

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ БУСЫГИНА М.И.»

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ С.А. Асташова

«31» августа 2023 г. Приказ № 268-О

**Адаптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с ЗПР**



Содержание

№	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	6, а также см. ООП ООО
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	9, а также см. ООП ООО
1.4	Организация и содержание оценочных процедур	11
2.	Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	11
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	11, см. ООП ООО
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и коррекционных	11, сайт школы в ОП ООО, рабочие программы
2.3.	Рабочая программа воспитания	12, см. ООП ООО
2.4.	Программа коррекционной работы	12
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	13
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	13
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	15
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной,	18

	внеурочной и внешкольной деятельности	
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	25
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	25
3.1.	Учебный план основного общего образования	25, а также см. ООП ООО
3.2.	Календарный учебный график	27, а также см. ООП ООО
3.3.	План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы	27
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	31, а также см. ООП ООО
3.5.	Оценочные и методические материалы	32 сайт школы

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» (далее МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.») г. Усть-Илимска разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта ООО, 2010 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- Программы развития школы;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.»;
- социального заказа родителей учащихся 5-9 классов.

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» - нормативный документ, регулирующий с одной стороны содержание и организацию образовательного процесса, соответствующего уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школой. Мы рассматриваем образовательную программу как долгосрочный социальный проект развития школы. Программа Разработана педагогическим коллективом школы при участии Управляющего совета. Утверждена директором школы, принята на педагогическом совете, согласована с Управляющим советом учреждения.

Данная АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» с учетом их психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей для обеспечения коррекции нарушений развития и их социальной адаптации в условиях общеобразовательной школы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – **5 лет.**

Программа **адресована** участникам образовательного процесса МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» :

- учителя основной школы;
- администрация;
- обучающиеся 5 – 9 классов;
- родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов;

- представители общественности: члены Управляющего совета;
- социальные партнеры школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п. 17. ст. 55. ФЗ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И» определяет основные характеристики образования обучающихся с ЗПР (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия реализации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И». Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети с ЗПР – неоднородная и полиморфная группа, в которой можно выделить группы детей по степени дефицита познавательных и /или социальных способностей, определить возможность коррективки в программе академического компонента и компонента жизненных компетенций, выбрать форму дифференциации.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Основные компоненты АООП создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах школы.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Цель данной АООП – создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении ООО, обеспечивающих их адаптацию, развитие и усвоение социальных (жизненных) компетенций в условиях инклюзивного образования.

Задачи программы:

- формирование и развитие основ учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- усвоение социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР;
- формирование и развитие основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение социального и эмоционального благополучия в условиях школьного образования.

Задачи педагогического коллектива для успешной реализации программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- формирование развивающей образовательной среды;
- развитие способностей детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах через обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Содержание данной АООП разработано с учётом деятельности школы по развитию воспитательной системы и эмоционально-привлекательной среды образовательной организации как способов влияния на социальное здоровье и успешную адаптацию обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **принципами** реализации основной образовательной программы являются: *Принцип доступности качественного образования* предполагает равные права детей при приеме в школу, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов обучающихся.

Принцип системно-деятельностного подхода к организации процесса образования реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий.

Принцип инновационной направленности образовательного процесса предполагает поиск технологических решений обеспечения метапредметных результатов и социализации обучающихся, организации внеурочной деятельности обучающихся, государственно-общественного характера управления школой.

Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса предполагает направленность процесса преподавания предметных областей на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, проведение интегрированных уроков и разработку междисциплинарных учебных курсов, в частности, обеспечивающих профориентацию обучающихся.

Принцип индивидуализации и дифференциации содержания и организации образовательного процесса реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания.

Основная образовательная программа *формируется* с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования и *реализуется* с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11-13 лет и 13—15 лет.

Переход обучающегося из начальной в основную школу делится на 2 этапа:

<i>Первый этап подросткового развития</i>	<i>Второй этап подросткового развития</i>
11—13 лет, 5—7 классы	14—15 лет, 8—9 классы
при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок, т. Е. Чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.	Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. Е. Происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.

Обучающиеся основной школы по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы. Вместе с тем, обучающиеся школы способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия науки и техники в окружающем мире, а так же овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества.

