

АННОТАЦИЯ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
(5-9 класс)
(разработана в соответствии с обновленным ФГОС ООО)

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» (далее по тексту – ООП ООО; МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», школа) г. Усть-Илимска в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2022 (с изменениями и дополнениями, вступила в силу с 11.01.2023));

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31.05.2021);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.04.2023 г. № 1/23).

ООП ООО разработана с учётом Программы развития МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» на 2023 – 2028 годы, Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.», социального заказа родителей учащихся 5 - 9 классов.

ООП ООО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» является основным нормативным документом, определяющим содержание общего образования, регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также характеризующим специфику определения содержания образования, особенности образовательного процесса и управления школой.

В соответствии с концептуальными положениями Программы развития ООП ООО рассматривается как долгосрочный социальный проект развития школы. Миссия школы заключается в построении эмоционально привлекательной образовательной и воспитательной среды, в рамках которой для каждого обучающегося создаются комфортные условия для развития, социализации, реализации творческих и исследовательских инициатив в урочной и внеурочной деятельности.

ООП ООО разработана педагогическим коллективом школы при участии Управляющего совета, утверждена директором, принята на педагогическом совете, согласована с Управляющим советом учреждения.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

ООП ООО адресована всем участникам образовательного процесса МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.», а именно:

- учителям основной школы;
- администрации;
- обучающимся 5 - 9 классов;
- родителям (законным представителям) обучающихся 5 - 9 классов;

- представителям общественности: членам Управляющего совета;
- социальным партнерам школы.

ООП ООО МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И» определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации ООП ООО:

- обеспечение доступности качественного ООО для всех обучающихся;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов освоения ООО, регламентируемых обновленными ФГОС ООО;
- создание условий для достижения выпускниками планируемых результатов: усвоения знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; для развития личности, становления ценностных ориентаций обучающихся, поддержания и сохранения самобытности, уникальности, неповторимости каждого ребенка.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основу разработки ООП ООО положен **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Принципы формирования ООП ООО:

1. Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.
2. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.
3. Принцип разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе - одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принцип преемственности основных образовательных программ, проявляющейся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности.
5. Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов.
6. Принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения ООП

ООО.

7. Принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

ООП ООО сформирована с учетом особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмы реализации ООП ООО с учётом уклада школы, её традиций, особенностей кадрового потенциала, контингента обучающихся включают:

- организацию образовательного процесса на деятельностной основе с применением современных образовательных технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного и поискового обучения, игровые технологии,

технологии межличностной коммуникации, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии, технологии электронного обучения, технологии продуктивного чтения, здоровьесберегающие технологии).

- использование разнообразного воспитательного потенциала школы посредством обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося; формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности; создания необходимых условий для её самореализации на событийной основе;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, создание в школе развивающей эмоционально привлекательной образовательной среды, ориентированной на ситуацию успеха каждого ребенка, на реализацию детских инициатив, на продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, организациями культуры, спортивными организациями, медицинскими, психолого-педагогическими, профориентационными организациями, волонтерскими объединениями;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе - детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, учёт их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность, в том числе - с использованием потенциала системы дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- вовлечение обучающихся в социальное и учебно-исследовательское проектирование, в систему профессиональной ориентации при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, а также в рамках сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- реализацию наставнической деятельности по модели «Ученик – ученик» с целью стимулирования участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, в научно-исследовательской, проектной деятельности, волонтерском движении и т.д.;

- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.