

Утверждена
приказом директора школы
№ 268-О от 31.08.2023 г.
_____ Астапова С.А.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВАРИАНТ 7.2**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и состава участников образовательных отношений (См. в АООП НОО 7.1)	9
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	9
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	11
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	13
1.1.6.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности (См. в АООП НОО 7.1)	14
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	14
1.2.1.	Общие положения (ООП НОО стр.12)	14
1.2.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	14
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	17
1.3.1.	Общие положения (ООП НОО стр.44)	17
1.3.10.	Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.	18
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (ООП НОО стр.52)	20
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (ООП НОО стр.72)	20
2.3.	Рабочая программа воспитания (ООП НОО стр.73)	21
2.4.	Программа коррекционной работы	21
2.4.1.	Общие положения	21
2.4.2.	Цель и задачи	22
2.4.3.	Принципы формирования программы коррекционной работы	23
2.4.4.	Направления и содержание работы	23
2.4.4.1.	Характеристика содержания	26
2.4.5.	Этапы реализации программы	27
2.4.6.	Механизм реализации программы	28
2.4.7.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья	28
2.4.8.	Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму	36
2.4.9.	Комплекс условий коррекционной работы включает	60
2.4.10.	Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования	62

3.	Организационный раздел	64
3.1.	Учебный план начального общего образования	64
	Перспективный учебный план	64
3.2.	План внеурочной деятельности	66
3.3.	Календарный учебный график	69
3.4.	Календарный учебный график воспитательной работы	69
3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС	69
3.5.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы	71
3.1.2.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	71
3.5.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР	75
3.5.3.1.	Требования к организации пространства	75
3.5.3.2.	Требования к организации временного режима обучения	75
3.5.3.3.	Требования к техническим средствам обучения	76
3.5.3.4.	Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам	76
3.5.3.5.	Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	76
3.5.4.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	79
3.5.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	79
3.5.6.	Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	79
3.5.7.	Контроль состояния системы условий	79
3.6	Оценочные и методические материалы	79

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина М.И.» города Усть-Илимска Иркутской области - (АООП НОО ЗПР МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.)
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию АООП НОО	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г. № 35847);</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));</p> <p>Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях»</p> <p>приказ министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Нормативные документы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина М.И."; Устав МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И. »</p>
Государственный заказчик программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина М.И.» города Усть-Илимска Иркутской области
Цель программы	обеспечение выполнения требований Стандарта
Основные задачи программы	<p>формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;</p> <p>достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями</p>

	<p>обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;</p> <p>становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;</p> <p>создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;</p> <p>обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</p> <p>обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</p> <p>выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;</p> <p>использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</p> <p>участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</p> <p>включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.</p>
Структура АООП НОО	<p>1.Целевой раздел</p> <p>1.1.Пояснительная записка</p> <p>1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>2.Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программа формирования УУД у обучающихся при получении НОО</p> <p>2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3.Рабочая программа воспитания</p> <p>2.4. Программа коррекционной работы.</p> <p>3.Организационный раздел</p> <p>3.1.Учебный план НОО</p> <p>3.2.План внеурочной деятельности</p> <p>3.3 Календарный учебный график</p> <p>3.4 Календарный план воспитательной работы</p> <p>3.4.Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта</p>
Программы	<p>«Школа России» - 1 б, 1,в, 1 г, 2 б, 2 в, г, 3 а, б, в, г, д, 4 б, в – 13 классов</p> <p>РО Л.В. Занков 1 а, 2 а, 4 а – 3 класса</p> <p>РО Д.Б. Эльконин 4 г – 1 класс</p>
Сроки	4 года

реализации	
Документ, утверждающий ООП НОО	Изменения внесены приказом директора школы № 263-О от 31.08.2021 г.
Составители программы	Маслова А.А., заместитель директора по УВР начальной школы Храбан Т.В., заместитель директора по УВР Евстигнеева А.В., заместитель директора по ВР Никитина М.Ф., руководитель МО учителей начальных классов, Педагогический коллектив начальной школы
Ожидаемые результаты Программы	личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
Юридический адрес	666679, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, 10.
Сайт	www.uischool8.ru
Устав общеобразовательного учреждения	Утверждён УО администрации г. Усть – Илимска, приказ №499 от 26.08.2015 г.
Лицензия общеобразовательного учреждения	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный номер: 4331 Серия РО № 038942 Дата принятия решения о выдаче лицензии: 17 февраля 2012 г. Срок действия (дата окончания срока действия лицензии): бессрочно выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Серия 38ЛЮ1 № 0001124
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2093 от 28 декабря 2012 г. (серия 38А01 № 0000279 *) выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области ..
Организация контроля за Выполнением программы	1.Подведение итогов и общественная экспертиза реализации программы на заседаниях Управляющего совета школы, Педагогического совета. 2. Предоставление родительской общественности статистических данных о реализации АООП НОО в рамках отчета о результатах самообследования с размещением на сайте школы (публичный отчет)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» г. Усть – Илимска Иркутской области (вариант 7.2) (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.») разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г. № 35847);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));

Программы развития школы;

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.»;

социального заказа родителей учащихся 1-4 классов.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» - нормативный документ, регулирующий с одной стороны содержание и организацию образовательного процесса, соответствующего уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школой. Мы рассматриваем образовательную программу как долгосрочный социальный проект развития школы. Программа Разработана педагогическим коллективом школы при участии Управляющего совета. Утверждена директором школы, принята на педагогическом совете, согласована с Управляющим советом учреждения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое

структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» обучающихся с ЗПР реализуется совместно с другими обучающимися. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» определяет *содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования* и направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех обучающихся, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и состава участников образовательных отношений

Представлены в соответствующем разделе АООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина» (вариант 7.1) (стр. 9).