В целом, вид образовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа) и психолого-педагогические особенности обучающихся этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные и практические работы, опыты, исследования, учебные и социальные проекты.

Преемственность так же обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований к результату образования и принципов организации образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы). Освоение данной АООП обучающихся с ЗПР обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. П

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО представлены в соответствующем разделе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Мониторинг сформированности социальных (жизненных) компетенций, обучающихся с ЗПР ежегодно реализуется в рамках программы коррекционной работы.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В структуре содержания образования условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что обучающийся с ЗПР впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования обучающихся с ЗПР как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует системе оценки личностных и метапредметных результатов, представленной в соответствующем разделе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.». Оценка результатов коррекционной работы отражена в Программе коррекционной работы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Процедура выполнения и защиты итогового индивидуального проекта обучающимися регулируется «Положением проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича».

1.4. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется на основании Положения о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются

так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Особенности проведения ОГЭ для участников с ограниченными возможностями здоровья

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому (далее – ОВЗ), ГИА может

проводиться в условиях, учитывающих состояние их здоровья в форме государственного выпускного экзамена ГВЭ с использованием письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Для участников ГИА с ОВЗ создаются особые и специальные условия.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Представлена в соответствующем разделе ООП ООО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных **2.2.1. Общие положения**

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности реализуемые в текущем учебном году, представлены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.». Структура рабочих программ учебных предметов, курсов в составе АООП ООО определяется Положением О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича». Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов в составе АООП, разработанные в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 9, 28 статьи 2), имеют следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Программы представлены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

2.3. Рабочая программа воспитания

Представлена в соответствующем разделе ООП ООО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства реализуется в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» путем организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обусловлено важностью их социальной адаптации, необходимостью интеграции в социум.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательной школе – это дети с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательной системы, различными отклонениями в состоянии соматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К числу общих недостатков развития, характерных для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития, недостатки развития мыслительной деятельности, недостаточная познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением). В ходе обучения в общеобразовательной школе при получении основного общего образования у детей с ограниченными возможностями здоровья могут наблюдаться проблемы недостаточной учебно-познавательной мотивации; неумение общаться и адекватно вести себя; ограниченный кругозор; низкий для соответствующей им возрастной категории уровень развития речи; внимания, слабая произвольность деятельности; трудности пространственной ориентации, координации движений.

Программа коррекционной работы содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении ООО
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цели программы:

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования.

Задачи программы:

выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определять особенности организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечить индивидуализацию образования обучающихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы, индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуализация в урочной деятельности);

оказывать содействие в формировании зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширять адаптивные возможности личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (в пределах компетенции специалистов школы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на Территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссии, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах школы обеспечиваются индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Действенная форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций детей с особыми образовательными потребностями, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; консультирует родителей в целях формирования их психолого-педагогической компетентности.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся в индивидуальных картах сопровождения обучающегося с ОВЗ, ведут учет освоения ими рабочих программ учебных предметов, курсов.

Индивидуальные карты сопровождения обучающихся с ОВЗ содержат актуальные результаты диагностики развития познавательной сферы (темпы и работоспособность, память, внимание, мышление, кругозор и словарный запас, развитие мелкой моторики, логопедические нарушения, функционирование каналов восприятия), эмоционально-волевой сферы (уровень мотивации и уровень тревожности), социальной сферы (умение оценить свою работу и поступки, отношения с одноклассниками, поведение в школе, сфера интересов), рекомендации педагога-психолога по работе с учащимся. В индивидуальных картах сопровождения обучающегося с ОВЗ фиксируется уровень развития УУД и уровень сформированности жизненных компетенций. Учителя-предметники (по предметам, представляющим трудность для усвоения школьниками с ОВЗ) вносят проблемные умения и навыки и направления коррекционной работы. Работа с картами дает возможность фиксировать результаты работы, проследить динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ позволяют выстроить дальнейшую эффективную работу по сопровождению обучающегося с ОВЗ.

