

**Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическая культура»
утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М. И.»
от «28» августа 2023 г. № 253-О.**

Пояснительная записка

Программа объединения «Психологическая культура» *направлена* на личностно-ориентированный подход в обеспечении психологической культуре в рамках гуманистической педагогики.

Новизна данного курса состоит в ярко выраженной практической направленности и профориентации учащихся объединения «Психологическая культура».

Данный курс «Психологической культуры» **актуален**, так как изучает и дает возможность узнать, что такое психология как наука. Помогает понять самих себя, понять своих близких: родителей, учителей, друзей, познать человеческие отношения, объяснить многие поступки. Полученные знания дают возможность самостоятельно справляться с жизненными проблемами и управлять собой.

Цель программы: помочь учащимся объединения «Психологическая культура» познать *«самого себя»*, оценить и построить конструктивные отношения с другими людьми.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что с одной стороны, овладение психологическими знаниями и способами психической саморегуляции способствует личностному росту, а с другой - достигает конструктивность в решении жизненно важных и реально существующих у учащегося проблем.

Задачи:

- ❖ Привлечь внимание учащегося к психической жизни человека.
- ❖ Дать учащемуся знания «о самом себе», о способах получения самооценки и механизмах управления собственной психической жизнью.
- ❖ Познакомить с общечеловеческими возможностями и ресурсами в целях успешного взаимодействия с окружающими людьми.
- ❖ Помочь учащемуся раскрыть творческие возможности своей личности.

Отличительные особенности программы «Психологическая культура» в процессе *«освоения себя»* предоставить учащемуся возможность *«попробовать и узнать себя»* в самых разных проявлениях и ситуациях.

Средний и Старший школьный возраст - 14-17 лет (ранняя юность).

Главное психологическое приобретение ранней юности - это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст - начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

В объединении «Психологическая культура» 2 года обучения занимаются учащиеся 14–16 лет, программа рассчитана на 34 часа - занятия проходят один раз в неделю - один час.

Уровни данной программы:

стартовый уровень – познание учащимися «саших себя» и способов самооценки.

базовый уровень – познание и оценивание окружающих.

продвинутый уровень - знание человеческих возможностей в целях взаимодействия с окружающими людьми.

Форма организации познавательной деятельности:

В практике обучения используются три вида занятий:

- теоретические (в форме беседы, семинара)
- творческие, практические (в тренинговых формах)
- дискуссионные (в форме обсуждения)

Форма организации учебной деятельности:

На занятиях в объединении «Психологическая культура» используются индивидуальные, групповые и коллективные формы организации учебной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Год обучения	Должны знать	Должны уметь
1-й Стартовый и базовый уровни	<p>Основы общей психологии</p> <p>Основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории личности - психологии человеческих поступков - психологии человеческих взаимоотношений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ творчески по-новому смотреть на привычные вещи ➤ самоопределяться (уметь брать на себя ответственность за свое образование) ➤ решать проблемы (уметь выбирать и использовать различные конструктивные способы их решения)
2-й Базовый и	<p>Основы психологических познаний человеком окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ быть уверенным (в своих возможностях и иметь высокую самооценку) ➤ толерантно,

<p>продвинутой уровни</p>	<p>Методы практической психологии</p> <p>Перспективу будущего и профессиональное самоопределение</p>	<p>эмпатийно, доброжелательно относиться к многообразию жизни</p>
---------------------------	--	---

Способы проверки знаний, умений и навыков учащихся: разные виды опроса, анкетирование и тестирование учащихся, анализ практических работ.