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Сегодня образование рассматривается не только как важнейший социальный институт, но и как важнейшая социальная деятельность общества. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.» города Усть-Илимска (далее АООП НОО) раскрывает изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (с учетом изменений утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.» города Усть-Илимска содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования а так же способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность

поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.1.6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Представлены в соответствующем разделе АООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина» (вариант 7.1).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в соответствующем разделе АООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина» (вариант 7.1).

1.2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального образования

1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (стр. 44).

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.9. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее

содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (стр. 52).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (стр. 72) и на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и**

развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС НОО и представлена в соответствующем разделе ООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (стр. 73).

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы — это комплексная программа работы в школы направленная, в соответствии со Стандартом, на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, предусматривает индивидуализацию

специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно -образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно - развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.4.2. Цель и задачи

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико - синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

2.4.3. Принципы формирования программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.4.4. Направления и содержание работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<p>подбор методов изучения личности</p> <p>подбор методик изучения психологических особенностей</p> <p>подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, оспитуемости</p> <p>подбор методик изучения семьи обучающихся</p> <p>методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p>	<p>изучение состояние вопроса</p> <p>предварительное планирование, разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</p> <p>обеспечение условий предстоящей деятельности</p> <p>подбор людей и распределение конкретных участников работы</p> <p>постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p> <p>изучение личных дел учащихся</p> <p>изучение листа здоровья учащихся</p> <p>консультация врачей и других</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации</p> <p>контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>

специалистов посещение семей учащихся	
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
Консилиум (первичный) уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.	анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов проведение занятий психологом, логопедами, педагогами работа с родителями	помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)	
Консилиум (плановый) уточнение полученной информации оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).	
Консилиум (заключительный). отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями повышение профессиональной подготовки педагогов перспективное планирование	обобщение опыта работы подведение итогов планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная

упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование

специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

2.4.4.1. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.5. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)*. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)*. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)*. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.6. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- ЦДТ «Мозайка».

2.4.7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» направлена на решение следующих задач:

1. Пропедевтика нарушений устной и письменной речи, предупреждение негативных особенностей эмоционально-личностной сферы.

Формирование полноценных фонематических процессов.

Формирование первоначальных представлений о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Формирование коммуникативных и речевых действий Гилето Николая.

Расширение представлений об окружающем, обогащение словаря.

Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Методы и приемы работы:

В коррекционно-развивающей работе применять следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);

пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Основные направления работы:

Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы - совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение значения используемых синтаксических конструкций, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

развитие навыков построения связного высказывания;

установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;
наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
способности к запоминанию;
способности к переключению;
навыков и приемов самоконтроля;
познавательной активности;
произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
применение знаний в новых жизненных ситуациях.

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умение внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции, наглядности (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к педагогу или товарищу по группе за разъяснением;

подведение итогов занятия;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Программа коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы:**

развитие моторики, графомоторных навыков;

(расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога).

тактильно-двигательное восприятие;

(формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира, путем ощупывания предметов (различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей)).

кинестетическое и кинетическое развитие;

(формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве).

восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

развитие зрительного восприятия;

восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния,

барических ощущений, вкусовых качеств;

(способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов).

развитие слухового восприятия;

восприятие пространства;

восприятие времени;

(формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года).

Коррекционное направление.

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие пространственных представлений.
3. Развитие произвольной моторики пальцев рук.
4. Развитие моторики речевого аппарата.
5. Развитие мимической мускулатуры.
6. Формирование правильного произношения.
7. Коррекция речевого дыхания.
8. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.
9. Развитие импрессивной речи.
10. Формирование связной речи.
11. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
12. Коррекция процессов чтения и письма.
14. Коррекция зрительного восприятия и мышления.
15. Сформированность всех языковых средств, моторной сферы, психических процессов.
16. Формирование социализации.
17. Формирование коммуникативной компетенции.
18. Тематические консультации для учителя и родителей по проблемам развития ребенка этого возраста.

Речевая карта обучающегося с ЗПР

Фамилия, имя ___ Год рождения _____

Школа _____ класс _____ смена _____

Домашний адрес _____

Дата зачисления на логопедический пункт _____

Успеваемость по родному языку (к моменту обследования) _____

д.с. _____

Жалобы учителя или родителей: не проговаривает шипящие, свистящие, сонорные звуки, не может построить фразу, искажает слова... _____

Заключение психоневролога _____

Данные о ходе развития речи :говорить начал поздно, долго была лепетная речь, недостаточный словарный запас, в разговоре помогает себе жестами, допускает искажение многих слов, много аграмматизмов. _____

Состояние слуха _____

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

движения челюсти недостаточные, язык напряженный, движения языка имеют недостаточный объем, движется неуклюже всей массой, испытывает затруднения в удерживании языка в определенном положении. Губы естественной толщины, зубы мелкие

Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):

Словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода шире и пр.; правильно ли используются слова по назначению; имеются ли какие замены слов; какие части речи преимущественно употребляет).

Грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма)

Произношение и различие звуков:

Произношение звуков, отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков.

Различие	звуков	на
Произношение слов с различным слоговым составом:		

Темп и вынятность речи:

Письмо, сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

Чтение:

Успеваемость по чтению к моменту поступления на логопедический пункт:

Характеристика овладения техникой чтения

Ошибки при чтении

Понимание прочитанного

Проявление заикания

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)

Заключение логопеда:

Подпись логопеда

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащихся из логопедического пункта)

Дата:

Подпись логопеда

Подпись родителей

Подпись учителя

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание оптимальных условий в рамках ФГОС для ребенка с трудностями в обучении в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих его интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в социуме.

Задачи:

Развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития ребенка;

Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащегося, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, осуществление их коррекции;

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в социуме.

Основные направления психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ЗПР:

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования ребенка и дальнейшего динамического наблюдения за его развитием.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку, реализацию плана индивидуальных занятий.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов образовательного учреждения с ребёнком (учитель, соц.педагог, медицинский работник).

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями ребенка. Способствовать включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Месяц	Содержание деятельности	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение карты индивидуального сопровождения ученика с особыми образовательными потребностями; - Формирование доброжелательного микроклимата в классе, который будет способствовать тому, чтобы учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; - Исследование психологической адаптации, мотивации к школьному обучению учащихся с ОВЗ на начало учебного года. - Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребёнком (диагностическое направление для определения «зоны ближайшего развития»). 	<p>Психолог, классный руководитель, логопед Классный руководитель</p> <p>Психолог Психолог, 1 раз в неделю</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ материалов обследования, выявление резервных возможностей учащихся с ОВЗ; - Разработка рекомендаций по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ для педагогов и родителей; - Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных психических процессов: память, речь. 	<p>Психолог</p> <p>Психолог Психолог</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно) – смотреть динамику развития, усвоения учебного материала; - Занятия в сенсорной комнате: сохранность анализаторов и максимальное их использование при усвоении развивающего материала.; 	Учитель

	- Развитие диалогической речи ребенка.	
Декабрь	- Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных психических процессов: мышление, речь – умение проговаривать необходимые действия.	Психолог,
Январь	- Консультация для родителей ребёнка: осуществление помощи со стороны родителей для более успешного усвоения учебного материала; развитие коммуникативных компетенций; - Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных психических процессов: внимание, разговорная речь.	Психолог
Февраль	- Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления – (сравнительная с началом уч. года), выявление динамики.	Психолог
Март	- Коррекционно-развивающие занятия на развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения; - Обучение приемам саморегуляции, снятию нервно-психического напряжения, обучение приемам дыхательной гимнастики, речевая активность.	Психолог
Апрель	- Коррекционно-развивающие занятия на развитие социального интеллекта: наше окружение, город, улицы, дома; на развитие временных отношений: сутки, дни недели, месяцы и т.д. Обогащение активного словаря ребенка.	Психолог
Май	- Коррекционно-развивающие занятия на развитие ориентации в пространстве, на умение четко ориентироваться листе бумаги; -Заполнение индивидуальной карты сопровождения обучающегося с ОВЗ - Консилиум с приглашением родителей, учителя, завуча по определению дальнейшего учебного маршрута ученика.	Психолог, классный руководитель, учителя-предметники

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;

7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;

8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;

2. изучение документации вновь прибывших учащихся;

3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;

4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;

5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;

6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

индивидуальная работа со школьниками;

организация коллективной деятельности и общения;

организация воспитывающей среды;

организация повседневного школьного быта учащихся;

координация действий по помощи в развитии личности школьника;

в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога

Работа с отдельными школьниками;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;

- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;

- непосредственное общение со школьниками;

- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;

- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

Работа с классными руководителями:

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;

- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;

- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;

- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;

- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;

- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

2.4.8. Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолога - медико-педагогического консилиума (ПМПк - см. Положение о школьном консилиуме); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-логопед

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся;
- осуществляет коррекционную работу.

Школьная медсестра

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»:

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	- председатель ППк - МПК (малый пед.коллектив): - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед	Анализ документов ТПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с

	- медсестра - соц. педагог		ОВЗ (ЗПР). Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- председатель ППк - МПК (малый пед.коллектив): - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - медсестра - соц. педагог	Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	-Педагог-психолог -Учитель-логопед -Социальный педагог	Заседания ППк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	- председатель ППк - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - медсестра - соц. педагог	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и

		образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС	воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель;	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - медсестра	- заседания ППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог -классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание

			условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> - председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог -классный руководитель 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы 	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение индивидуальной карты сопровождения обучающего с ОВЗ

(Фамилия, имя)

**Первый раздел.
Сведения социального характера.**

1. ФИО обучающегося _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес _____
4. Состав семьи _____

5. ФИО матери, год рождения, образование, место работы _____

6. ФИО отца, год рождения, образование, место работы _____

7. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ) _____

8. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления _____
9. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показаниям _____
10. № удостоверений / по инвалидности, многодетности _____