При инклюзивном обучении для детей с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматривается:

- реализация коррекционно-развивающих курсов:

«Все цвета, кроме черного» для обучающихся 5-9 классов

«Шахматная школа» для обучающихся 5-6 классов

- на основе тематического планирования педагогом-психологом проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-9 классов (на основе результатов диагностики с учетом нарушений познавательной сферы школьников с ОВЗ);
- индивидуальные консультации учителей предметников.

На коррекционных и развивающих занятиях могут применяться следующие образовательные технологии и методы:

- здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения) позволяют активизировать психические процессы, являются одновременно средством диагностики, коррекции и адаптации к жизни, образовательные задачи включаются в содержание игры.

- коллективный способ обучения и воспитания (КСО), при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. КСО предполагает исключение методов принуждения к учению и использованию лишь тех методов, которые вовлекают детей в общий труд учения, вызывая чувства успеха, движения вперед, развития.

- тренинговая технология обучения, может выполнять следующие функции: диагностическую – то есть выявление зон, которым необходимо развитие или коррекция, собственно обучающую – то есть передача нового опыта, будь то знания, умения и навыки, или формы поведения и установки; командообразование – проходя совместное обучение, люди как правило спонтанно начинают чувствовать себя сплоченнее, и наконец, психотерапевтическую – это является эффектом групповой динамики, действий тренера и самой тренинговой ситуации.

- технология арт-терапии позволяет развивать ценные социальные навыки, связана с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяет решать общие проблемы, дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих, позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими, повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности, развивает навыки принятия решений, предполагает особую «демократическую» атмосферу, связанную с равенством прав и ответственности участников группы, во многих случаях требует определенных коммуникативных навыков и способности адаптироваться к групповым «нормам».

- поэтапное формирование умственных действий, направленное на развитие у учащихся умственных действий, понятий, психических процессов.

- ИКТ предусматривают использование мультимедийных средств обучения, создание комфортных условий для обучения, снимающих психологические проблемы и барьеры, усиливающих активную роль учащихся в выборе средств, форм, темпов изучения тем, формирование навыка восприятия учебной информации с экрана, навыка конструирования вербальной копии визуального образа, повышения информационной компетенции и степени свободы в обращении со знаковым материалом.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед) работников. Уровень квалификации педагога-психолога, социального педагога и педагога-логопеда соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Учителя прошли курсы повышения квалификации по программе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания (см. п. 3.5. ООП ООО).

Для коррекционно-развивающих занятий используются: сенсорная комната.

Информационное обеспечение

В школе создана информационная образовательная среда: применяется дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется совместно с другими организациями: государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования. Порядок и условия взаимодействия организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого – медико – педагогический комиссия, которая предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития учащихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для учащихся с ОВЗ, с УУД.

Психологическая информация.

Характеристики	Класс		Уровни оценивания
	начало года	конец года	
Внимание Скорость переработки информации			*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Произвольность внимания			
Память			*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Мышление			*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Зрительно-моторная координация			*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Социометрический статус			*Изолированный *Принятый *Предпочитаемый *Лидер
Самооценка			*Низкий *Средний *Высокий

Педагогическая характеристика обучающегося. Уровень воспитанности.

	Качества учащегося	Класс	Примечание (за положительный ответ – 1балл; за отрицательный – 0 баллов).
Любознательность	Проявляет интерес к учебе		✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Любит читать, слушать		
	Нравится выполнять задания, рисовать		
	Нравится получать хорошие оценки		

Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)		
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);
	Добр в отношении с людьми	✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);
	Выполняет правила внутреннего распорядка	✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);
	Участвует в делах класса и школы	✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)		
Прилежание и трудолюбие	Старается в учёбе	✓ 6 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень);
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью	✓ 5-4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);
	Самостоятелен	✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);
	Любит дружить в классе	✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Помогает учителю	
Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)		
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	✓ 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);
	Заботится о своем здоровье	✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);
	Нет вредных привычек	✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Умеет управлять своим поведением	

Диагностическое сопровождение программы коррекционной работы

Диагностика проводится с целью анализа особенностей мотивационно-личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика направлена на определение уровня учебной мотивации, изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня сформированности важнейших видов мышления и умственной деятельности.