Данная программа обучения освоена и достигла своей цели, если учащиеся приобрели *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности)

психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения)

навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой)

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
		ТЕОР. ЕТ.	ПРА КТИ Ч.	ВСЕГ О	Формы контроля
1. Введение в психологию					
1	Что изучает психология?	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос
2	Способы практического воздействия на человека	1	1	2	Наблюдение за работой учащихся, фронтальный опрос
2. Психология человеческих поступков					
3	Человек как личность		1	1	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
4	Психологическое объяснение человеческих поступков	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос
5	Способности	1	1	2	Тестирование, зачет
6	Темперамент и характер человека	1	1	2	Наблюдение за работой учащихся, фронтальный опрос
7	Потребности и мотивы поведения	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос
8	Эмоции		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
9	Воля		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
3. Психология человеческих взаимоотношений					
10	Восприятие и понимание людьми друг друга	1	1	2	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
11	Семейные отношения	1	1	2	Наблюдение за работой учащихся, фронтальный опрос
12	Отношения человека и общества		1	1	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
4. Психологическое познание человеком окружающего мира					
13	Общее представление о познавательных процессах	2		2	Фронтальный опрос, анкетирование,

					тестирование
14	Ощущения и восприятие			1	Индивидуальный, фронтальный опрос
15	Внимание		2	2	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
16	Воображение		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
17	Память		2	2	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
18	Мышление		1	1	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
19	Речь	1	1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
20	Тренинг «Умеем ли мы общаться»		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
21	Чтобы быть понятым.		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
22	Самовоспитание. Цели самосовершенствования.		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование
23	Итоговое занятие		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
	Итого	11	23	34	

Содержание учебной программы

1 год обучения

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ.

1. Что изучает психология. Происхождение термина «психология». Значение слова «психология» в наши дни – 2 часа.
2. Способы практического воздействия на человека. Общее представление о способах практического психологического воздействия на человека. Убеждение. Подражание – 2 часа.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОСТУПКОВ.

3. Человек как личность. Что такое личность? Индивидуальность и личность человека.
Практика: игровая методика, тестирование – 1 час.
4. Психологическое объяснение человеческих поступков. Современное состояние психологического понимания человеческого поведения – 2 часа.
5. Способности. Что такое способности? Виды способностей у людей. Виды задатков, их связь с развитием способностей.
Практика: тесты общих способностей – 2 часа.
6. Темперамент и характер человека. Темперамент и основные свойства нервной системы. Понятие о характере. Изменение характера человека в течении его жизни.
Практика: тест на определение темперамента, игровая методика – 2 часа.
7. Потребности и мотивы поведения. Биологические и социальные потребности и мотивы. Материальные и духовные потребности и мотивы.
Практика: упражнения на выявление потребностей у людей разного возраста – 2 часа.
8. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни. Настроение и поведение. Эмоциональная жизнь человека.
Практика: упражнения на выявление видов эмоций – 1 час.
9. Воля. Основные жизненные проявления воли. Воля и поведение.
Практика: игровая методика, упражнения – 1 час.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.

10. Восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание образа человека как личности. Восприятие человеком самого себя.
Практика: практические упражнения в восприятии и понимании людей – 2 часа.
11. Семейные отношения. Виды семейных отношений. Психологическая совместимость людей в семье. Конфликты во внутрисемейных отношениях.
Практика: способы решения внутрисемейных конфликтов – 2 часа.
12. Отношения человека и общества. Индивид в большой социальной группе. Социальные установки.
Практика: игровая методика, самостоятельная работа – 1 час.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

