

Дополнительная общеразвивающая программа «Я Гражданин» утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М. И.» от «31» августа 2021 г. № 272-О.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я Гражданин» составлена на основе программы, Лукиной А.К (заведующей кафедры общественной и социальной педагогики ФСУ) «Современные модели гражданского образования», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель курса: создание условий для формирования гражданственности, духовно-нравственных ценностей, правовой и политической культуры, личностного развития обучающихся школы в интересах каждого человека, семьи, общества и государства.

Задачи курса

1. Воспитание у школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.
2. Духовно – нравственное развитие ребёнка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.
3. Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
4. Формирование элементов правовой культуры учащихся
5. Эстетическое развитие ребёнка, воспитание эмоционально – эстетической отзывчивости.
6. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
7. Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
8. Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

Общая характеристика курса

Дополнительная общеразвивающая программа построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке, выходящими за рамки школьных учебных дисциплин. При этом центральное место занимают социальные практики. Специфика курса «Я Гражданин» определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу, а основная логика программы лежит в плоскости «Развивая себя- развивая общество» Программа способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров. В процессе изучения курса «Я гражданин» учащиеся могут приобрести опыт

творческой, социальной деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные участием в общественной жизни школы и города. Формируемые в рамках программы обще учебные, творческие, социальные умения неспецифичны, они имеют метапредметный характер гражданского образования. В курсе предусмотрено формирование личностных и метапредметных умений коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Особенность программы «Я гражданин» выражена в практической направленности курса, в парадигме «Развивая себя- развивая общество».

Занятия гражданского образования строятся на деятельности основе. Преобладающими являются формы и методы работы, в рамках которых обучающиеся могут проявить свою активность, получить дополнительный импульс развития: кейсы, тренинги, дискуссии, социальное проектирование, социальные практики.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Содержание программы позволяет успешно реализовывать ее в любой параллели начиная с 5 класса или формируя разновозрастные группы.

Ценностные ориентиры содержания программы «Я Гражданин»

Гражданское образование является одной из обязательных составляющих личностного роста. Это система, дающая возможность человеку получить основные знания об обществе и происходящих в нем процессах, сформировать ряд умений для эффективного взаимодействия с другими людьми и раскрытия своего творческого потенциала (выражения индивидуальности), стать приверженцем демократических ценностей, а также приобрести опыт активного участия в общественной жизни. Одним из результатов обучения гражданского образования является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. – идеалы гражданского общества; – патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур; – ценности безопасности (личностной, социальной, государственной); – гражданская идентичность; – национальное согласие по основным этапам становления и развития страны; – семейные ценности; – ценность человеческой жизни.

Формы организации учебного процесса

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Оценка деятельности учащихся

Оценка выставляется только словесная, эмоциональная, здесь нет балльной системы оценивания.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностные результаты: 1) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей семьи, школы, города, страны; 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; 3) стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; 4) признании равноправия народов, единства разнообразных культур; 5) убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты: 1) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; 4) овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; 5) умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

Предметными результатами содержания программы являются: 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; 2)- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; 3)- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; 4)- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); 5) давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; 6)- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; 6) -понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; 7)-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; 8) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; -знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; 9) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; 10) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

Раздел 1 Моя страна

- 1.Россия на карте мира
2. Символика России
3. Иркутская область-край где я расту.

Раздел 2. Развивая себя-развивая общество.

- 1.Социальная природа человека
- 2.Для чего нужно учиться.
- 3.Где родился, там и пригодился.

Раздел 3. Родительский дом начало начал

- 1.Что такое семья.
- 2.История семьи в главных событиях страны
3. Ответственность семьи и ответственность за семью.

4.Раздел 4. Что такое власть?

1. Что такое власть и зачем она нужна.
- 2.Как устроена власть в нашей стране

5. Раздел 5. Я-гражданин.

- 1.Что значит быть гражданином.
2. Гражданское мировоззрение.
3. Можно ли стать гражданином и патриотом?

Календарно- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Кол -во час.	Содержание	Дата	
				План	Факт

Раздел 1 Моя страна					
1.	Россия на карте мира	1	Географическое и геополитическое положение страны, сухопутные и морские границы, площадь государства		
2.	Практическое занятие	1	Сравнение площади РФ и Европейских стран, работа с контурной картой, аппликация и наложение		
3.	Символика России и Иркутской области	1	Государственные символы — установленные конституцией, специальными законами или традициями особые, как правило исторически сложившиеся, отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет, самобытность. Флаг, Герб, Гимн.		
4.	Конкурс семейной геральдики	1	Нарисовать герб своей семьи или рода.		
Раздел 2. Развивая себя-развиваю общество.					
5	Социальная природа человека 2. 3.	1	социальная природа человека элемент общественной жизни, который выражает собственный внутренний мир в контексте общественных отношений приобретая при этом определенные навыки, обучаясь и развиваясь. Значение словосочетания «социальная природа»		
6.	Для чего нужно учиться.	1	Социальная роль образования. Роль образования в определении социального статуса личности, в воспроизведении и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности государства.		
7.	Образование в моей семье - практическое занятие	1	практикум		
8.	Практическая работа «Социальный опрос: какая профессия наиболее престижная для жителей нашего региона»	2	Провести опрос среди взрослых: составить топ самых востребованных профессий на ближайшие 5 лет.		
9	Проект «подготовка к моей	2	Составить проект о своей будущей профессии.		

	будущей профессии»				
10	Где родился, там и пригодился.	2	Дискуссионная площадка. Подготовка позиции «за» и позиции «против». Дискуссия по теме «Где родился там и пригодился»		
Раздел 3. Родительский дом начало начал					
11.	Моя семья	1	Роль семьи в обществе. Понятие семьи и круга членов семьи.		
12	Общественные слушания «Семейные ценности»	2	Сохранение традиционных семейных ценностей. Что важнее духовно-нравственные или материальные ценности в		
13	Презентация «История семьи в главных событиях страны	1	Презентация и публичная защита.		
14.	Ответственность семьи и ответственность за семью.	1	Конституционные права и обязанности семьи. Социальные проблемы семьи. Праздники посвященные семье.		
15	Общественные слушания «Решения социальных проблем семьи»	1			
Раздел 4. Что такое власть?					
16.	Что такое власть и зачем она нужна.	1	Понятие «Власть», признаки, типы, функции. Законодательная и исполнительная власть.		
17.	Практическая работа «Изучение устава школы и наше дополнение в устав»	1	работа с первоисточниками		
18.	Как устроена власть	1	На примере местного самоуправления		
19.	Дебаты «Можно ли власть сделать лучше»?	2			

Раздел 5. Я-Гражданин					
20.	Что значит быть гражданином	1	Гражданство, правоспособность.		
21.	Диспут « Могут ли граждане быть плохими или хорошими» ?	2			
22.	Гражданское мировоззрение	1	Мировоззрение, его виды и формы. Интерпретация истории по цели в жизни. Гражданское мировоззрение. Гражданские инициативы.		
23.	Дебаты .Можно ли стать достойным гражданином своей страны	2	Подготовка позиций «За» и «Против». Дебаты.		
24	Социально-направленные акции.	4			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Сведения о материальном обеспечении.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкаф для хранения дидактических пособий.
4. Кафедры для выступлений.

Сведения об используемом методическом обеспечении

- 1.Всеобщая декларация прав человека. В.В. Антонов, Москва: Дрофа, 2014.
2. Конституция РФ

Сведения об используемом техническом обеспечении

1. Проектор
2. Персональный компьютер.
3. Аудиосистема (колонки, микрофоны).