Диагностические методики:

1. Диагностика развития детей ОВЗ (Векслер)
2. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) - 5 класс, опросник «Мотивация» (М.И. Лукьянова) - 6-9 классы.
3. Экспресс-методика по выявлению тревожности (Е.И. Рогов).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления и содержание деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включающая в себя:

- составление карт индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ (совместно с педагогами);
- формирование в классе и школе психологического микроклимата комфортного для всех обучающихся;
- организация урочной деятельности на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся и коррекцию пробелов в освоении программ учебных предметов;
- наблюдение за обучающимися с ЗПР в учебной и внеурочной деятельности;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся с ЗПР.

Педагог-психолог:

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, сферы саморегуляции в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- профилактика проблем, связанных с адаптацией в классе и школе;
- формирование психологического здоровья учащихся с ЗПР;
- организация психологической помощи.

Социальный педагог:

- создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- включение обучающихся в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- проведение разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся специалистами школы по запросу, по мере выявления проблем.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со

всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе это:

- консилиумы, которые предоставляют помощь в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами: с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, с родительской общественностью, с учреждениями здравоохранения, с ТМППК; с Межмуниципальным отделом МВД России «Усть-Илимский», с управлением социальной защиты населения по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

Этап организационно-исполнительской деятельности (август-сентябрь).

Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап информационно-аналитической деятельности (декабрь-январь). Результатом данного этапа является ежегодная оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Результатом является констатация соответствия созданных условий и динамики развития особых образовательных потребностей ребенка, координация деятельности педагогического коллектива, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы).

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностический модуль. Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического здоровья детей.	Выявление состояния физического здоровья детей.	Наблюдение	в течение года, в рамках ежегодных медосмотров	Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Диагностировать детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об учащих на основании обследования актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития, осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами	Декабрь	Педагог-психолог, учителя-предметники
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении, выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Ведение индивидуальных карт сопровождения ученика с ОВЗ	декабрь-январь	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценки	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, беседа с родителями и учителями-предметниками.	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники

Коррекционно-развивающий модуль. **Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое сопровождение				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ). Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, медицинский работник, социальный педагог

Консультативный модуль. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель

Информационно-просветительский модуль. Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия	В течение года, по запросу	Педагоги-психологи, классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация работы	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк, педагоги-психологи

воспитания детей с ОВЗ				
---------------------------	--	--	--	--

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение «Индивидуальной карты сопровождения обучающегося с ОВЗ».

Индивидуальная карта сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

(Фамилия, имя)

Первый раздел.

Сведения социального характера.

1. ФИО обучающегося _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес _____
4. Состав семьи _____

5. ФИО матери, год рождения, образование, место работы _____

6. ФИО отца, год рождения, образование, место работы _____

7. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ) _____

8. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления _____
9. Заключение ТПМПК _____
10. № удостоверений / по инвалидности, многодетности _____

**Второй раздел.
Психологическая информация.**

Характеристики	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Уровни оценивания
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
Внимание Скорость переработки информации											*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Произвольность внимания											
Память											*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Мышление											*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Зрительно- моторная координация											*низкий (Н) *средний (С) *высокий (В)
Социометрическ ий статус											*Изолированный *Принятый *Предпочитаемый *Лидер

Самооценка												*Низкий *Средний *Высокий
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Третий раздел.

Педагогическая характеристика обучающегося. Уровень воспитанности.

	Качества учащегося	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Примечание (за положительный ответ – 1балл; за отрицательный – 0 баллов).
Любознательность	Проявляет интерес к учебе						✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Любит читать, слушать						
	Нравится выполнять задания, рисовать						
	Нравится получать хорошие оценки						
Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)							
Шени с к	Выполняет правила для учащихся						✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);
	Добр в отношении с людьми						
	Выполняет правила внутреннего						

	распорядка						✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Участвует в делах класса и школы						
Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)							
Прилежание и трудолюбие	Старается в учёбе						✓ 6 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень); ✓ 5-4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью						
	Самостоятелен						
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу						
	Любит дружить в классе						
	Помогает учителю						
Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)							
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением						✓ 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой						
	Заботится о своем здоровье						

	Нет вредных привычек						проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
	Умеет управлять своим поведением						

Внеурочная занятость, дополнительное образование, элективные курсы

класс	ВД	ДО	ЭК
5			
6			
7			

8			
9			

Четвёртый раздел.