**Второй раздел.
Психолого-логопедическая информация.
Педагог-психолог**

Характеристики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Уровни оценивания
	начало года	конец года							
Внимание Скорость переработки информации									*низкий(Н) *средний(С) *высокий(В)
Произвольность внимания									
Память									*низкий(Н) *средний(С) *высокий(В)
Мышление									*низкий(Н) *средний(С) *высокий(В)
Зрительно-моторная координация									*низкий(Н) *средний(С) *высокий(В)
Социометрический статус									*Изолированный *Принятый *Предпочитаемый *Лидер
Самооценка									*низкий(Н) *средний(С) *высокий(В)

**Динамика речевого развития.
Учитель-логопед**

№	Название проб	1 класс характеристика речевого развития		2 класс характеристика речевого развития		3 класс характеристика речевого развития		4 класс характеристика речевого развития	
		начало года	конец года						
1.	Артикуляционная моторика								
2.	Звукопроизношение								
3.	Слоговая структура								
4	Фонематическое восприятие								
5	Словообразование								
6	Лексический компонент речи								
7	Связная речь								
8	Письмо								
9	Чтение								
10	Уровень успешности								

**Третий раздел.
Внеурочная занятость, дополнительное образование, элективные курсы**

класс	ВД	ДО	ЭК
1			
2			
3			
4			

Педагогическая характеристика обучающегося. Уровень воспитанности.

	Качества учащегося	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Примечание (за положительный ответ – 1балл; за отрицательный – 0 баллов).
Любознательность	Проявляет интерес к учебе					✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Любит читать, слушать					
	Нравится выполнять задания, рисовать					
	Нравится получать хорошие оценки					
Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)						
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся					✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Добр в отношении с людьми					
	Выполняет правила внутреннего распорядка					
	Участвует в делах класса и школы					
Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)						
Прилежание и трудолюбие	Старается в учёбе					✓ 6 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень); ✓ 5-4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью					
	Самостоятелен					
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу					
	Любит дружить в классе					
	Помогает учителю					
Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)						
Шесть	Умеет управлять своим поведением					✓ 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);
	Соблюдает санитарно-гигиенические					

правила ухода за собой						✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
Заботится о своем здоровье						
Нет вредных привычек						
Умеет управлять своим поведением						

Четвёртый раздел.

Сформированность учебных навыков по основным предметам по адаптированной общеобразовательной программе(на конец года)

МАТЕМАТИКА + - усвоил - - не усвоил

<i>1 класс</i> Предметные результаты		<i>2класс</i> Предметные результаты	
считать различные объекты		Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000	
устанавливать порядковый номер предмета		Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	
знать состав чисел первого 10, знать место числа 0; выполнять действия $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; знать состав чисел второго десятка		Таблица умножения	
читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.		Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	
Таблица сложения		Таблица сложения	
выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;		выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;	
понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание,		Названия компонентов и результатов арифметических действий.	
выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;		выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;	
выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;		Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пр. 20.		Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.	
		Деление с остатком. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	
		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
решать задачи (в 1 действие), задачи практического содержания; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять действие для решения задачи;		Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».	
Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).		Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	
составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
измерять и записывать длину, используя единицы длины (см и дм) и соотношения между ними; чертить отрезки с помощью линейки;		Свойства сторон прямоугольника. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел,	
Воспринимать, понимать и следовать инструкции.		Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.	
описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др		описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др	
находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.		Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.	

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).		Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	
читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания.		читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания.	
		Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).	
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;		Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	
3 класс Предметные результаты		4класс Предметные результаты	
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;		Устные и письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	
выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;		Величины и зависимости между ними, именованные числа, их преобразование, сравнение.	
выполнять деление с остатком в пределах 1000; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);		Уметь овладеть устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления с остатком, знание формулы проверки деления с остатком.	
		Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления. Сравнение числовых выражений.	
находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.		Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	
выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения),		Знать взаимосвязь между величинами: скорости, времени и расстояния. Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния результата.	
составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);		Знать правило нахождения среднего арифметического; уметь находить среднее арифметическое. Уметь применять эти знания при решении задач.	

использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;		Умение решать задач на встречное движение, противоположное движение. Умение решать задачи на движение по реке.	
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; находить равные фигуры, используя приёмы наложения,		Уметь отличать и называть признаки отличия круга от окружности. Уметь пользоваться циркулем для вычерчивания окружности.	
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		Знать свойства прямоугольника, квадрата; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника. Знать способы округления чисел до круглого числа и нахождения	
		Знать способы деления круглых чисел. Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	
		Находить суммы нескольких слагаемых при помощи группировки слагаемых разными способами.	
		Умножение двузначного числа на двузначное. Алгоритм письменного умножения данного вида	
классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;		Правильно называть элементы угла – вершины и его стороны, правильно называть и обозначать угол с помощью трёх и одной букв; распознавать острые, тупые и прямые углы.	
распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;		распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;	
определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;		определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;	
вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;		вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;	
вычислять площадь прямоугольника и квадрата;		вычислять площадь прямоугольника и квадрата;	

использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;		использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;	
устанавливать закономерность по данным таблицы;		Сложение и вычитание именованных чисел.	
заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;		алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	
понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».		Уметь овладевать устной и письменной речью при записи, сравнении чисел, которые больше тысячи; знать роль и место каждой цифры в записи многозначного числа.	
		Понятия: доли и дроби; чтение, запись и графическое изображение долей и дробей. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	
Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.		Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы	
		Уметь делить разными способами число на произведение.	
Строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника; виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.		Правильно пользоваться устной и письменной речью при преобразовании именованных чисел.(масса: т, ц, кг, г; длина: км, м, дм, см, мм; время: век, год, сутки, час, минута, секунда; площади;, объема)	
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).		Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).	
Называть время разными способами, используя механические и электронные часы. Знакомство с таблицей времени.		Операции нахождения числа по его дроби и наоборот.	
		Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число,	
		Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число.	
		Знать способы умножения круглых чисел; уметь применять на практике различные способы умножения круглых чисел.	
		Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число с остатком.	
		Операции деления многозначного числа на однозначное. Образование круга.	

задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);		Уметь применять формулы при решении задач.(пути, стоимости, работы)	
		Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число.	

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс Предметные результаты		2 класс Предметные результаты	
Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;		Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;		Уметь договариваться и приходить к общему решению. Оценивать свои результаты.	
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;		Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы.	
Различать текст и предложения, предложение и слова,		Знать:– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания.	
Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;			
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;		Уметь составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их.	
		Уметь передавать содержание текста. Различать устную и письменную речь.	
Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;		Уметь составлять текст по картинкам. Уметь отличать текст от предложений, знать роль текста в общении людей.	
Составлять предложения из слов;		Восстанавливать деформированное предложение.	
Составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему			
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;		Знать виды текстов по цели высказывания, уметь их распознавать. Знать структуру текста-повествования, уметь выделять части текста и использовать красную строку. Уметь составлять повествовательный текст из трех частей, делить текст на части.	
составлять текст из набора предложений;		составлять текст из набора предложений;	
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.		выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.	

понимать различие между звуками и буквами;		Уметь находить ударный слог, делить на слоги, уметь переносить слова.	
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;		Знать признаки гласных и согласных звуков . Анализировать их. Уметь правильно называть буквы и анализировать звукобуквенный состав слов.	
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;		Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки, правильно их произносить, обозначать на письме мягкость и твердость согласных.	
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;		Уметь различать звонкие и глухие согласные, знать особенности проверочных и проверяемых слов.	
правильно называть буквы в алфавитном порядке;		Знать особенности ударного слога и роль ударения в речи, уметь находить ударный слог, Уметь сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах, уметь находить проверочное слово.	
обозначать ударение в слове;		обозначать ударение в слове;	
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.		Уметь различать в словах мягкий разделительный знак.	
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;		определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;	
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;		устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;	
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;		Уметь правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА ЩА ЧУ ЩУ ЧК, ЧН	
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;		Знать написание и произношение двойных согласных. Уметь писать и переносить слова с двойными согласными.	
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];		различать гласный звук [и] и согласный звук [й];	
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;		различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;	
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;		устанавливать последовательность звуков в слове и их число;	
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;		Знать признаки имен существительных.	

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;	Уметь писать имена собственные с заглавной буквы.
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);	Уметь распознавать глаголы.
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;	Уметь распознавать глаголы в единственном и множественном числе.
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;	Уметь употреблять имена прилагательные в речи и ставить к ним вопросы.
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;	Уметь различать имена прилагательные в ед. и во мн. числе.
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);	Иметь представление о прилагательных-антонимах и их роли.
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.	Уметь распознавать части речи и употреблять прилагательные в речи.
	Знать роль предлога в речи, Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
	Уметь распознавать глаголы.
	Уметь распознавать глаголы в единственном и множественном числе.
	Знать признаки однокоренных слов, уметь сравнивать и подбирать однокоренные слова.
	Уметь находить в слове корень и окончание.
3 класс Предметные результаты	4класс Предметные результаты
Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат	Уметь вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе.		Знать правило постановки знаков препинания при обращении. Находить обращения в тексте.	
Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы.		Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы.	
Слушать речь собеседника, понимать её основную мысль, задавать вопросы.		Слушать речь собеседника, понимать её основную мысль, задавать вопросы.	
Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме, связно и в нормальном темпе, соблюдать нормы орфоэпии.		Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме, связно и в нормальном темпе, соблюдать нормы орфоэпии.	
Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения		Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения	
Распознавать предложения, словосочетания, текст.		Знать что такое план. Уметь составлять план на заданную тему устно и письменно. Раскрывать значение понятий «план текста», «пояснительная записка» и обосновывать своё мнение.	
Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте.		Объяснять различие художественных, научных и деловых текстов. Использование предложения всех типов текстов в собственных речевых высказываниях (устных и письменных).	
Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.		Уметь определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста.	
Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение.			
Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану.		Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану.	
Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы.		Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы.	
Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам		уметь выполнять фонетический разбор	
уметь выполнять фонетический разбор			