13. Общее представление о познавательных процессах. Познание мира в ощущениях и восприятии. Воображение и память как познавательные процессы. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании – 2 часа.
14. Ощущения и восприятие. Виды и механизмы формирования ощущений у человека. Восприятие человеком пространства и формы предметов, движений и времени.
Практика: методическая игра, упражнения – 1 час.
15. Внимание. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Методы изучения внимания – 2 часа.
Практика: упражнения, задания на внимание.
16. Воображение. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Отличие воображения от восприятия и памяти.
Практика: рисуночные тесты на воображение, упражнения – 1 час.
17. Память. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти.
Практика: тесты по видам памяти, упражнения развивающие память – 2 часа.
18. Мышление. Мышление человека и его продукты. Творческое мышление. Методы изучения мышления. Понятие о норме интеллектуального развития.
Практика: тесты интеллекта, упражнения – 1 час.
19. Речь. Ее виды и функции у живых существ. Виды человеческой речи. Внутренняя речь. Речь и общее развитие человека.
Практика: словесное соревнование, упражнения – 1 час.
20. Формы тренингов. Структура проведения.
Практика: тренинг «Умеем ли мы общаться?» - 1 час.
21. Чтобы быть понятым – 1 час.
22. Самовоспитание. Цели самосовершенствования – 1 час.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п/п	ТЕМА	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ И НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ	ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
1	Что изучает психология? (2 часа)	Усвоение нового материала, беседа	Словесный, частично-поисковый, проблемный	Шаблоны, карточки	Наблюдение за работой учащихся, фронтальный опрос
2	Способы практического воздействия на человека (2 часа)	Занятие-лекция, дискуссия	Частично-поисковый, проблемный, исследовательский	Схемы, таблицы	Индивидуальный, фронтальный опрос, зачет
3	Человек как личность (1 час)	Закрепление изучаемого материала, усвоение нового, интегрированное	Частично-поисковый, исследовательский, практический	Карточки, задания к упражнению	Наблюдение за работой учащихся, фронтальный опрос
4	Психологическое объяснение человеческих поступков (2 часа)	Занятие-лекция	Дедуктивный, частично-поисковый, проблемный	Иллюстрации	Фронтальный, индивидуальный опрос
5	Способности (2 часа) - виды способностей - тесты общих способностей	Комбинированная форма, дискуссия	Частично-поисковый, проблемный, практический	Шаблоны	Тестирование
6	Темперамент и характер	Организация	Работа под	Презентация	Индивидуальный

	человека (2 часа) - темперамент и поведение человека - типология характеров	учебной дискуссии	руководством педагога, частично-поисковый, проблемный, практический		опрос, тестирование
7	Потребности и мотивы поведения (2 часа) - осознаваемые и неосознаваемые - методы	Усвоение нового материала, комбинированная форма	Индуктивный, частично-поисковый, проблемный, практический	Схемы, таблицы	Уплотненный опрос, тестирование
8	Эмоции (1 час) - происхождение эмоций - настроение	Занятие-лекция, интегрированное	Исследовательский, частично-поисковый, практический		Тестирование, зачет
9	Воля (1 час)	Организация учебной дискуссии, занятие лекция	Частично-поисковый, проблемный, практический	Шаблоны, схемы	Контрольная работа
10	Восприятие людьми друг друга (2 часа) -знает ли человек себя -способы улучшения познания	Интегрированная, комбинированная форма	Индуктивный, исследовательский, проблемный, практический	Карточки, таблицы	Фронтальный опрос, упражнения, задания
11	Семейные отношения (2 часа) - особенности отношений - от чего зависит совместимость? - причины конфликтов	Комбинированная форма, организация учебной дискуссии	Индуктивный, проблемный, частично-поисковый, практический	Иллюстрации, фотографии, ИКТ	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
12	Отношения человека и общества (1 час)	Усвоение нового материала, повторение	Словесный, проблемный, частично-поисковый,	Иллюстрации, карточки, шаблоны	Фронтальный, индивидуальный опрос,

	- понятие о маргинальной личности - что такое социальная установка?	изученного, организация учебной дискуссии	практический		тестирование, открытое занятие
13	Общее представление о познавательных процессах (2 часа)	Организация учебной дискуссии	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский		Индивидуальный, фронтальный опрос
14	Ощущения и восприятие (1 час) - взаимодействие органов чувств - явление константности	Закрепление, повторение изученного материала, Организация учебной дискуссии	Индуктивный, проблемный, частично-поисковый, практический	Музыкальный центр, схемы	Наблюдение за работой, фронтальный опрос, тестирование
15	Внимание (2 часа) - что значит быть внимательным? - понятие о доминанте - практическая работа	Комбинированное, занятие-семинар	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, аналитический, практический	Шаблоны, схемы, таблицы	Индивидуальный фронтальный опрос, тестирование
16	Воображение (1 час) - какую роль играет воображение? - воображение в творческих процессах - сновидения	Занятие – лекция,	Частично-поисковый, проблемный, индуктивный, репродуктивный, практический	Иллюстрации, шаблоны	Наблюдение за работой, фронтальный опрос, тестирование
17	Память (2 часа) - законы человеческой памяти	Занятие-семинар	Словесный, дедуктивный, репродуктивный, частично-поисковый,	Таблицы, схемы, шаблоны	Наблюдение за работой, индивидуальный, фронтальный