**Сформированность учебных навыков по основным предметам по адаптированной общеобразовательной программе
(на конец года)**

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс Предметные результаты		6 класс Предметные результаты	
по фонетике:		по фонетике:	
проводить фонетический анализ слова;		проводить фонетический анализ слова;	
соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;		соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;	
извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.		извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	
по лексике и фразеологии:		по лексике и фразеологии:	

употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения;		употреблять слова (профессионализмы, диалектизмы, исконно-русские и заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова. в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения;	
толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;		толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов	
подбирать к словам синонимы, антонимы;		подбирать к словам синонимы, антонимы;	
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);		объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;	
по словообразованию:		по словообразованию:	
выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);		производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой,	
составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев;		составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев;	
различать морфологические способы образования изученных частей речи;		различать морфологические способы образования изученных частей речи;	
пользоваться словообразовательными словарями;		пользоваться словообразовательными словарями;	
по морфологии:		по морфологии:	
классифицировать слово как часть речи; производить морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи,		производить морфологический разбор изученных в VI классе частей речи,	
образовывать и употреблять формы изученных в 5 классе частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка;		образовывать и употреблять формы изученных в 5 классе частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) в соответствии с нормами литературного языка;	
определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);		определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);	
по орфографии:		по орфографии:	
характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;		находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;	

правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке		находить и исправлять орфографические ошибки;	
свободно пользоваться орфографическим словарем;		правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.	
по пунктуации:		по пунктуации:	
производить синтаксический разбор простого предложений с двумя главными членами;		производить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;	
находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,		находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,	
обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.		обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.	
аудирование и чтение:		аудирование и чтение	
понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);		адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);	
владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;		читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);	
владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;		извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;	
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;		различать разговорную речь и другие стили;	
воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);		определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;	

сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;		сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;	
говорение и письмо:		говорение и письмо:	
воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной <i>степенью</i> свернутости (пересказ, план, тезисы);		воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);	
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);		создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);	
адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;		осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;	
создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения;		владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);	
создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;		свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	
соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;		соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.		осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	
---	--	--	--

7 класс Предметные результаты		8 класс Предметные результаты	
Общие сведения о языке		Общие сведения о языке	
характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;		характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;	
определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;		определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;	
оценивать использование основных изобразительных средств языка.		оценивать использование основных изобразительных средств языка.	
Фонетика и орфоэпия. Графика		Фонетика и орфоэпия. Графика	
проводить фонетический анализ слова;		правильно произносить слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	
соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;		проводить фонетический анализ слова;	

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.		извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	
Морфемика и словообразование		Морфемика и словообразование	
делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;		разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;	
различать изученные способы словообразования;		разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;	
анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;		пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;	
применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.			
Лексикология и фразеология		Лексикология и фразеология	
проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;		разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;	
группировать слова по тематическим группам;		пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);	
подбирать к словам синонимы, антонимы;		оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;	
опознавать фразеологические обороты;		находить в художественном тексте изобразительно-выразительные	

		приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;	
соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;		подбирать к словам синонимы, антонимы;	
использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;		использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;	
опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);		опознавать фразеологические обороты;	
пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.		соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;	
Морфология		Морфология	
опознавать все самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;		опознавать все самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;	
анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; выполнять морфологический разбор;		соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;	
употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;		опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;	
применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;		применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	
Синтаксис		Синтаксис	
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;		опознавать, правильно строить, разбирать и употреблять словосочетания разных видов;	

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;		различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
использовать разнообразные синтаксические конструкции в собственной речевой практике;		правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами;
применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа, делать синтаксический разбор простого осложненного предложения (с причастными и деепричастными оборотами и др.)		проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
орфография и пунктуация		орфография и пунктуация
соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);		применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов
объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);		владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.
обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;		обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма		извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма
аудирование и чтение:		аудирование и чтение:
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным		дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного

извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;		текста;	
понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;		фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;	
передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).		задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста;	
понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);		прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;	
использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;		используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам; при необходимости переходить на изучающее чтение;	
использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;		читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;	
отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	

<i>Говорение</i>		<i>Говорение</i>	
создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);		пересказывать фрагмент прослушанного текста; пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;	
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.		составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.	
<i>Письмо</i>		<i>Письмо</i>	
создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);		создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;	
излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;		писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис);	

		расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.		составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

9 класс Предметные результаты	
Фонетика и орфоэпия. Графика	
правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;	
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;	
Морфемика и словообразование	
разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;	
разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;	
пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;	
Лексикология и фразеология	
разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;	
пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);	

оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;	
находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.	
<i>Морфология</i>	
распознавать части речи и их формы;	
соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;	
опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;	
<i>Синтаксис и пунктуация:</i>	
опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;	
различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;	
правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;	
правильно строить предложения с обособленными членами;	
проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;	
использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;	
владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых	

предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.	
<i>орфография:</i>	
применять орфографические правила;	
объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;	
<i>аудирование и чтение:</i>	
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формуцию прослушанного текста;	
фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;	
определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;	
рецензировать устный ответ учащегося;	
задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста;	
слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;	
прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;	
используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей; при необходимости переходить на изучающее чтение;	
читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся соотечественниках.	
<i>говорение:</i>	
пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;	

строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;	
создавать связное монологическое высказывание в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;	
принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;	
<i>письмо:</i>	
создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;	
писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);	

МАТЕМАТИКА + - усвоил- - не усвоил

5 класс Предметные результаты		6 класс Предметные результаты	
Описывает свойства натурального ряда.		<i>Знает</i> определение отношения, определение и основное свойство пропорции	
Читает и записывает натуральные числа.		Знает определение прямо пропорциональных величин, определение обратной пропорциональной зависимости	
Владеет понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел.		Знает, что такое масштаб.	
Сравнивает и упорядочивает натуральные числа.		<i>Умеет</i> находить, какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого.	
Выполняет вычисления с натуральными числами.		Решает задачи на пропорцию, прямо - и обратно пропорциональные зависимости	
Умеет вычислять на калькуляторе .		<i>Иметь</i> представление о том, что такое диаграмма	
Знает законы арифметических действий, применяет их для рационализации вычислений.		<i>Знает</i> , какие бывают диаграммы	
Умеет решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меньше на ...», «больше в...», «меньше в...».		<i>Знает</i> понятие отрицательного целого числа, противоположных чисел, модуля числа.	
Понимает стандартные ситуации, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.		<i>Знает</i> законы сложения чисел	
Различает типовые задачи «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности.		<i>Умеет применять</i> законы сложения чисел	
<i>Умеет</i> измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков.		<i>Умеет</i> сравнивать целые числа	
<i>Умеет</i> строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.		<i>Умеет</i> складывать целые числа	
Выражает одни единицы измерения длин отрезков через другие.		<i>Знает</i> законы сложения целых чисел	
Представляет натуральные числа на координатном луче		<i>Умеет</i> вычитать целые числа	
Распознает на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры.		<i>Умеет</i> умножать целые числа	

Умеет изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов.		Умеет делить целые числа	
Распознает развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.		Знает правила раскрытия скобок	
Измеряет с помощью транспортира и сравнивает величины углов.		Умеет раскрывать скобки в выражениях	
Строит углы заданной величины с помощью транспортира.		Знает понятия отрицательной дроби, рациональной дроби	
Вычисляет площади квадратов и прямоугольников, объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда (по формулам).		Умеет сравнивать рациональные числа	
Умеет выражать одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие.		Умеет складывать рациональные числа	
Умеет решать задачи на движение (на движение по реке).		Умеет вычитать рациональные числа	
Формулирует определения делителя и кратного, простого и составного числа.		Умеет умножать рациональные числа	
Знает свойства и признаки делимости чисел.		Умеет делить рациональные числа	
Классифицирует натуральные числа (чётные и нечётные).		Уметь находить значение числового выражения	
Умеет преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби.		Знает понятие смешанной дроби	
Приводит дроби к общему знаменателю		Умеет решать уравнения, умеет переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	
Умеет сравнивать и упорядочивать дроби		знает алгоритмы решения уравнений и задач с помощью уравнений	
Умеет выполнять вычисления с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями (сложение, вычитание)		Уметь изображать рациональные числа на координатной оси	
Умеет выполнять вычисления с обыкновенными дробями с разными знаменателями (сложение, вычитание)		Знает, что такое действительные числа	
Умеет умножать обыкновенные дроби		Умеет раскладывать обыкновенную дробь в десятичную	
Умеет делить обыкновенные дроби		Умеет представить десятичную дробь в бесконечную периодическую	