<p>знать определение имени существительного; - уметь находить имена существительные</p>		<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Уметь сравнивать лексическое и грамматическое значения слова. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.</p>	
<p>знать, что в русском языке существительные бывают м.р., ж.р., ср.р. и определение существительных ж.р., м.р., ср.р. -уметь определять род имён существительных</p>		<p>Уметь находить имена существительные в тексте. Определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж., склонение</p> <p>Уметь проводить разбор имени существительного как части речи.</p>	
<p>знать правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных; - уметь писать существительные с <i>ь</i> после шипящих</p>		<p>Уметь находить имена существительные в тексте. Уметь определять склонение имён существительных, знать падежные окончания существительных 1,2,3 склонения.</p>	
<p>знать понятия <i>падеж, косвенный падеж</i>; - знать названия падежей и падежные вопросы; - уметь определять падеж имени существительного в предложении</p>		<p>Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Знать слова помощники всех склонений для проверки окончаний существительных по алгоритму.</p>	
<p>Изменять существительные по падежам.</p>		<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставит вопрос от существительного к прилагательному. Знать алгоритм определения рода, числа, падежа.</p>	
<p>Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения</p>		<p>Уметь образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p>	
<p>уметь определять глагол в тексте на основе его грамматических признаков - уметь изменять глагол по временам</p>		<p>Уметь проверять окончания прилагательных по падежным вопросам.</p>	
<p>Уметь определять время глагола по вопросам, употреблять глаголы в речи, находить глаголы в предложении, правильно писать окончания глаголов, уметь определять неопределённую форму глагола</p>		<p>Уметь сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Употреблять местоимения в собственной речи. Определять местоимения 1,2,3-го лица.</p>	
<p>Уметь определять число глаголов</p>		<p>Склонять личные местоимения в единственном и множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами.</p>	
<p>-знать определение имени прилагательного; -уметь изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам</p>		<p>Уметь находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.</p>	

- уметь изменять по родам и числам имена прилагательные - уметь определять род и число имени прилагательного	Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
- уметь определять падеж имен прилагательных - Уметь изменять имена прилагательные по падежам	Уметь применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения	Обосновывать написание –тся, -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся, -ться.
Знать части речи и различать их между собой; уметь классифицировать слова по значению;	Отличать глаголы –исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений.
Знать понятия <i>самостоятельные</i> и <i>служебные части речи</i> ; -знать как «работают» служебные части речи; - уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	Уметь объяснять различие предлогов, частиц и союзов (<i>не</i> с глаголами). Писать их с разными частями речи.
Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс окончания.	Уметь разбирать слова по составу. Находить корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.
Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	Уметь отличать приставку от предлога.
Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов	Знать написание орфограммы «Разделительные ь и ы знаки». Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами.
Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.	Уметь образовывать слова с помощью суффиксов. Знать орфограмму правописание суффиксов –ек, -ик.
Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.
Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов.	Разбирать сложные слова по составу
Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении	Пользоваться лингвистическими словарями разных типов.

Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы		Уметь находить в тексте фразеологизмы и знать значение некоторых.	
Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.		Знать что такое слова синонимы, антонимы, омонимы. Уметь их находить в текстах и подбирать самостоятельно. Знать определение многозначные слова.	
Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении		Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Уметь находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	
Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения		Различать сложное предложение и простое с однородными членами.	
Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливая связь между ними по вопросам		Уметь находить главные члены в предложениях. Ставить знаки препинания при однородных членах.	
Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		Уметь находить однородные члены предложения. Уметь строить графические схемы предложений.	
уметь составлять предложения с однородными членами		Уметь выделять словосочетания из предложения с помощью вопросов.	
ставить знаки препинания в предложении с однородными членами		Составлять предложение с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами.	
Находить в слове орфограмму, определять её тип. применять нужный алгоритм для её проверки.		Находить в слове орфограмму, определять её тип. применять нужный алгоритм для её проверки.	
Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю		Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю	
Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.		Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.	

Рекомендации по заполнению карты.

- ✓ **Первый раздел** «Сведения социального характера» заполняется классным руководителем.
- ✓ **Второй раздел** «Психолого-логопедическая информация» заполняется специалистами школы.
 - Таблица «Особенности психических процессов» заполняется педагогом-психологом (в начале учебного года и в конце учебного года)
- ✓ Таблица «Особенности речевой деятельности» заполняется учителем-логопедом (в начале учебного года и в конце учебного года)
- ✓ **Третий раздел** «Педагогическая характеристика»
 - Занятость во внеурочное время, (в начале года)
 - Таблица «Уровень воспитанности» (в конце года)

Раздел № 3 заполняется классным руководителем.

- ✓ **Четвертый раздел** заполняется учителями-предметниками в конце года.
 - Сформированность учебных навыков по математике по адаптированной образовательной программе.
 - Сформированность учебных навыков по русскому языку (письму и развитию речи) по адаптированной образовательной программе.

Индивидуальные карты сопровождения обучающихся с ОВЗ содержат актуальные результаты диагностики развития познавательной сферы (темп и работоспособность, память, внимание, мышление, кругозор и словарный запас, развитие мелкой моторики, логопедические нарушения, функционирование каналов восприятия), эмоционально-волевой сферы (уровень мотивации и уровень тревожности), социальной сферы (умение оценить свою работу и поступки, отношения с одноклассниками, поведение в школе, сфера интересов), рекомендации педагога-психолога по работе с учащимся. В индивидуальных картах сопровождения обучающегося с ОВЗ фиксируется уровень развития УУД и уровень сформированности жизненных компетенций. Учителя-предметники (по предметам, представляющим трудность для усвоения школьниками с ОВЗ) вносят проблемные умения и навыки и направления коррекционной работы. Работа с картами дает возможность фиксировать результаты работы, проследить динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ позволят выстроить дальнейшую эффективную работу по сопровождению обучающегося с ОВЗ.