	- нарушения памяти - определение типа памяти		исследовательский, практический		опрос, тестирование, анкетирование, открытое занятие
18	Мышление (1 час) - мышление как особого рода деятельность - общее понятие об интеллекте	Организация учебной дискуссии	Частично-поисковый, проблемный, исследовательский, практический	Схемы, карточки	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
19	Речь (1 час) - виды человеческой речи - речь и общее развитие человека	Занятие – лекция, занятие с дидактической игрой	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Карточки, схемы	Индивидуальный, фронтальный опрос, соревнование
20	Тренинг (1 часа) - что такое тренинг? - деловая игра	Занятие-лекция, деловая игра	Аналитический, частично-поисковый, репродуктивный, практический	Иллюстрации, музыкальный центр, ИКТ	Фронтальный, индивидуальный опрос, открытое занятие
21	Чтобы быть понятым - 1 час.	Комбинированное, занятие-семинар	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, аналитический, практический	Карточки, задания к упражнению, ИКТ, презентация	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
22	Самовоспитание. Цели самосовершенствования – 1 час	Комбинированное, занятие-семинар	Проблемный, аналитический, практический		фронтальный опрос, тестирование
23	Итоговое занятие				фронтальный опрос

Учебно-тематический план

2 год обучения

1	Природа силы личности.		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
2	Самоконтроль.		2	2	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
3	Внутренние противоречия.		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
4	Почему подросток совершает преступление?		1	1	Уплотненный опрос, тестирование
5	Семейные ценности.		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
6	Когда и как говорить «нет»?		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
7	Что значит быть взрослым.		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
8	Стремление к счастью.		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
9	«Честь и собственное достоинство сильнее всего».		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
10	Выбор нашей жизни.		1	1	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
11	Убеждения. Как они складываются?	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос
12	Самовоспитание как «расширение» сознания.		1	1	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
13	Искусство слушать собеседника.		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
14	Ценности. Что человек должен ценить.		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
15	Кем я хочу быть?		2	2	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
5. Сервис и туризм					

16	Современные профессии сферы сервиса и туризма	1	1	2	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
17	Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
18	Тестирование обучающихся		1	1	Фронтальный опрос
19	«Право на материнство»		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
20	«Ободряющее слово»		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
21	«Вечные ценности»		2	2	Индивидуальный, фронтальный опрос
22	Сочинение по литературе		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
23	Посттравматический синдром		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
24	Мифы о наркомании		2	2	Индивидуальный, фронтальный опрос
25	Семья – это любовь		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
26	Последствия курения		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
27	Профориентация		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
28	Итоговое занятие		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
ИТОГО		2	32	34	

Содержание учебной программы

2 год обучения

1. Природа силы личности.
Практика: упражнения – 1 час.
2. Самоконтроль – 2 часа.
3. Внутренние противоречия – 1 час.
4. Почему подросток совершает преступление?
Практика: практические задания – 1 час.
5. Семейные ценности.
Практические задания – 1 час.
6. Когда и как говорить «нет»? – 1 час.
7. Что значит быть взрослым – 1 час.
8. Стремление к счастью – 1 час.
9. «Честь и собственное достоинство сильнее всего» - 1 час.
10. Выбор нашей жизни.
Практика: упражнения, задания – 1 час.
11. Убеждения. Как они складываются? – 1 час.
Практика: упражнения – 1 час.
12. Самовоспитание как «расширение» сознания.
Практика: упражнения – 1 час.
13. Искусство слушать собеседника – 1 час.
14. Ценности. Что человек должен ценить – 1 час.
15. Кем я хочу быть? – 1 час.

