свидетельствует проведенный социологический опрос по удовлетворенности организации образовательного процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) значительно выше средних показателей по области.

Данный отчет по самообследованию показал, что школа за анализируемый период достигла всех плановых показателей, чему способствовала выстроенная система управления качеством образования.

Перед школьным сообществом поставлены четкие задачи по всестороннему освоению зон роста, в рамках существующей программы развития школы. По итогам самообследования определено проблемное поле на среднесрочную перспективу. В зоне внимания остается работа с детьми семей участников СВО, обновление ООП школы в соответствии с изменениями в ФОП, развитие инженерно-технического направления в дополнительном образовании, а также создание современной, комфортной и функциональной зоны отдыха, начиная от обновления мебели и оборудования и заканчивая созданием разнообразных зон, отвечающих потребностям разных возрастных групп и учеников.

## Часть 2

### 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», подлежащей самообследованию, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

(по состоянию на 30 декабря 2024 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1121
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	468
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	562
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440/43,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	3/2,8

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1063/95,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	472/42,2%
1.19.1	Регионального уровня	64/5,7%
1.19.2	Федерального уровня	18/1,6%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76/6,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/1,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1116/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3/0,2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/69%
1.29.1	Высшая	27 человека/42%
1.29.2	Первая	17 человека/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/9%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	144/1106 0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14595/1106 13,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1106/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,68