При инклюзивном обучении для детей с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

2.4.9. Комплекс условий коррекционной работы включает

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов проводятся: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,

организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматривается:

- реализация коррекционно-развивающих курсов:

«Все цвета, кроме черного» для обучающихся 1-4 классов

«Шахматная школа» для обучающихся 1-4 классов

«Мир геометрии», «36 занятий для будущих отличников», «Мир деятельности», «Адаптивная физическая реабилитация»

- на основе тематического планирования педагогом-психологом проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 классов (на основе результатов диагностики с учетом нарушений познавательной сферы школьников с ОВЗ);
- индивидуальные консультации учителей предметников
- занятия с логопедом
- ритмика
- занятия в сенсорной комнате.

На коррекционных и развивающих занятиях могут применяться следующие образовательные технологии и методы:

- здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения) позволяют активизировать психические процессы, являются одновременно средством диагностики, коррекции и адаптации к жизни, образовательные задачи включаются в содержание игры.

- коллективный способ обучения и воспитания (КСО), при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. КСО предполагает исключение методов принуждения к учению и использованию лишь тех методов, которые вовлекают детей в общий труд учения, вызывая чувства успеха, движения вперед, развития.

- тренинговая технология обучения, может выполнять следующие функции: диагностическую – то есть выявление зон, которым необходимо развитие или коррекция, собственно обучающую – то есть передача нового опыта, будь то знания, умения и навыки, или формы поведения и установки; командообразование – проходя совместное обучение, люди как правило спонтанно начинают чувствовать себя сплоченнее, и наконец, психотерапевтическую – это является эффектом групповой динамики, действий тренера и самой тренинговой ситуации.

- технология арт-терапии позволяет развивать ценные социальные навыки, связана с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяет решать общие проблемы, дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих, позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими, повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности, развивает навыки принятия решений, предполагает особую «демократическую» атмосферу, связанную с равенством прав и ответственности участников группы, во многих случаях требует определенных коммуникативных навыков и способности адаптироваться к групповым «нормам».

- поэтапное формирование умственных действий, направленное на развитие у учащихся умственных действий, понятий, психических процессов.

- ИКТ предусматривают использование мультимедийных средств обучения, оздание комфортных условий для обучения, снимающих психологические проблемы и барьеры, усиливающих активную роль учащихся в выборе средств, форм, темпов изучения тем, формирование навыка восприятия учебной информации с экрана, навыка конструирования вербальной копии визуального образа, повышения информационной компетенции и степени свободы в обращении со знаковым материалом.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учителя-логопеды — 1 человек, педагог-психолог - 2 человека, социальный педагог — 2 человека. В рамках

сетевого взаимодействия - школьная медсестра — 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду у образовательного учреждения:

кабинет педагога-психолога;

сенсорная комната;

медицинский кабинет;

библиотечно-информационный центр;

столовая;

3 спортивных зала, спортивные площадки.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие

методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

2.4.10. Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

успешно адаптируется в образовательном учреждении;

проявляет познавательную активность;

умеет выразить свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

имеет сформированную учебную мотивацию;

ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

дифференцирует информацию различной модальности;

соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

ориентируется в пространственных и временных представлениях;

владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

контролирует свою деятельность;

адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

использует навыки невербального взаимодействия;

выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется

формами речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

правильно пользуется грамматическими категориями;

правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования представлен в АООП ООО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (вариант 7.1).

Учебный план разрабатывается ежегодно и публикуется на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Перспективный учебный план по АООПНОО для детей ЗПР (вариант 7.2).

Предметные области	Учебные предметы / классы	классы					Всего по ступени	С учетом деления на группы
		1	1	2	3	4		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	4	4	21	
	Литературное чтение	2	2	4	4	3	15	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2				4	
	Литературное чтение на родном языке*	1	1				2	
Иностранный язык	Иностранный язык				1	1	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Итого		21	21	21	21	21	105	107

Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и информатика	Мир геометрии			1	1	1	3		
	Информатика			1	1	1	3	6	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111		
С учетом деления на группы								116	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
имени Бусыгина Михаила Ивановича»**

Согласовано _____ / _____ /
(Родители (законные представители))

Утверждаю _____
/директор школы С.А. Асташова/

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования по АООП НОО
ученика _____ класса**

Предметные области	Учебные предметы / классы	кол-во ч. в неделю	Всего по ступени
		Зд	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		
	Литературное чтение на родном языке*		
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	
Искусство	Музыка	1	1

	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Мир геометрии	1	1
	Информатика	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования представлен в АООП ООО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (вариант 7.1).