СЕРВИС И ТУРИЗМ

16. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста – 1 час.
17. Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма – 1 час
18. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств и требований к специалистам сферы сервиса и туризма - 1 час.

ЦИКЛ БЕСЕД ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

19. «Право на материнство» - 1 час.
20. «Ободряющее слово» - 1 час.
21. «Вечные ценности» - 1 час.
22. «Сочинение по литературе» - 1 час.
23. Посттравматический синдром – 1 час.
24. Мифы о наркомании – 1 час.
25. Семья – это любовь – 1 час.
26. Последствия курения – 1 час.
27. Профориентация – 1 час.

Практика: тесты по Климову.
28.Итоговое занятие – 1 час.

Методическое обеспечение программы

2 год обучения

№ п/п	ТЕМА	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ И НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ	ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
1	Природа силы личности (1 час) - сила личности - виды личности - практическая работа	Интегрированная, комбинированная форма	Словесный, дедуктивный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Карточки, задания к упражнению, ИКТ, презентация	Наблюдение за работой, индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, анкетирование, открытое занятие
2	Самоконтроль (2 часа) - упражнения - деловая игра	Занятие – лекция, занятие с дидактической игрой	Частично-поисковый, проблемный, практический	Иллюстрации, шаблоны	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
3	Внутренние противоречия (1 час)	Интегрированная, комбинированная форма	Частично-поисковый, проблемный, практический	Иллюстрации, шаблоны	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
4	Почему подросток совершает преступление? (1 час) - уметь думать - упражнения	Занятие – лекция, занятие с дидактической игрой	Словесный, дедуктивный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский,	Карточки, задания к упражнению, ИКТ, презентация	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование

			5практический		
5	Семейные ценности (1 час) - модели семьи - упражнения	Комбинированное, занятие-семинар	Частично-поисковый, проблемный, практический	Иллюстрации, шаблоны	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
6	Когда и как говорить «нет»? (1 час)	Комбинированная форма, усвоение нового материала, дискуссия	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, аналитический, практический	Карточки, задания к упражнению, ИКТ, презентация	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
7	Что значит быть взрослым (2 часа)	Интегрированная, комбинированная форма	Частично-поисковый, проблемный, практический	Иллюстрации, шаблоны	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
8	Стремление к счастью (1 час)	Комбинированное, занятие-семинар	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, аналитический, практический	Иллюстрации, шаблоны	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
9	«Честь и собственное достоинство сильнее всего» (1 час)	Занятие – лекция, занятие с дидактической игрой	Частично-поисковый, проблемный, практический	Иллюстрации, шаблоны	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
10	Выбор нашей жизни (1 час)	Комбинированная форма, усвоение нового материала, дискуссия	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, аналитический, практический	Карточки, задания к упражнению, ИКТ, презентация	Наблюдение за работой, индивидуальный, фронтальный опрос,

					тестирование, анкетирование, открытое занятие
11	Убеждения. Как они складываются? (2 часа) - убеждения - деловая игра	Комбинированная форма, усвоение нового материала, дискуссия	Словесный, дедуктивный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Иллюстрации, шаблоны	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
12	Самовоспитание как «расширение» сознания (1 час) - принять себя - практическая работа	Комбинированное, занятие-семинар	Индуктивный, исследовательский, проблемный, практический	Карточки, задания к упражнению, ИКТ, презентация	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
13	Искусство слушать собеседника (1 час)	Комбинированная форма, организация учебной дискуссии	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, аналитический, практический	Иллюстрации, шаблоны	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
14	Ценности. Что человек должен ценить (1 час)	Интегрированная, комбинированная форма	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, аналитический, практический	Карточки, задания к упражнению, ИКТ, презентация	Наблюдение за работой, индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, анкетирование, открытое занятие
15	Кем я хочу быть? (2 часа)	Комбинированная форма, усвоение нового материала,	Частично-поисковый, проблемный, практический	Карточки, задания к упражнению, ИКТ, презентация	Индивидуальный, фронтальный опрос,