Знает законы арифметических действий		Уметь сравнивать положительные десятичные дроби	
Умеет решать задачи на дроби		Умеет складывать положительные десятичные дроби	
Умеет решать задачи на совместную работу		Умеет вычитать положительные десятичные дроби	
Умеет складывать и вычитать смешанные дроби		Умеет умножать положительные десятичные дроби	
Умеет умножать смешанные дроби		Умеет делить положительные десятичные дроби	
Умеет делить смешанные дроби		Имеет представление о проценте	
Умеет выполнять вычисления над смешанными дробями в несколько действий		Знает, как связаны между собой десятичные дроби и проценты, правило перехода от десятичной дроби к процентам и наоборот	
Умеет представлять дроби на координатном луче.		Умеет переходить от процентов к десятичной дроби и наоборот	
		Умеет решать задачи на проценты	

АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ + - усвоил - - не усвоил

7 класс Предметные результаты		8 класс Предметные результаты		9 класс Предметные результаты	
Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных.		Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей.		Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами.	
Использовать знаки $>$, $<$, $=$, читать и составлять двойные неравенства.		Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей, а также возведение дроби в степень k .		Описывать свойства функций на основе их графического представления.	
Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые		Выполнять различные преобразования рациональных выражений.		Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = ax^2$, $y = ax^2 + n$, $y = a(x - m)^2$.	

раскрывать скобки в сумме или разности выражений.		Знать свойства функции $y = \frac{k}{x}$, и уметь строить ее график.		Строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.	
Решать линейные уравнения, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.		Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел.		Изображать схематически график функции $y = x^n$, с четным и нечетным n .	
Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат		Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор.		Понимать смысл записей вида $\sqrt[n]{a}$, $\sqrt[n]{a}$ и т.д., где a – некоторое число.	
Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана)		Знать теоремы о корне из произведения и дроби, применять их в преобразованиях выражений.		Иметь представление о нахождении корней n -ой степени с помощью калькулятора	
Вычислять значения функции, заданной формулой.		Освобождаться от иррациональности в знаменателях дробей.		Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители	
Составлять таблицы значений функции		Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня.		Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения.	
По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу		Решать квадратные уравнения.		. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней	
Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции.		Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета.		. Решать неравенства второй степени, используя графические представления	

Вычислять значения выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора..		Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам		. Использовать метод интервалов при решении рациональных неравенств	
Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.		Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней.		Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность	
Применять свойства степени для преобразования выражений		Решать текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения.		Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными.	
Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.		Формулировать свойства числовых неравенств.		Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени.	
Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.		Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков.		Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат.	
Выполнять сложение и вычитание многочленов,		Решать линейные неравенства.		Применять индексное обозначение для членов последовательностей.	
Выполнять умножение одночлена на многочлен.		Решать системы линейных неравенств		Приводить примеры задания последовательностей формулой n -го члена и рекуррентной формулой.	

Выполнять умножение многочлена на многочлен		Решать системы линейных неравенств, которые записаны в виде двойных неравенств		Знать формулы n -го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии	
Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки		Знать определение и свойства степени с целым показателем		Знать формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий.	
Знать формулы сокращенного умножения		Использовать запись чисел в стандартном виде.		Решать задачи на арифметическую прогрессию	
Использовать ФСУ при преобразования целых выражений при решении уравнений		Знать свойства степени с целым		Решать задачи на геометрическую прогрессию	
Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.		Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений		Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций.	
Находить путем перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными.		Применять свойства степени с целым показателем при выполнении преобразований выражений.		Применять правило комбинаторного умножения.	
Строить график уравнения с двумя переменными		Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки.		Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.	
Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными.		Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот.		Вычислять частоту случайного события.	

Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.		Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов и гистограмм		Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем.	
Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.				Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности.	
Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы.				Приводить примеры достоверных и невозможных событий	

Рекомендации по заполнению карты.

- ✓ **Первый раздел** «Сведения социального характера» заполняется классным руководителем.
 - ✓ **Второй раздел** «Психолого-логопедическая информация» заполняется специалистами школы.
 - Таблица «Особенности психических процессов» заполняется педагогом-психологом (в начале учебного года и в конце учебного года)
 - ✓ Таблица «Особенности речевой деятельности» заполняется учителем-логопедом (в начале учебного года и в конце учебного года)
 - ✓ **Третий раздел** «Педагогическая характеристика»
 - Занятость во внеурочное время, (*в начале года*)
 - Таблица «Уровень воспитанности» (*в конце года*)
- Раздел № 3 заполняется классным руководителем.
- ✓ **Четвертый раздел** заполняется учителями-предметниками в конце года.
 - Сформированность учебных навыков по математике по адаптированной образовательной программе.
 - Сформированность учебных навыков по русскому языку (письму и развитию речи) по адаптированной образовательной программе.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования представлен в ООП ООО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Учебный план разрабатывается ежегодно и публикуется на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

Перспективный учебный план 5 -9 классы (ФГОС)		Приложение №4 к учебному плану 2021-2022 учебный год					
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2024/2025	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	1	1	1	1	5
	Родная русская литература						0
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						0
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	0	7
Физическая культура и Основы	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ИТОГО	28	29	31	33	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	3	4	19
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2
Обществознание		1	1				2
Информатика		1	1				
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Элективные курсы				3	3	4	10
Максимальная допустимая аудиторная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Итого суммарное количество часов		32	33	35	36	36	172
С учетом деления на группы							0

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
имени Бусыгина Михаила Ивановича»**

Согласовано _____ / _____ /
(Родители (законные представители))

Утверждаю _____
/директор школы С.А. Асташова/

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования по АООП ООО
ученика _____ класса**

Предметные области	Учебные предметы						
		5	6	7	8	9	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	
	Родная литература		0	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	

	Геометрия			2	2	2	
	Информатика			1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	
	Обществознание		1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	
	Химия				2	2	
	Биология	1	1	1	2	2	
Искусство	Музыка		1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
ИТОГО		29	30	32	32		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	4	4		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1		1	1	
Обществознание		1					
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			
Информатика и ИКТ		1	1				
Элективные курсы			1	4	3	3	
Максимальная допустимая аудиторная нагрузка		33	35	36	36		

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.». Смотрите ООП ООО.

3.3. План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы

План внеурочной деятельности и план воспитательной работы разрабатываются ежегодно и публикуются на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.». Смотрите в ООП ООО. План внеурочной деятельности по АООП ООО для обучающихся с ЗПР представлен на сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта

Система условий реализации АООП ООО соответствует условиям реализации ООП ООО и подробно представлена в соответствующем разделе ООП ООО.

Важной задачей деятельности педагогического коллектива является создание в школе комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся, в том числе для обучающихся с ЗПР:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В штат специалистов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» входят 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-логопед, 2 педагога-организатора.

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сопровождения специалистами школы обучающихся с ОВЗ (деятельность ППк, совета профилактики, посещение уроков, взаимодействие со специалистами социально-психологической службы школы в вопросах работы с обучающимися с ЗПР, совместную оценку результатов образовательной деятельности обучающихся по АООП ООО).

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие участникам образовательных отношений в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и функционирование ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его социально-психологического здоровья.

В школе созданы условия для организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР. Образовательная организация имеет оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, консультаций с социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной игровой активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Обучающийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагога в классе.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (ОВЗ), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:

компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и т.д.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» обучаются по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 8.05.2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»). Реестр учебников к Учебному плану ООО на 2021-2022 уч.г. представлен в соответствующем разделе ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Финансовое обеспечение программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.5. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы представлены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».