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и публикуется на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

План внеурочной деятельности по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	классы					Общее кол-во часов
		1	1	2	3	4	

Духовно-нравственное	<p>Внеклассные мероприятия: посещение краеведческого музея, картинной галереи, городских библиотек, выходы в театр, кино, посещение тематических мероприятий, концертов; конкурсы, уроки мужества, круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссии, внутриклассные проекты, беседы.</p> <p>Общешкольные мероприятия: тематические мероприятия, посвященные памятным историческим датам, "День учителя", "День рождения РДШ", "День героев отечества", фестиваль патриотической песни, конкурс декламаторов стихов «О Родине», День памяти М.И. Бусыгина, викторины на знание Конституции РФ, о выборах, о Родине, о Великой Отечественной войне, акции "Марш победы", "Вахта памяти", патриотические десанты, литературно-музыкальные композиции (по творчеству поэтов, писателей, композиторов), тематические композиции к памятным датам истории, дебаты, конкурсы, выставки, конференции, квесты.</p>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Социальное	Все цвета кроме черного			0,5	0,5	0,5	1,5
Коррекционно-развивающее	Психологическая азбука	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
	Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате	1	1	1	1	1	5
	Занятия с логопедом	2	2	2	2	2	10
	Адаптивная физическая реабилитация	1	1	1	1	1	5
	Индивидуальные коррекционные занятия по коррекции знаний	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	1	1	1	1	1	5

Общеинтеллектуальное	Внеклассные мероприятия: интеллектуальные викторины, конкурсы, ведение портфолио класса, диагностические мероприятия, рейтинг «Лучший ученик класса».Общешкольные мероприятия: интеллектуальные игры и викторины, олимпиады по учебным предметам, интеллектуальные марафоны и квесты, дистанционные игровые конкурсы, праздники «День знаний», «Последний звонок», линейки «Олимп успеха», «Слёт отличников и победителей олимпиад».	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Внеклассные мероприятия: беседы о культуре поведения, тематические классные часы, выходы в театр, кино и др. учреждения культуры, проведение отчётных выставок, концертов, диагностические мероприятия. Общешкольные мероприятия: тематические мероприятия общекультурной направленности, осенняя ярмарка, праздничные концерты, посвященные Юбилею школы, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника отечества, Дню победы, конкурсы рисунков, сочинений, новогодние спектакли, творческие отчёты учащихся, фестиваль талантов "Ты супер!", гостиные, встречи с интересными людьми, тематические дни в рамках календаря единых действий РДШ.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Спортивно-	Путь твоей безопасности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

оздоровительное	Внеклассные мероприятия: Походы, спортивные соревнования, спортивно-развлекательные праздники в классах «Папа, мама, я - спортивная семья», спортивные выходы с классом (посещение спортивных объектов) Общешкольные мероприятия: День здоровья, акция "Двигайся! Дыши! Живи!", акция "Здоровая перемена", спортивные флешмобы, спортивные турниры, соревнования, спортивные праздники и другие мероприятия в рамках реализации программы «Школа территория здоровья», тематические дни в рамках календаря единых действий РДШ.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Итого		10	10	10	10	10	50
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося		10	10	10	10	10	50
Максимально допустимая годовая на 1 обучающегося		330	330	340	340	340	1680

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте школы.

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации АООП НОО соответствует условиям реализации ООП НОО и подробно представлена в соответствующем разделе ООП НОО.

Важной задачей деятельности педагогического коллектива является создание в школе комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся, в том числе для обучающихся с ЗПР:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В штат специалистов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» входят 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-логопед, 2 педагога-организатора.

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сопровождения специалистами школы обучающихся с ОВЗ (деятельность ППк, совета профилактики, посещение уроков, взаимодействие со специалистами социально-психологической службы школы в вопросах работы с обучающимися с ЗПР, совместную оценку результатов образовательной деятельности обучающихся по АООП НОО).

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие участникам образовательных отношений в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и функционирование ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его социально-психологического здоровья.

В школе созданы условия для организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР. Образовательная организация имеет оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, консультаций с социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной игровой активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Обучающийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагога в классе.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (ОВЗ), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:

компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и т.д.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» обучаются по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 8.05.2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»). Реестр учебников к Учебному плану НОО на 2019-2020 уч.г. представлен в соответствующем разделе ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Финансовое обеспечение программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации

указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ЗПР.

Созданные в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» , реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися с ЗПР;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включает

Представлены в соответствующем разделе АООП НОО МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И» (вариант 7.1).

3.5.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Финансовое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

обеспечивать МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в школе.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих А ОП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ЗПР осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение*:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными

партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

3.5.3.1. Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

3.5.3.2. Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об

образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также нормативными локальными актами МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2. составляют 5 лет (дополнительный первый класс).

3.5.3.3. Требования к техническим средствам обучения

Представлены в соответствующем разделе АООП НОО МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» (вариант 7.1).

3.5.3.4. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

3.5.3.5. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающей деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций;

		редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	<i>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</i>	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
IV	<i>Отражение образовательного процесса в информационной среде:</i>	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).
V	<i>Компоненты на бумажных носителях:</i>	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры); творческие тетради.
VI	<i>Компоненты на CD и DVD:</i>	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

3.5.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.» созданы необходимые условия для реализации АООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения. Изменения представлены в соответствующем разделе АООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (вариант 7.1).

3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе управления

Механизмы достижения представлены в соответствующем разделе АООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (вариант 7.1).

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль представлен в соответствующем разделе АООП НОО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (вариант 7.1).

3.6. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы представлены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».