		дискуссия			тестирование
16	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	Комбинированная, организация учебной дискуссии	Репродуктивный, аналитический, частично-поисковый, исследовательский, практический	презентация	Фронтальный, индивидуальный опрос, анкетирование
17	Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	Комбинированная форма, усвоение нового и закрепление материала	Частично-поисковый, исследовательский, проблемный, практический, репродуктивный	презентация	Индивидуальный, фронтальный опрос
18	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств и требований к специалистам сферы сервиса и туризма	Комбинированная форма, организация учебной дискуссии	Словесный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Бланки для работы	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
19	Право на материнство- 1	Занятие - лекция	Словесный, частично-поисковый, проблемный	Спец.литература, иллюстрации	Индивидуальный, фронтальный опрос
20	Ободряющее слово – 1 час	Занятие – лекция	Словесный, частично-поисковый, проблемный	Спец.литература	Индивидуальный, фронтальный опрос
21	Вечные ценности – 1 час	Занятие – лекция	Словесный, частично-поисковый, проблемный	Спец.литература, худ. литература	Индивидуальный, фронтальный опрос
22	Сочинение по литературе – 1 час	Занятие – лекция	Словесный, частично-поисковый, проблемный	Спец.литература	Индивидуальный, фронтальный опрос
23	Посттравматический	Занятие – лекция	Словесный, частично-	Специальная	Индивидуальный,

	синдром – 1 час		поисковый, проблемный	литература, иллюстрации	фронтальный опрос
24	Мифы о наркомании – 1 час	Занятие – лекция	словесный, частично-поисковый, проблемный	Спец.литература, иллюстрации, брошюры	индивидуальный, фронтальный опрос
25	Семья – это любовь – 1 час	Занятие – лекция	Словесный, частично-поисковый, проблемный	Иллюстрации, , телевизор, спец.литература	Индивидуальный, фронтальный опрос
26	Последствия курения – 1 час	Занятие – лекция	Словесный, частично-поисковый проблемный	Иллюстрации, фотографии, специальная литература, брошюры	Индивидуальный, фронтальный опрос
27	Профориентация – 1 час	Занятие – лекция	Словесный, частично-поисковый, проблемный, практический	Иллюстрации, карточки, схемы	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
28	Итоговое занятие – 1 час	Дискуссия			

Список литературы

1. «Хрестоматия по вниманию» - М. «Просвещение», 2010г.
2. Айзенк Г.Ю. – «Проверь свои способности», «Дрофа», 2006г.
3. Андреева Г.М. – «Социальная психология», М. «Просвещение», 20005г.
4. Белоус В.В. – «Темперамент и деятельность», М. «Просвещение» 2012г.
5. Бодалев А.А. – «Восприятие и понимание человека человеком», «Питер», 2013г.
6. Выгодский Л.С. – «Собрание сочинений», М.»Просвещение», 2010г.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. – «Введение в общую психологию», М. «Просвещение», 2008г.
8. Додонов С.И. – «В мире эмоций», «Питер», 2010г.
9. Карнеги Д. – «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей», М. «Просвещение», 2011г.
10. Конюхов Н.И. – «Словарь справочник практического психолога», «МОДЭК», 2012г.
11. Левитов Н.Д. – «Психология характера», М. «Просвещение», 2006г.
12. Логвиненко А.Д. – «Психология восприятия», «МОДЭК», 2009г.
13. Мерилин В.С. - «Личность как предмет психологического исследования», М. «Просвещение», 2008г.
14. Немов Р.С. – «Психология» М. «Просвещение», 2005г.
15. Рубинштейн С.Л. – «Основы общей психологии», М. «Академия» 2010г.
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. – «Психотренинги: игры, упражнения», 2005г.
17. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М.; Просвещение, 2007г.
18. Конорова Е.В. Танец и ритмика в начальной школе. М.;Музгиз Просвещение. 2008г.

